STUDIEORDNING
for
Sundhedsfaglig diplomuddannelse

1. juli 2011

Redigeret 21. februar 2024

Indhold

1. Indledning 4
2. Uddannelsens formål 4
3. Uddannelses varighed 5
4. Uddannelsens titel 5
5. Adgangskrav 5
6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold 5
6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte 6
6.2 Uddannelsens struktur 6
7. Afgangsprojekt 9
7.1 Læringsmål for afgangsprojektet 9
7.2 Udarbejdelse af afgangsprojekt 9
8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse 10
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer 10
8.2 Evaluering 10
9. Prøver og bedømmelse 10
10. Merit 10
11. Censorkorps 11
12. Studievejledning 11
13. Klager og dispensation 11
14. Overgangsordninger 11
15. Retsgrundlag 11
Bilag 1 Obligatoriske moduler 11
Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode 11
Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis 12
Bilag 2 Valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler 13
Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren 13
Modul Vf83: Kommunikation 14
Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser 15
Modul Vf85: Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis 16
Modul Vf86: Sorgrådgivning – udvikling, formidling og forankring af viden 17
Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningsspecifikke moduler 18
Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis 18
Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis 19
Modul Rs2: Børn og unge i sundhedsvæsenet 20
Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis 21
Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis 22

Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi 23
Modul Rs7: Ikke-Gynækologisk cytologi og diagnostik 24
Modul Rs8: Identifikation af bakterier 25
Modul Rs9: Antibiotikaresistens 25
Modul Rs10: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling 26
Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation 27
Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv 28
Modul Rs14: Eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis 29
Modul Rs17: Patientologi 30
Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet 31
Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis 32
Modul Rs20: Palliativ praksis – komplekse tilstande og symptomlindring 33
Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering 34
Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov 35
Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning 35
Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse 36
Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling 37
Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi 38
Modul Rs29: Molekylærgenetiske data – håndtering, kvalitetssikring og vurdering 39
Modul Rs30: Histologisk mikroskopi og fortolkning 40
Modul Rs47: Fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis 41
Modul Rs48: Inkontinens 42
Modul Rs49: Supervision, coaching og mentorskab 43
Modul Rs51: Vanskeligt helende sår 44
Modul Rs52: Forløb for mennesker med sår 45
Modul Rs53: Bioanalytisk diagnostik i patientforløb 46
Modul Rs54: Familiefokuserede samtaler 47
Modul Rs55: Borgere med ustabil kronisk sygdom 48
Modul Rs62: Tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner 49
Modul Rs63: Tværprofessionelt samarbejde om tidlig indsats hos familier i sårbare og udsatte positioner 50
Modul Rs64: Dokumentation i sundhedsvæsenet 51
Modul Rs67: Perioperativ sygepleje 52
Modul Rs69: Operationsforløbet; patientsikkerhed, kvalitet og teamsamarbejde 53

Modul Rs70: Kardiologisk sygepleje – kliniske kompetencer 54
Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse .55
Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse: 55
Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis....56
Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering 57
Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe 58
Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe....59
Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen 60
Modul Rs44: Kultur, sundhed og etnicitet (Culture, Health and Ethnicity)....61
Modul Rs45: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold – Modul A 62
Modul Rs46: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på fysiske og sensomotoriske følger – Modul B....63
Modul Rs56: Forebyggende hjemmebesøg 64
Modul Rs65: Rehabilitering af seksuel sundhed 66
Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse....67
Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse:....67
Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser....68
Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis....69
Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested 70
Modul Rs50: Praktisk vejledning og rådgivning i sundhedssektoren 71
Uddannelsesretning: Borgernær sundhed 72
Mål for læringsudbytte for SD i Borgernær sundhed: 72
Modul Rs57: Borgernær sundhedspraksis 73
Modul Rs58: Svækkede ældre 74
Modul Rs59: Koordinering af komplekse forløb....75
Modul Rs60: Borgerinddragelse....76
Modul Rs61: Akut sygepleje 77
Modul Rs66: Fra udadreagerende adfærd til tryghed og trivsel i ældreplejen - set i et dobbelt-perspektiv....78
Modul Rs68: Faglig ledelse af kvalitet i værdig ældrepleje 79
Bilag 4 Prøveallonge....82
Generelle bestemmelser....82
Prøveformer 82

1. Indledning

Sundhedsfaglig diplomuddannelse er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner[1] er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Sundhedsfaglig diplomuddannelse: [2]

- Københavns Professionshøjskole
- Professionshøjskolen Absalon
- UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
- UC SYD
- VIA University College
- UCN

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.07.2011

2. Uddannelsens formål

Formålet med sundhedsfaglig diplomuddannelse er at kvalificere den enkelte til selvstændigt at varetage specialiserede funktioner og udviklingsorienterede opgaver af høj kompleksitet inden for den sundhedsfaglige praksis samt videreudvikle egen praksis gennem anvendelse af forskningsbaseret teori og metode. Uddannelsens formål retter sig mod udvikling af enten specialistforståelse, et bredere/udvidet fagperspektiv og / eller nye faglige kompetencer.

Endvidere er formålet at kvalificere den enkelte til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder.

[1] Ved ikrafttræden af denne studieordning var følgende uddannelsesinstitutioner godkendt til udbud

- University College UCC
- Professionshøjskolen Metropol
- University College Sjælland
- University College Lillebælt
- Professionshøjskolen University College Syddanmark
- VIA University College
- University College UCNordjylland

[2] Oversigten er rettet i forhold til hvilke uddannelsesinstitutioner, som i denne udgave har udbudsretten.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt eksaminer og andre bedømmelser.

Uddannelsen vil normalt være tilrettelagt som deltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

4. Uddannelsens titel

Sundhedsfaglig diplomuddannelse giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen ”SD” efter sit navn som betegnelse for uddannelsen. Den engelske betegnelse er: Diploma of Health jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

Klinisk vejleder

Den som gennemfører og består det valgfrie modul Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, svarende til 10 ECTS-point, kan anvende betegnelsen klinisk vejleder.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på den sundhedsfaglige diplomuddannelse eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU), samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne vurderes har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

Nogle af de faglige moduler kan forudsætte bestemte faglige forudsætninger. Det er den enkelte udbyder af de pågældende moduler, der vejleder den studerende med henblik på den studerendes vurdering af sine forudsætninger for at gennemføre det pågældende modul.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse er inddelt i uddannelsesretninger og er modulopdelt. Den studerende kan gennemføre en diplomuddannelse rettet mod en faglig specialisering svarende til en af uddannelsesretningerne – eller gennemføre uddannelsen rettet mod en faglig viderekvalificering på tværs af uddannelsesretningerne.

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige område
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige område
- kan reflektere over teorier samt anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige område

Færdigheder

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige område med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde og formidle valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
- kan formidle faglige såvel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige område

6.2 Uddannelsens struktur

Sundhedsfaglig diplomuddannelse består af 2 obligatoriske moduler på i alt 15 ECTS-point, som konstituerer uddannelsen, et antal valgfrie moduler på 5 eller 10 ECTS-point samt et afgangsprojekt på 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen. Uddannelsen er opdelt i uddannelsesretninger, men kan også gennemføres uden valg af uddannelsesretning.

Hver uddannelsesretning indeholder yderligere et obligatorisk modul, der konstituerer den enkelte uddannelsesretning. En uddannelsesretning indeholder således fire obligatoriske moduler:

- To obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point.
- Et obligatorisk modul på 10 ECTS-point inden for uddannelsesretningen.
- Et afgangsprojekt svarende til 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen.

Hver uddannelsesretning indeholder et antal tilknyttede retningsspecifikke valgmoduler på enten 5 eller 10 ECTS-point, hvoraf den studerende skal vælge modul(er) på mindst 10 ECTS-point.

Endelig indeholder den sundhedsfaglige diplomuddannelse et antal valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler på 5 eller 10 ECTS-point, som kan supplere en valgt uddannelsesretning med højst 10 ECTS-point.

Som valgfrie moduler kan den studerende vælge moduler fra andre områder end det sundhedsfaglige fagområde. Disse valgfrie moduler kan højst udgøre 10 ECTS-point ved valgt uddannelsesretning og 15 ECTS-point, hvor der ikke vælges uddannelsesretning.

De obligatoriske moduler og valgmoduler skal gennemføres og bestås før prøven i afgangsprojektet.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **med** en uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden uddannelsesretningens obligatoriske modul på 10 ECTS samt mindst 10 ECTS valgt blandt uddannelsesretningens valgmoduler og højst 10 ECTS-point blandt øvrige moduler.
Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsesretningens valgte moduler og formål.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **uden** uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden moduler på mindst 15 ECTS-point valgt inden for det sundhedsfaglige fagområde og moduler på højst 15 ECTS-point valgt uden for det sundhedsfaglige fagområde. Alle moduler kan vælges fra det sundhedsfaglige fagområder, dvs. valgfrie moduler, retningsspecifikke valgmoduler og de obligatoriske retningsspecifikke moduler.
Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsens valgte moduler og formål.

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed, der kan studeres selvstændigt.

Nedenfor er oversigter over diplomuddannelsens struktur med og uden uddannelsesretning

Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse med uddannelsesretning

<table>
<tr><td colspan="3">Fælles obligatoriske moduler
15 ECTS-point</td></tr>
<tr><td colspan="3">Retningsbestemt obligatorisk modul
10 ECTS-point</td></tr>
<tr><td>Retningsspecifikke valgmoduler
10 ECTS-point</td><td rowspan="2">Eller</td><td rowspan="2">Retningsspecifikke valgmoduler
mindst 10 og højst 20 ECTS-point</td></tr>
<tr><td>Andre valgmoduler kan udgøre højst
10 ECTS-point</td></tr>
<tr><td colspan="3">Afgangsprojekt
15 ECTS</td></tr>
</table>

Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse uden uddannelsesretning

Fælles obligatoriske moduler **15 ECTS**
Valgmoduler 30 ECTS-point, **heraf mindst 15 ECTS-point inden for det sundhedsfaglige område** **og højst 15 ECTS-point fra et andet fagområde**
Afgangsprojekt **15 ECTS**

Obligatoriske moduler jf. bilag 1
Uddannelsen indeholder to obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: "Praksis – videnskabsteori og metode" med et omfang på 10 ECTS-point og "Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis" med et omfang af 5 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie, ikke retningsspecifikke valgmoduler jf. bilag 2
Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for diplomuddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Uddannelsesretninger jf. bilag 3
Hver uddannelsesretning er sammensat af et retningsbestemt obligatorisk modul samt et antal retningsspecifikke valgmoduler, der for den enkelte studerende samlet skal omfatte mindst 20 ECTS-point.

For uddybende beskrivelser af uddannelsesretningerne, deres mål for læringsudbytte og retningsbetegnelse samt titel, læringsmål, indhold og omfang af de retningsspecifikke moduler henvises til bilag 3.

Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprojekt
Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag, herunder valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen skal godkende emnet.
Det er en for udsætning for at afslutte afgangsprojektet, at uddannelsens øvrige moduler er bestået.

7. Afgangsprojekt

7.1 Læringsmål for afgangsprojektet

Afgangsprojektet danner afslutningen på den sundhedsfaglige diplomuddannelse. Afgangsprojektet skal afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens formål er opnået. Fokus er således på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af sundhedsfaglige problemer gennem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Omfang
15 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering
Viden

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- kan reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne

Færdigheder

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
- kan formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne

Indhold

- Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangsprojektet. Indhold og omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

7.2 Udarbejdelse af afgangsprojekt

I afgangsprojektet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.
Afgangsprojektets emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.
Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet.

Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer etc. vil fremgå af udbyderinstitutionens studiemateriale.

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori-inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af uddannelsesretningens formål. Dette kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervserfaring og kompetence:

- Selvstændige studieaktiviteter som fx projektarbejde, studieøvelser, arbejde med udvalgte undersøgelsesmetoder, litteratursøgning og -studier og deltagelse i studiegrupper
- Vejledning kan tilbydes såvel grupper som individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuelt rettet dialog med de studerende.
- Arbejdsformer som f.eks. forelæsning, holdundervisning, oplæg, e-læring og casearbejde.

Der arbejdes således med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer, og undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

8.2 Evaluering

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studeredes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.
Udbyderinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

I henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne, offentliggøres oversigter over opgjorte karaktergennemsnit for Sundhedsfaglig diplomuddannelse på udbyderinstitutionernes hjemmeside.

9. Prøver og bedømmelse

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes hver med en prøve med individuel bedømmelse efter 7-trins-skalaen.
Det fremgår af bilagene 1, 2 og 3, hvilke moduler, der bedømmes ved ekstern censur.

Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til prøve i modulet. Evt. frist for framelding fremgår af udbyderinstitutionens studiemateriale.
Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse.
For alle prøver foreligger der kriterier og rammer fra udbudsinstitutionen.
Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.
Hver prøve skal bestås for sig. Bestående prøver kan ikke tages om.
Institutionen udsteder bevis til den studerende for hvert bestået modul. Den institution, hvor den studerende består afgangsprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.
De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal gennemføres og bestås før prøven i afgangsprojektet.

10. Merit

Bestående uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

11. Censorkorps
Sundhedsfaglig diplomuddannelse benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det sundhedsfaglige fagområde.

12. Studievejledning
Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelse og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

13. Klager og dispensation

Klager
Klager vedrørende prøver følger bestemmelserne i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
Klage over forhold ved prøven indgives individuelt af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der henvises for yderligere oplysninger til bekendtgørelsen.
Klager over institutionens afgørelser indgives inden for en frist på 2 uger til institutionen.

Dispensation
Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen, når det er begrundet i særlige forhold.

14. Overgangsordninger
Studerende, der er begyndt på en sundhedsfaglig diplomuddannelse efter en tidligere studieordning, kan færdiggøre uddannelsen efter denne studieordning. Dog skal uddannelsen være afsluttet inden for 6 år efter studiestart.

15. Retsgrundlag
Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
7) Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 Obligatoriske moduler
Bilag 1 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode
Modulet indeholder en række centrale videnskabelige begreber og metoder inden for områder med relevans for det sundhedsfaglige felt og som videreføres på valgmodulerne.

Modulet anbefales som indledende modul for de studerende, der ønsker at gennemføre en fuld diplomuddannelse inden for det sundhedsfaglige område.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed i en konkret faglig sammenhæng
- har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom

Færdigheder
- kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden i forhold til praksis
- anvende informationsteknologi

Kompetencer
- kan håndtere betydning af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete faglige sammenhænge
- kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde
- kan reflektere over sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv

Indhold
- Professioner og relationspraksis
- Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Argumentationsteori
- Evidensbaseret praksis
- Sundheds- og sygdomsopfattelser
- Faglighed og tværfagligt samarbejde
- Sundhedspolitik

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
Modulet indeholder forskellige metoder til undersøgelse af den sundhedsfaglige praksis. Der fokuseres på udvalgte kvalitative og kvantitative metoder, herunder sammenhængen mellem undersøgelsens formål, metode og anvendelsesmuligheder.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om og forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
- kan reflektere over mulige sammenhænge mellem en undersøgelses formål, genstand, metode og anvendelsesmuligheder

Færdigheder
- kan analysere, vurdere og formidle egne og andres undersøgelsesresultater

Kompetencer
- kan indgå i mono- og tværfagligt udviklingsarbejde

Indhold
- kvalitative metoder, f.eks. interview, observation, diskursanalyse
- kvantitative metode, f.eks. spørgeskemaer, observationer
- arbejde med udvalgte undersøgelser

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Bilag 2 Valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler

Bilag 2 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren
Fokus i dette modul er tværfagligt og tværsektorielt samarbejde for at videreudvikle den sundhedsfaglige praksis. Der lægges vægt på at medtænke organisationers forskelligheder, og den indflydelse disse kan få på samarbejde og kommunikation mellem de involverede parter.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan demonstrere viden om teorier og metoder til at analysere og kvalificere det tværfaglige – og tværsektorielle samarbejde, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
- kan reflektere over forskellige samarbejdsformer og deres betydning for netværksdannelse og samarbejde på tværs i sektorer og organisationer
- demonstrerer forståelse for og reflekterer over betydningen af at inddrager et nuanceret bor- ger, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv i samarbejdet

Færdigheder
- kan analysere, kritisk vurdere og håndtere overgange mellem funktioner, afdelinger,

sektorer for at sikre et sammenhæng i sundhedsfaglige ydelser
- kan inddrage såvel et tværfagligt som et organisatorisk perspektiv i analyse af aktuelle sam- arbejdsmæssige udfordringer

Kompetencer
- kan håndtere tværfagligt komplekse og udviklingsorienterede forløb og komme med begrun- dede forslag til videreudvikling af forløb og med inddragelse af såvel mono- som tværfag- lige samarbejdspartnere
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for udvik- lingsforløb der sikrer koordinering og samarbejde i sundhedsfaglige ydelser

Indhold
- Tværfaglighed, begreb og proces
- Organisationsteori og organisation på tværs af fag og sektorer
- Samarbejde, kommunikation, og forandringsprocesser
- Brugerinddragelse, lovgivning og etik.

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Vf83: Kommunikation
Modulet sætter fokus på kommunikative problemstillinger i den sundhedsprofessionernes praksis, hvad enten det drejer sig om kommunikation mellem den sundhedsprofessionelle og borgeren/pati- enten, den studerende og den sundhedsprofessionelle vejleder eller mellem ansatte i sundhedssekto- ren. Modulet søger at styrke evnen til at beskrive og argumentere for kommunikative problemstil- linger i praksis og at foretage systematiske analyser med inddragelse af kommunikationsteorier og - modeller samt resultatet af udviklings- og forskningsarbejder.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om og kan reflektere over den kompleksitet der ligger indlejret i kommunikatio- nen i en sundhedsfaglig kontekst

- har viden om og kan reflektere over teorier og metoder, der belyser kommunikative pro- blemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde

Færdigheder
- kan beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemulig- heder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- kan anvende og formidle teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren samt analysere og vurdere
- kan opstille, begrunde og formidle handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

Kompetencer
- kan håndtere kommunikative problemstillinger
- kan indgå i udviklings og forandringsprocesser der vedrører kommunikation i sundhedssektoren

Indhold
- Kommunikationsteori
- Mundtlig formidling
- Skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekters betydning for kommunikation
- Non-verbale perspektiver på kommunikation
- Webkommunikation

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser
Modulet retter sig specifikt mod vejledere i professionsuddannelser, som skal varetage vejledning i forbindelse med den kliniske undervisning. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings- og didaktisk teori samt den mulige anvendelser i praksis. Der fokuseres på styrkelse og udvikling af den kliniske undervisning.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
- har forståelse for og kan reflektere over læringsmiljøets betydning for læreprocesser og relationens betydning i vejledningen

Færdigheder
- kan identificere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning
- kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere vejledningsforløb, der muliggør progression i den studerendes læring
- kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældenden love, bekendtgørelser og regler
- kan formidle og uddelegere ansvar for den daglige kliniske undervisning og vejledning

Kompetencer
- kan håndtere kompleksiteten i klinisk undervisning og facilitere læring i klinisk praksis
- kan tage ansvar for i samarbejde med den studerende og uddannelsesinstitutionen at identi-

ficere og imødekomme den studerendes læringsbehov
- kan på et udviklingsbaseret grundlag videreudvikle sin egen underviser- og vejlederprofessionalitet såvel som det kliniske læringsmiljø på arbejdspladsen

Indhold
- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning herunder teori om læring og ungdomskultur
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- Læringsmiljøets betydning for undervisning og læring i klinisk praksis
- Iagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Refleksionsmodeller og refleksion i vejledningssamtaler
- Kommunikation og feedback
- Vejledning, evaluering og bedømmelse
- Refleksion over den kliniske vejleders egen vejlederpraksis

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Vf85: Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis
Modulet har fokus på at udvikle velfærdsprofessionelle kompetencer til at udvikle sorgområdet med afsæt i den historiske udvikling samt begreber og definitioner. Modulet omhandler sorg i forbindelse med dødsfald og livstruende sygdom. Der er fokus på naturlige og komplicerede sorgreaktioner hos børn, unge og voksne i et udviklingspsykologisk perspektiv. Der arbejdes med kommunikation, formidling og samarbejde. I forløbet arbejdes med forankring og spredning af viden, færdigheder og kompetencer på arbejdspladsen.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden
- har teoretisk, forsknings- og evidensbaseret viden om naturlige og komplicerede sorgreaktioner
- har viden om lovgivning og anbefalinger med relevans for sorgområdet
- har forståelse af og kan reflektere over interventionsmetoder, der kan forebygge og behandle komplicerede sorgreaktioner samt henvisningsmuligheder

Færdigheder
- kan anvende relevante samtaleteknikker i dialogen med mennesker i sorg og reflektere over anvendelse
- kan skelne mellem naturlige og komplicerede sorgreaktioner samt identificere mennesker, der er særligt sårbare
- kan formidle viden om sorg til velfærdsprofessionelle

Kompetencer
- kan håndtere rådgivningssamtalen individuelt, i familier og i andet netværk og derved støtte

mennesker med naturlige sorgreaktioner
- selvstændigt kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om mennesker i sorg
- kan bidrage til at etablere en fælles forståelse af komplicerede sorgreaktioner og udbrede viden om sorg

Indhold
- Historisk udvikling, sorgteorier, begreber og definitioner
- Lovgivning og rammesætning af sorgområdet
- Udviklingspsykologien hos børn, unge og voksne, herunder ældre
- Komplicerede sorgreaktioner, klassifikation og psykosomatiske reaktioner
- Familie- og netværksperspektiver omkring sorg
- Samtaleteknikker
- Forebyggelse af komplicerede sorgreaktioner (Kliniske retningslinjer og anbefalinger)

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Vf86: Sorgrådgivning – udvikling, formidling og forankring af viden
Dette diplommodul bygger ovenpå grundlæggende kompetencer i sorgrådgivning erhvervet i diplommodulet Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis. Modulet har fokus på sorg i et kulturelt perspektiv. Ydermere er der fokus på sorgrådgiverens særlige rolle, herunder omsorg for omsorgsgiver for at forebygge omsorgstræthed og stress. Der arbejdes progressivt i forløbet med læring, formidling og anvendelse i praksis.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden

- har viden om sorg i et kulturelt perspektiv
- har viden om sorgrådgiverrollen og didaktik i relation til læreprocesser, formidling og kan reflektere over vidensprednin

Færdigheder

- kan anvende, begrunde og formidle teorier og metoder i relation til rådgivningssamtaler - også interkulturelt i forbindelse med sorg
- kan planlægge, begrunde, udføre og evaluere undervisning

Kompetencer
- kan håndtere den kompleksitet, der knytter sig til sorg og søge sparring og/eller supervision ved behov
- kan udvikle sin professionalitet ift. formidling og sikre og understøtte vidensprednin

Indhold
- Sorgrådgiverens kompetencer og praksis
- Det tværprofessionelle arbejde med sorg

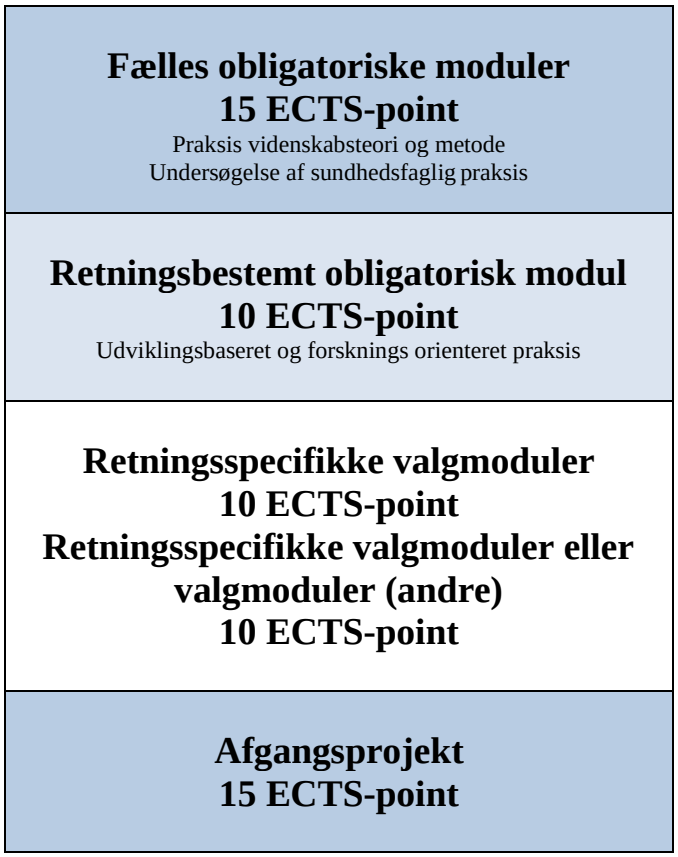
- At passe på sig selv i arbejdet med døende og sorgramte
- Kommunikation og formidling af ny viden til kollegaer
- Kulturforståelse og interkulturel kommunikation
- Minder og ritualer

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningsspecifikke moduler

Bilag 3 indeholder mål for læringsudbytte for de uddannelsesretninger, der er godkendt under sundhedsfaglig diplomuddannelse, samt angiver læringsmål, indhold og omfang af retningsspecifikke moduler samt retningsbetegnelse.

Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis



Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis giver ret til at anvende betegnelsen:
SD i professionspraksis.
Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Practice

Mål for læringsudbytte for SD i professionspraksis

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis i relation til den adgangsgivende uddannelse. Uddannelsen er rettet mod enten specialistfor-

ståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

Viden

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Færdigheder

- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

---

Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Professionspraksis
Modulet sætter fokus på grundlaget for at arbejde udviklingsbaseret og forskningsorienteret gennem arbejdet med udviklingsprojekter i relation til en konkret praksis. Modulet kan med fordel gennemføres som et af de sidste moduler før afgangsprojektet.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
Den studerende kan

- demonstrere viden om og reflektere over grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
- demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteori, udviklings- og forskningsmetodik, herunder undersøgelsesmetoder i udviklingsarbejde
- demonstrere viden om og forståelse for udviklingsbaseret praksis samt formidlings- og implementeringsstrategier

Færdigheder
Den studerende kan

- anvende udviklings- og forskningsresultater i relation til praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis

Kompetencer
Den studerende kan

- håndtere problemstillinger, der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis, herunder etiske og juridiske aspekter
- håndtere og reflektere over valg af teoretisk forståelsesramme, metodeovervejelser samt analysemetoder i udviklingsarbejder i praksis
- påtage sig ansvar for at planlægge og indgå i samarbejde udviklingsarbejde i praksis

Indhold
- Udviklingsprojekter og professionspraksis
- Arbejdsprocessen i udviklingsprojekter
- Udarbejdelse af projektbeskrivelser
- Metoder i udviklingsprojekter
- Organisatoriske og politiske rammer – herunder etiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
- Evaluering, formidling og implementering i relation til udviklingsarbejde

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs2: Børn og unge i sundhedsvæsenet
Børn og unge, der kommer i kontakt med sundhedsvæsenet, har brug for at blive mødt af sundhedsprofessionelle med specialiseret viden om og færdigheder i at håndtere deres specifikke sundhedsfaglige problemstillinger. Det kræver sundhedsprofessionelle, der kan træffe beslutninger begrundet i udviklingsbaseret viden om børns/unges reaktioner på komplekse sundhedsfaglige problemer og inddrage både dem og deres nærmeste i beslutninger og handlinger.

Modulet styrker deltagernes kliniske dømmekraft og forudsætninger for at udøve og udvikle deres sundhedsfaglige praksis i samarbejder om og med børn og unge.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har udviklingsbaseret viden om børn/unges reaktioner på sundhedsfaglige problemstillinger set i relation til deres biopsykosociale udvikling
- forstår betydningen af og kan reflektere over metoder til inddragelse af barnet/den unge selv samt familie og netværk i sundhedsfaglige indsatser

Færdigheder
- kan vurdere barnets/den unges sundhedsfaglige problemstillinger og træffe beslutninger baseret på udviklings- og forskningsviden
- kan vurdere og anvende metoder til inddragelse af barnet/den unge samt medlemmer af familie og netværk i beslutninger og handlinger
- kan formidle og begrunde problemstillinger og løsningsmuligheder til tværfaglige samarbejdspartnere

Kompetencer
- kan håndtere komplekse sundhedsfaglige problemstillinger med afsæt i barnets/den unges

biopsykosociale udvikling
- kan samarbejde med barnet/den unge, familie og netværk samt tværfaglige samarbejdspartnere om beslutninger og handlinger
- kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsfaglig praksis målrettet børn/unge

Indhold
- Børn/unges biopsykosociale udvikling og reaktioner på udvalgte sundhedsfaglige problem- stillinger
- Udvalgte sundhedsfaglige indsatser målrettet forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og/eller behandling
- Metoder til kritisk vurdering og anvendelse af udviklings- og forskningsresultater i kliniske beslutninger og udvikling af praksis
- Metoder til inddragelse af børn/unge deres familie og netværk i beslutninger og handlinger
- Tværfagligt samarbejde om og med børn/unge med udvalgte sundhedsmæssige, sociale, psykologiske og kulturelle problemstillinger
- Relationelle aspekter i kontakten med forældre og søskende til det alvorligt syge barn.

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis
Modulet har fokus på aktuelle udviklingstendenser i ergoterapi som aktivitetsorienteret tilgang til rehabilitering. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling inden for aktuelle ergoterapeutiske ar- bejds- og udviklingsområder gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret til- gang.

Omfang
5 ECTS - point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan reflektere over ergoterapifagets værdigrundlag samt professionens teorier og metoder
- demonstrerer viden om teorier og metoder til udvikling og dokumentation af den ergotera- peutiske praksis

Færdigheder
- kan anvende ergoterapeutiske teorier og metoder til udvikling af praksis
- kan formidle ergoterapifaglige problemstillinger og muligheder til brugere og andre samar- bejdspartnere

Kompetencer
- kan håndtere komplekse situationer i en mono- og tværfaglig kontekst
- kan indgå i samarbejde med borgere om at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagen
- kan udvikle og dokumentere egen praksis og forholde sig kritisk til aktuelle og fremtidige dilemmaer

Indhold
- Muliggørelse af aktivitet og deltagelse for patienter eller grupper af borgere

- Ergoterapifagets værdigrundlag og aktuelle udviklingstendenser
- Aktuelle ergoterapeutiske teorier og metoder
- Metoder til dokumentation og evaluering af den ergoterapeutiske praksis

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis
Modulet sætter fokus på udvikling af den fysioterapeutiske praksis ved integration af praksiserfaring og en udviklings- og evidensbaseret tilgang til fysioterapi. Modulet retter sig mod kompetence- udvikling indenfor et udvalgt fagligt arbejdsområde.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan beskrive og diskutere begreber, teorier og metoder inden for fysioterapi
- kan forstå og reflektere over egen praksis i forhold til fagets paradigme, værdier og udvik- ling.

Færdigheder
- kan analysere, dokumentere og formidle fysioterapeutiske problemstillinger og handlemu- ligheder
- kan fagligt træffe, begrunde og formidle beslutninger i forhold til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis
- kan anvende forskellige teorier, metoder og redskaber til undersøgelse, intervention, evalue- ring og dokumentation af fysioterapeutisk praksis.

Kompetencer
- kan indgå i tværfagligt samarbejde og i samarbejde med borgere/patienter
- kan deltage i monofagligt og tværfagligt udviklingsarbejde samt i udvikling af egen praksis

Indhold
- Aktuelle fysioterapeutiske teorier og modeller
- Klinisk ræsonnering og fysioterapi
- Metoder og redskaber til undersøgelse, evaluering og dokumentation af den fysioterapeuti- ske indsats
- Analyse af bevægelse i kontekstuel sammenhæng og som isoleret aktivitet
- Dokumentation og effektmåling i relation til fysioterapi.
- Fysioterapi og tværfagligt samarbejde

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi
Modulet er rettet mod beskæftigede inden for lægemiddelbehandling. Modulet søger at opnå en tværfaglig tilgang til emnet ved at fx sygeplejersker og farmakonomer sammen opnår øgede kompetencer og udvikler fælles metoder til at samarbejde med patienter og andre sundhedsprofessioner om øget patientsikkerhed. Der vil være fokus på, hvordan sundhedsprofessionerne kan forebygge, identificere og løse problemer med lægemiddelbehandlingen. Målet er at undgå fejl og sikre den enkelte patient optimal effekt af lægemidlerne samtidig med, at der opnås den bedste udnyttelse af de samfundsmæssige ressourcer til lægemidler.

Omfang
10 ECTS.

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan demonstrere forståelse for klinisk farmaci og farmakoterapi
- kan demonstrere forståelse for konkrete tiltag i praksis i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
- kan træffe og begrunde faglige beslutninger i forbindelse med faglig rådgivning og formidling

Færdigheder
- kan reflektere over forskellige perspektiver på klinisk farmaci og farmakoterapi
- kan vurdere komplekse problemstillinger i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi og begrunde de valgte handlinger og løsninger
- kan formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til klinisk farmaci og farmakoterapi over for samarbejdspartnere og brugere
- kan inddrage fagligt relevant litteratur samt udviklings- og forskningsarbejde i analyse og vurdering af komplekse problemstillinger indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi.

Kompetencer
- kan håndtere komplekse problemstillinger i daglig praksis indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi, som tilgodeser patientsikkerheden og tager afsæt i den enkelte bruger
- kan selvstændigt kunne samarbejde med andre sundhedsprofessioner omkring problemstillinger med fokus på lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
- kan udvikle egen praksis i relation til klinisk farmaci og farmakoterapi

Indhold
- Klinisk farmaci som fagbegreb
- Alarmsignaler og lægemiddelrelaterede problemer
- Faglig rådgivning og formidling om lægemidler med afsæt i modtageren
- Patientsikkerhed, herunder medicineringsfejl og utilsigtede hændelser
- Farmakoterapi (herunder behandlingsstrategi)
- Rationel farmakoterapi.

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs7: Ikke-Gynækologisk cytologi og diagnostik
Modulet henvender sig til bioanalytikere og retter sig mod det diagnostiske ikke-gynækologiske cytologiske område indenfor patologisk anatomi. Efter modulet vil den studerende på baggrund af cytomorfologi og præanalytiske forhold kunne træffe beslutning om bioanalytikerfaglige handlemuligheder i det faglige og tværfaglige team omkring områdets opgaver og udvikling.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om udvalgte ikke-gynækologiske cytologiske prøvetypers morfologi samt udvalgte benigne, præmaligne og maligne diagnoser indenfor disse
- har viden om udvalgte prøveindsamlingsprocedurer og analysemetoder samt kvalitetssikring af disse.
- kan forstå, reflektere over og vurdere cytomorfologiske analysers anvendelse samt begrunde sammenhænge mellem fortolkning af resultater og udvalgte diagnoser

Færdigheder

- kan fortolke cytomorfologiske fund og begrunde sammenhængen med udvalgte diagnoser, præparationsteknikker og analysemetoder
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle bioanalytiske problemstillinger og handlemuligheder indenfor udvalgte cytologiske prøvetyper
- kan anvende sin viden til udvikling af den bioanalytiske praksis inden for ikke-gynækologisk diagnostisk cytologi

Kompetencer

- kan på baggrund af viden om præparering-og analyseteknik, udvalgte diagnoser og fortolkning af cytomorfologi træffe beslutning om bioanalytikerfaglige handlemuligheder i forbindelse med præscreening og diagnosticering af ikke-gynækologiske, cytologiske præparater
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af den bioanalytikerfaglige praksis i relation til ikke-gynækologisk diagnostisk cytologi

Indhold

- Anatomi, fysiologi, histologi, ikke-gynækologis diagnostisk cytologi
- Patoanatomi, herunder udvalgte, aktuelle benigne, præmaligne og maligne diagnoser hvor ikke-gyn. cytologi bidrager til diagnostisering
- Præanalytiske, analytiske og postanalytiske procedurer og metoder samt materialetyper.
- Mikroskopi, fortolkning og diagnostik af udvalgte prøvetyper i relation til de udvalgte diagnoser– herunder inddragelse af kliniske og parakliniske patientdata

Modul Rs8: Identifikation af bakterier
På modulet får de studerende styrket deres viden om fagområdet og de nye teknologier til identifikation af bakterier samt specialiserede kompetencer til at udføre, vurdere, kvalitetssikre og udvikle laboratoriemedicinske analyser til identifikation af bakterier og får på dette grundlag styrket deres kompetencer til at bidrage til diagnostik af bakterielle infektioner

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- får viden om og forståelse af taxonomi og identifikation af bakterier samt bakteriernes vækstkrav
- får viden om og forståelse af bakteriers patologiske mekanismer og evnen til at fremkalde sygdomme hos mennesker, herunder de mest almindelige og udvalgte sjældne infektioner og diagnoser
- får specialiseret viden om og kan reflektere over centrale analysemetoder og kvalitetssikring relateret hertil indenfor identifikation af bakterier

Færdigheder
- kan anvende og udvikle sin viden om metoder til identifikation af bakterier samt indgå i udviklingen af disse i takt med den seneste udvikling
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle laboratorieteknologiske problemstillinger indenfor identifikation af bakterier samt indgå i udviklingen af fagområdet

Kompetencer
- kan på baggrund af sin teoretiske viden om bakteriers patologiske mekanismer samt analysemetoder til identifikation af bakterier på et styrket grundlag udføre, vurdere, kvalitetssikre og udvikle analyser til identifikation af bakterier
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde indenfor klinisk bakteriologisk identifikation, diagnostik, behandling og forebyggelse af infektionssygdomme.

Indhold

- Taxonomi – navngivning, klassifikation og identifikation af bakterier
- Hyppigste og udvalgte sjældne humane infektioner og diagnostik
- Substrater, forgæring og vækstkrav
- Centrale analysemetoder til identifikation af bakterier og kvalitetssikring af disse

---

Modul Rs9: Antibiotikaresistens
På modulet får de studerende styrket viden om antibiotikaresistens samt specialiserede kompetencer til at udføre, vurdere, kvalitetssikre og udvikle laboratoriemedicinske analyser til følsomhedsbestemmelse og antibiotikaresistensbestemmelse og får på dette grundlag styrket deres kompetencer til at bidrage til diagnostik omkring patienter med resistensproblematikker

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- får viden om og forståelse af centrale analysemetoder til følsomhedsbestemmelse og antibiotikaresistens
- får viden om og forståelse af fysiologiske og patologiske mekanismer samt årsagssammenhænge indenfor den prokaryote cellebiologi, følsomhed og resistens
- kan reflektere over analysemetoder til følsomhedsbestemmelse og antibiotikaresistens i relation til analysemetodernes udførelse, resultater og fortolkning

Færdigheder
- kan anvende og udvikle sin viden om metoder til følsomhedsbestemmelse og antibiotikaresistens samt indgå i udviklingen af disse i takt med den seneste udvikling
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle laboratorieteknologiske problemstillinger indenfor følsomhedsbestemmelse og antibiotikaresistens samt indgå i udviklingen af fagområdet

Kompetencer
- kan på et styrket grundlag udføre, vurdere, kvalitetssikre og udvikle analyser til følsomhedsbestemmelse og antibiotikaresistens baseret på teoretisk viden om analysemetoder samt fysiologiske og patologiske sammenhænge indenfor prokaryoter
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om diagnostik omkring patienter med resistensproblematikker

Indhold
Det faglige indhold på modulet er:
- Cellebiologi for prokaryoter – resistensmekanismer i relation til antibiotika
- Antibiotika og virkningsmekanismer
- Metoder til følsomhedsbestemmelse, diagnostik og kvalitetssikring
- Tværfagligt og diagnostisk samarbejde omkring patienter med resistensproblematikker – lovgivning, retningslinjer og overvågning

---

Modul Rs10: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
Modulet omhandler kvalitet i sundhedsvæsnet, og har særligt fokus på metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Med afsæt i nationale og lokale strategier for kvalitet lærer den sundhedsprofessionelle at forstå og arbejde systematisk med kvalitet i egen praksis. Den studerende lærer at vurdere, begrunde og prioritere områder med behov for kvalitetsudvikling og bliver bevidst om sin egen rolle i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling således at vedkommende kan planlægge, gennemføre og formidle lokale kvalitetsindsatser.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om nationale og lokale strategier til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og forståelse for forskellige perspektiver på kvalitet (patient/borger, faglig og organisatorisk)
- kan forstå og reflektere over kvalitetsudviklingsprocessen i relation til egen praksis

Færdigheder

- kan vurdere og prioritere indsatsområder samt opstille kvalitetsmål og indikatorer
- kan begrunde og anvende udvalgte metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- kan formidle kvalitetsindsatser og kvalitetsdata fra egen organisation

Kompetencer

- kan selvstændigt vurdere behov for kvalitetsudvikling inden for eget sundhedsfaglige område
- kan indgå i planlægning og gennemførelse af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i samarbejde med fagpersoner
- kan reflektere over og udvikle egen rolle, opgaver og ansvar i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Indhold

- Nationale og lokale strategier for kvalitetssikring
- Kvalitetsudviklingsprocessen
- Metoder i kvalitetsudvikling
- Opstilling af kvalitetsmål og indikatorer
- Anvendelse af relevante datakilder
- Planlægning, gennemførelse og fastholdelse af kvalitetsindsatser i egen praksis

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation

Modulet sætter fokus på kvalitetsstrategier og -metoder til kvalitetsstyring og henvender sig til sundhedspersonale som ønsker kompetencer til at indgå i planlægning, styring og udvikling af nye kvalitetsudviklings tiltag med henblik på at fremme innovation i klinisk praksis.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

har indsigt i såvel nationale som lokale strategier for kvalitetsudvikling
har forståelse for organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
har forståelse for væsentlige elementer i projektledelse i forhold til kvalitetsstyring

Færdigheder

kan analysere og vurdere konsekvensen af forskellige metoder til kvalitetsstyring eller kvalitetssikring
kan formidle handlemuligheder i relation til forandringsprocesser i forbindelse med

kvalitetsudvikling

Kompetencer
kan indgå i planlægning, styring og udvikling af kvalitetsprojekter i samarbejde med andre fagpersoner
kan medvirke til innovation i klinisk praksis

Indhold
Nationale og lokale strategier for kvalitetsudvikling
Metoder til kvalitetsstyring og kvalitetssikring – herunder akkreditering
Organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
Projektledelse
Forandringsprocesser og innovation

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv
Modulet sætter fokus på klinisk kvalitetsudvikling ud fra patientens/borgerens perspektiv, og der arbejdes med metoder til at inddrage patienten/borgeren kan bidrage til kvalitetsudvikling. På modulet arbejdes der med metoder til kvalitetsudvikling med henblik på at videreudvikle og styrke kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb set både fra et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan demonstrere viden og forståelse af hvad kvalitet er ud fra et patient-/borgerperspektiv
- kan demonstrere viden og forståelse for metoder, der kan give viden om inddragelse af patienten/borgeren i klinisk kvalitetsudvikling

Færdigheder
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende klinisk kvalitetsudvikling på bag- grund af kliniske problemstillinger set ud fra et patient/borger perspektiv .
- kan inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer
- kan analysere, reflektere, vurdere professionsorienterede udfordringer med fokus på patient - /borgerinddragelse og patient - /borger involvering
- kan indgå i udviklingsarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet

Indhold
- Kvalitet i et patient-/borgerperspektiv
- Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet
- Patient-/ borgerinddragelse og patient-/ borgerinvolvering i klinisk kvalitetsudvikling

- Kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb, set fra både et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv
- Metoder til kvalitetsudvikling i dialog og samarbejde med patienten/borgeren

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs14: Eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis
I dansk sammenhæng er alle med uhelbredelig og/eller livstruende sygdom uanset alder og diagnose omfattet af tværfaglig palliativ indsats.
Dette modul har fokus på psykosociale, åndelige og eksistentielle dimensioner i mellemmenneskelige relationer, samspil og kommunikation med mennesker i palliative forløb.
Modulet inddrager nyeste praksis- udviklings- og forskningsbaserede viden om tilgange, teori og metoder, der har betydning for menneskers forståelse af og reaktioner på sygdom, lidelse, død og tab.
Modulet udvikler og fremmer den studerendes kompetencer til at indgå i mellemmenneskelige relationer med syge og pårørende, påtage sig ansvar for udvikling af palliativ praksis i samarbejde med andre, samt at tage vare på sig selv som professionel.

Omfang
10 ECTS.

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden
• har viden om egen og andres forståelse af og reaktioner på sygdom, lidelse, død og tab i mellemmenneskelige relationer og kommunikation med syge og pårørende.
• kan forstå og reflektere over betydningen af tilgange og perspektiver relateret til mellemmenneskelige aspekter i palliative forløb.

Færdigheder
- kan mestre og anvende udvalgte metoder og redskaber, der understøtter mellemmenneske- lige relationer og samtaler med den syge og pårørende.
- kan vurdere komplekse praksisnære og teoretiske problemstillinger i mellemmenneskelige relationer og begrunde interventioner i relationen med den syge og pårørende.
- kan formidle problemstillinger og løsningsforslag, som relaterer sig til mellemmenneskelige relationer, til samarbejdspartnere.

Kompetencer
- kan selvstændigt håndtere komplekse situationer i mellemmenneskelige relationer og sam- spil med bevidsthed om egen rolle.
- kan fagligt begrunde og træffe beslutninger i komplekse situationer, der handler om reaktio- ner på sygdom, lidelse, død og tab.
- kan indgå i og påtage sig ansvar for udvikling af palliativ praksis i samarbejde med andre fagpersoner samt tage vare på sig selv som professionel.

Indhold:
- Perspektiver på psykosociale, åndelige og eksistentielle dimensioner i

mellemmenneskelige relationer
- Udvalgte kulturelle og samfundsmæssige vilkår og forståelser af sygdom, lidelse, død og tab knyttet til identitet, funktion og hverdagsliv.
- Udvalgte tilgange, teorier og metoder af betydning for mellemmenneskelige relationer, kom- munikation og samtaler i palliative forløb
- Arbejdsmiljøaspekter ved psykisk og mentalt krævende arbejde
- Forskningsbaseret viden om og metoder til kritisk at reflektere over mellemmenneskelige relationer og kommunikation med den syge og pårørende.

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs17: Patientologi
Modulet sætter fokus på menneskers møde med sundhedssektoren og på deres oplevelse af og reaktioner på sygdom. Modulets indhold og tilrettelæggelse gør det muligt for studerende at anvende ny viden i bearbejdning af egne erfaringer på måder, der kan bidrage til fortsat udvikling af praksis.

Omfang
10 ECTS

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering
Viden
- kan demonstrere forståelse af viden, forskning og udvikling inden for patientologi med rele- vans for eget praksisfelt
- kan reflektere over samarbejdet mellem det syge menneske, de pårørende og sundhedsperso- nalet
- kan demonstrere viden om mulige konsekvenser af at have gennemlevet eller leve med syg- dom

Færdigheder
- kan anvende viden i analyser af problemstillinger i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
- kan søge, vurdere og anvende litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater i argumentation for handlemuligheder i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
- kan dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til menneskers oplevelse af og reaktioner på at have gennemlevet eller leve med sygdom

Kompetencer
- kan træffe og begrunde kliniske beslutninger i samarbejdet med det syge menneske og pårørende
- kan samarbejde med det syge menneske og dets pårørende ud fra indsigt i teknologiens fordele og ulemper

Indhold
- Patientologibegrebet
- Metoder i udvikling og forskning inden for patientologi
- Livsfænomener som f.eks. lidelse, livsmod, smerte, stress og håb
- Sygdoms- og behandlingsforløb, samt disses indflydelse på menneskers oplevelse af at leve med sygdom

- Sundheds- og socialpsykologiske perspektiver på mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet ud fra begreber som f.eks. sundheds- og sygdomsopfattelser og -adfærd, psykologiske reaktioner, normalitet, magt, roller, kultur, netværk mv.
- At være pårørende
- Teknologianvendelse i et patientologisk perspektiv
- Krop og kropsopfattelser i sundhed og sygdom

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet
Modulet er rettet mod sundhedsprofessionelle, der ønsker at erhverve kompetencer i forhold til at udvikle og styrke kvalitet, kontinuitet og sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet. Der reflekteres over værdimæssige, juridiske og organisatoriske rammer i forhold til brugerinddragelse og koordinerende funktioner på tværs af faglige - og organisatoriske grænser.

Omfang
5 ECTS-point
Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- forstår og kan se kritisk på egen rolle som sundhedsprofessionel i relation til at styrke sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- har indsigt i den kompleksitet sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet frembyder
- kan forstå og reflektere over forskellige metoder til at skabe sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet med inddragelse af patienten/brugeren
- kan redegøre for relevante juridiske rammer

Færdigheder
- kan beskrive og analysere patient-/brugerforløb og problemstillinger og handlemuligheder, der relaterer sig til sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
- inddrager relevant forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer
- træffer og begrunder beslutninger omhandlende sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet
- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner om sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet på tværs af faglige og organisatoriske grænser

Indhold
- Organisatoriske rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- Lovgivningsmæssige rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- Koordineringsproblematikker og udfordringer - etik
- Samarbejde på tværs af fag og sektorgrænser
- Den sundhedsprofessionelles rolle og brugerinddragelse i sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
- Beskrivelse samt analyse af patientforløb i relation til udvalgte patientgrupper

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis
Modulet søger at styrke de studerendes forudsætninger for at træffe og begrunde beslutninger i sygepleje og inspirere til udvikling af klinisk praksis. Ved integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang arbejdes der med tilegnelse af viden om værdier, teorier og forskning i sygepleje og med øvelser i at anvende denne viden til at reflektere over og begrunde handlemuligheder i praksis.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan demonstrere viden om sygeplejens teoriudvikling historisk og aktuelt
- kan reflektere over egen praksis i forhold til fagets teoriudvikling, værdier og filosofi

Færdigheder
- kan søge, vælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater
- kan analysere og reflektere over specifikke situationer i klinisk sygepleje på grundlag af fordybelse i udvalgte teoretiske og værdimæssige perspektiver

Kompetencer
- kan træffe og begrunde beslutninger i klinisk sygepleje ud fra sygeplejens teorier, forskning og udvikling
- kan påtage sig medansvar for at udvikle klinisk sygepleje ud fra fagets teorier, forskning og udvikling

Indhold
- Teoriudvikling i sygepleje historisk og aktuelt
- Metoder til analyse af praksissituationer med anvendelse af sygeplejens teorier
- Værdier og værdiafklaring i klinisk sygepleje
- Klinisk beslutningstagning begrundet i sygeplejens teorigrundlag

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs20: Palliativ praksis – komplekse tilstande og symptomlindring

I dansk sammenhæng er alle med uhelbredelig og/eller livstruende sygdom uanset alder og diagnose omfattet af tværfaglig palliativ indsats.
Dette modul har fokus på symptomlindring hos mennesker med uhelbredelig og/eller livstruende sygdom, døende samt deres pårørende i komplekse forløb i den tværfaglige palliative praksis og på tværs af sektorer.
Modulet inddrager nyeste praksis- udviklings- og forskningsbaserede viden om tilgange, teori og metoder ved symptomlindring og komplekse tilstande.
Modulet udvikler og fremmer den studerendes kompetence til at varetage symptomlindring knyttet til komplekse tilstande i det palliative forløb.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål:
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden
- har viden om tilgange, teori og metoder til lindring af udvalgte symptomer og komplekse tilstande i palliative forløb.
- kan forstå og reflektere over forskellige perspektiver på lindring i en tværfaglig helhedsorienteret palliativ indsats og praksis.

Færdigheder
- kan mestre symptomlindring til mennesker med uhelbredelig og/eller livstruende sygdom og døende gennem anvendelse af tilgange, teori og metoder inden for det palliative felt.
- kan vurdere praksisnære problemstillinger i komplekse palliative forløb og begrunde og udvælge interventioner i samarbejde med den syge, pårørende og samarbejdspartnere.
- kan formidle og samarbejde om palliative problemstillinger og løsninger knyttet til den syge, pårørende og samarbejdspartnere i palliativ praksis.

Kompetencer
- Kan varetage symptomlindring i komplekse palliative forløb
- Kan selvstændigt indgå i og påtage sig ansvar for samarbejde med den syge, de pårørende og samarbejdspartnere inden for de organisatoriske rammer, lovgivning og etik.
- Kan påtage sig ansvar for udvikling af palliativ praksis.

Indhold
- Organisering af den palliative indsats og sammenhængen mellem rehabilitering og palliation
- Etiske og juridiske aspekter
- Tilgange, teorier og kliniske metoder knyttet til lidelse og lindring – herunder udvalgte komplekse tilstande og symptomer hos mennesker med uhelbredelig og/eller livstruende sygdom eller forestående død.
- Undersøgelse af og kritisk refleksion over praksisnære palliative problemstillinger og udvik-

ling af palliative interventioner knyttet til symptomlindring.
- Forskningsbaseret viden om og metoder til at indgå i og tage ansvar for samarbejdet med den syge, de pårørende og relevante samarbejdspartnere

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering
Modulet tager afsæt i en udvalgt gruppe med specifikke sundhedsproblemer. Der sættes fokus på hvordan udviklings- og forskningsresultater kan bidrage til at udvikle den valgte gruppes pleje og behandling. Gennem tilegnelse af viden om og metoder til implementering, dokumentation og formidling videreudvikles den studerendes forudsætninger for at indgå i samarbejder om udvikling i praksis.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om individuelle, organisatoriske og faglige perspektiver på udvikling af klinisk praksis
- har viden om teori og metoder i relation til undersøgelse, dokumentation og implementering i klinisk praksis

Færdigheder
- kan vurdere udviklings- og forskningsresultater med relevans for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer og begrunde forslag til implementering i praksis
- kan vurdere og formidle viden om metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis

- kan vurdere mulige effekter af udviklingstiltag

Kompetencer
- kan i samarbejde udvikle praksis for en udvalgt gruppe med sundhedsproblemer
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling i klinisk praksis

Indhold
- Udviklings- og forskningsresultater relateret til den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Metoder til implementering og formidling af viden i klinisk praksis
- Metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis
- Metoder til vurdering af effekt af udvikling i klinisk praksis

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov
Modulet sætter fokus på at afdække udviklingsbehov relateret til en udvalgt gruppes specifikke sundhedsproblemer og søger at styrke grundlaget for at vurdere såvel kendte som nye metoder i pleje og behandling. Der arbejdes med viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om og forståelse for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- har viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis

Færdigheder
- kan formidle skriftligt og begrunde problemstillinger og udviklingsbehov relateret til en konkret klinisk praksis
- kan anvende individuelle, organisatoriske og professionsfaglige perspektiver i vurderingen af behov for udvikling af klinisk praksis
- kan søge, vurdere og anvende aktuel viden i planlægning af udviklingsaktiviteter relateret til gruppens specifikke sundhedsproblemer

Kompetencer
- kan identificere og begrunde udviklingsbehov og mulige tiltag
- kan udvikle egen praksis med afsæt i identificerede udviklingsbehov

Indhold
- Den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Professionelle metoder til afhjælpning af den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Metoder til afdækning af udviklingsbehov
- Systematisk litteratursøgning og vurdering – relateret til et specifikt sundhedsproblem

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning
Modulet har fokus på udvalgte sygdomme, analyser og fortolkning af analyse resultater med henblik på diagnostik, behandling og forebyggelse.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af sammenhænge mellem udvalgte sygdomsgrupper og biomedicinske analyseresultaters fortolkning i forbindelse med diagnostik, behandling og forebyggelse
- kan reflektere over den professionsfaglige anvendelse af udvalgte analysemetoder på baggrund af denne viden

Færdigheder

- kan begrunde sammenhænge mellem sygdomme og analyseresultaters fortolkning i takt med den videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- kan anvende sin viden i sin professionsudøvelse med henblik på at udvikle denne
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle bioanalytiske problemstillinger og handlemuligheder i forbindelse med diagnosticering, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper

Kompetencer

- kan sammenknytte sin viden om udvalgte sygdomsgrupper med hensyn ttil patologiske og parakliniske karakteristika med biomedicinske analysemetoders resultater og fortolkning og på dette grundlag træffe faglige beslutninger med henblik på udvikling af det bioanalytiske arbejde
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af den professionsfaglige praksis i relation til diagnostik, behandling og forebyggelse

Indhold

- Fysiologi, anatomi, patologi
- Anvendt immunologi, biokemi, molekylærbiologi, cellebiologi og genetik samt mikrobiologi
- Biomedicinske analyser og undersøgelsesmetoder i relation til udvalgte sygdomsgrupper
- Anvendelse af analyse- og undersøgelsesmetoder i diagnostik, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper
- Anvendt statistik i relation til ovenstående

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse
Modulet giver mulighed for at fordybe sig i egen praksis indenfor et specifikt funktionsområde (analyseområde) indenfor biomedicinsk laboratorieteknologi.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af teori om fysiologiske og biokemiske forhold samt patologiske mekanismer og årsagssammenhænge knyttet til et eller flere udvalgte bio-

analytiske funktionsområder
- kan demonstrere viden om og forståelse af centrale laboratorieprocedurer og kvalitetssikring relateret hertil anvendt inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, samt kunne reflektere over disse i relation til den nyeste forskningsbaserede praksis nationalt og internationalt
- kan demonstrere viden om og reflektere over etiske og lovgivningsmæssige problemstillinger relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

Færdigheder
- kan anvende og udvikle sin viden inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle laboratorieteknologiske problemstillinger inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- kan indgå i udviklingsarbejde inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

Kompetencer
- kan sammenknytte sin teoretiske viden om fysiologiske og biokemiske sammenhænge med biomedicinske analysemetoders udførelse, resultater og fortolkning inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder og på dette grundlag medvirke til udvikling af det bioanalytiske arbejde
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder under hensyntagen til relevant lovgivning og etiske retningslinjer

Indhold
- Fysiologiske og biokemiske sammenhænge og mekanismer af relevans for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Relevante patologiske sammenhænge og mekanismer, herunder evt. sammenhænge til miljø- og livsstilsfaktorer
- Muligheder, strategier og principper for diagnosticering, behandling og forebyggelse af patologiske forhold inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Centrale laboratorieanalyser og -procedurer inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, herunder kvalitetsvurdering og -sikring af disse
- Lovgivning relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Etisk teori og etiske retningslinjer knyttet til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder. Forudsætninger for optag (udfyldes kun hvis der kræves særlige faglige forudsætninger for optagelse)

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling
Modulet har fokus på kvalitetssikring og – udvikling i udførelsen af biomedicinske analyser i egen praksis. Modulet er relevant for alle uanset paraklinisk praksis.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan demonstrere viden om statistiske begreber og modeller som er relevante for den studerendes egen professionsudøvelse
- kan demonstrere viden om centrale begreber og metoder i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt reflektere over disse i forhold til eksisterende procedurer og analyser inden for eget funktionsområde

Færdigheder
- kan anvende relevante statiske test til kvalitetskontrol og -sikring af bioanalyser i sin professionsudøvelse
- kan anvende centrale begreber og metoder fra kvalitetssikring og udvikling til at vurdere problemstillinger i eget funktionsområde og begrunde valg af løsning i forbindelse af kvalitetssikring og -udvikling
- kan selvstændigt ajourføre og udvikle sin viden om klinisk kvalitetssikring og -udvikling i takt med den organisatoriske, samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

Kompetencer
- kan håndtere relevante statiske metoder i forbindelse med kvalitetssikring og – udvikling inden for eget funktionsområde og dermed påtage sig ansvar for kvalitetssikring af nye metoder
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring problemstillinger i relation til kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser i egen professionsudøvelse

Indhold
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anvendt statistik
- Biokemi og biomedicin
- Anvendt kemi og fysik

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi
Modulet har fokus på anvendelse og praktisk udførelse af molekylærmedicinsk laboratorieteknologi, samt på fortolkning af analysesvar. Det er en fordel, at den studerende på forhånd har viden, færdigheder og kompetencer svarende til valgmodulet ”teoretisk human genetik og molekylærmedicin”.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om udvalgte molekylærmedicinske analyseteknikker og forstå, vurdere og reflektere over anvendelsen af disse molekylærmedicinske analysemetoder til diagnostik, forebyggelse og behandling
- kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærgenetiske analyseteknikker
- kan demonstrere viden om kvalitetssikring af molekylærmedicinske analyser og viden om sikkerhed ved arbejdet med disse analyser

Færdigheder

- kan begrunde, analysere, vurdere, og formidle laboratorieteknologiske og molekylærgenetiske problemstillinger i forbindelse med anvendelse af molekylærmedicinske analysemetoder
- kan selvstændigt ajourføre, anvende og udvikle sin viden om molekylærmedicinske laboratorieteknologi i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling

Kompetencer

- kan indgå i samarbejde omkring implementering og udvikling af molekylærmedicinske laboratorieteknikker
- kan håndtere problemstillinger omkring lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærmedicinske analysemetoder i professionsudøvelsen
- kan indgå i samarbejde om sikring og udvikling af kvalitet og sikkerhed i professionsudøvelsen i relation til molekylærmedicinske analysemetoder

Indhold

- Molekylærmedicinsk laboratorieteknik
- Molekylærmedicinsk diagnostik, forebyggelse og behandling
- Genetiske screeningsprogrammer, genomprojekter, etik
- Forskningsbaserede molekylærmedicinske laboratorieteknologier og analysemetoder med aktuel og fremtidig relevans for det molekylærmedicinske analyseområde.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs29: Molekylærgenetiske data – håndtering, kvalitetssikring og vurdering

Modulet har fokus på software og metoder til håndtering af molekylærgenetiske data samt på kvalitetssikring, vurdering og klargøring af data til understøttelse af efterfølgende fortolkning og diagnostik. Modulet giver bioanalytikere specialiserede kompetencer til at udføre og udvikle deres praksis i arbejdet med molekylærgenetiske data

Omfang

5 ECTS-point

Viden

- har viden om aktuelt og relevant software til håndtering af molekylærgenetiske data
- har viden om og kan reflektere over strukturering og bearbejdning af molekylærgenetiske data
- har viden om og kan reflektere over kvalitetssikring og vurdering af molekylærgenetiske data

Færdigheder

- kan udarbejde mindre programmer til håndtering af molekylærgenetiske data ved anvendelse af udvalgt software
- kan begrunde, analysere, vurdere og formidle problemstillinger inden for håndtering, kvalitetssikring og vurdering af molekylærgenetiske data

Kompetencer

- kan indgå i samarbejde med øvrige faggrupper om håndtering, kvalitetssikring og vurdering af molekylærgenetiske data
- kan refleksivt og selvstændigt håndtere, kvalitetssikre og vurdere molekylærgenetiske data under inddragelse af aktuelt software
- kan selvstændigt ajourføre, anvende og udvikle sin viden om kvalitetssikring, håndtering og vurdering af molekylærgenetiske data i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling

Indhold

- Molekylærgenetiske datatyper
- Software til håndtering og strukturering af molekylærgenetiske data (evt. vha. mindre programmering)
- Kvalitetssikring af molekylærgenetiske data

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs30: Histologisk mikroskopi og fortolkning

Formålet med modulet er at give bioanalytikere specialiserede kompetencer til at udføre mikroskopi og fortolkning på histologisk materiale inden for udvalgte diagnoser.

Omfang

10 ECTS-point

Viden

- har viden om udvalgte prøvetypers morfologi samt udvalgte, aktuelle benigne, præmaligne og maligne diagnoser inden for disse
- kan forstå, reflektere over og vurdere histokemiske og immunhistokemiske analysers anvendelse samt begrunde sammenhænge mellem fortolkning af resultater og udvalgte diagnoser

Færdigheder

- kan fortolke vævsmorfologi og begrunde sammenhængen med udvalgte diagnoser
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle bioanalytiske problemstillinger og handlemuligheder inden for udvalgte histologiske prøvetyper
- kan anvende sin viden til udvikling af den bioanalytiske praksis inden for histologisk mikroskopi og fortolkning

Kompetencer

- kan på baggrund af viden om udvalgte diagnoser og fortolkning af vævsmorfologi træffe beslutning om bioanalytikerfaglige handlemuligheder i forbindelse med diagnosticering
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af den bioanalytikerfaglige praksis i relation til histologisk diagnostik

Indhold:
- Anatomi, fysiologi og histologi
- Udvalgte, aktuelle benigne, præmaligne og maligne diagnoser
- Mikroskopi, fortolkning og diagnostik af udvalgte prøvetyper i relation til de udvalgte diagnoser herunder inddragelse af kliniske og parakliniske patientdata

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Rs47: Fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis
Modulet tager afsæt i klinisk kvalitetsudvikling og kliniske retningslinjer samt deres udfordringer og muligheder. En klinisk retningslinje er en metode der medvirker til at gøre eksisterende forskning anvendeligt for klinikerne i egen praksis. Der arbejdes med transformation til klinisk praksis, formidling og implementeringen af kliniske retningslinjer samt monitorering af effekten.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om sammenhænge mellem klinisk retningslinje, evidens og kvalitetsudvikling
- kan reflektere over implementerings- og formidlingsmetoder
- har indsigt i monitorering af kliniske retningslinjer

Færdigheder
- kan anvende den terminologi, som bruges indenfor kliniske retningslinjer, evidens og kvalitetsudvikling
- kan vurdere muligheder og barrierer i arbejdet fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis
- kan begrunde valg af redskaber til implementering, dokumentation og monitorering

Kompetencer
- kan håndtere planlægning af implementering af en klinisk retningslinje
- kan udvikle egen praksis med afsæt i en udvalgt klinisk retningslinje
- kan indgå i samarbejde om og diskussion af muligheder og barrierer for arbejdet med kliniske retningslinjer i klinisk praksis

Indhold
- Baggrunden for kliniske retningslinjer
- Kliniske retningslinjer og kvalitetsudvikling
- Evidens i klinisk beslutningstagen
- Redskaber til implementering, dokumentation og monitorering
- Metoder til formidling

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Rs48: Inkontinens
Modulet fokuserer på det sundhedsfaglige arbejde relateret til borgere med inkontinens og herunder såvel disse borgeres specifikke sundhedsproblemer som kendte og nye metoder i plejen og behandlingen. Der arbejdes med viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om teorier og metoder til at undersøge, analysere, udrede, forebyggelse og behandle urininkontinens.
- set i et borgerperspektiv reflekterer over de specifikke sundhedsproblemer, som relaterer sig til det at leve med inkontinens
- har indsigt og viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis
- har viden om relevante lovgivningsmæssige og økonomiske rammer relateret til målgruppen og det at leve med inkontinens

Færdigheder
- kan beskrive, analysere, vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder relateret til inkontinens
- kan anvende viden om og reflektere over borgerens perspektiv og borgerinvolvering
- kan anvende individuelle, organisatoriske og professionsfaglige perspektiver i vurderingen af behov for udvikling af klinisk praksis

Kompetencer
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende borgere med inkontinens og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- kan samarbejde med borgeren og anvende viden og færdigheder ud fra borgerens perspektiv og hverdagssituation
- kan udvikle egen praksis

Indhold
- Udviklings- og forskningsresultater relateret til inkontinens
- Juridiske rammer for arbejdet med inkontinens, herunder borgerens rettigheder
- Udredning og behandling af forskellige typer af inkontinens
- Inkontinens i forhold til forskellige målgrupper; kvinder, mænd, børn og ældre mennesker
- Mikrobiologi og urinvejsinfektioner
- Minimal care principper
- Analyse af væske-vandladningsskemaer
- Katetre og hjælpemidler
- Bækkenbundstræning

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs49: Supervision, coaching og mentorskab
Modulet har fokus på at arbejde med individer eller grupper, der indgår i forskellige pædagogiske og ledelsesmæssige sammenhænge relateret til social- og sundhedsfaglig uddannelse eller praksis. Modulets indhold er rettet mod at deltagerne opnår ny viden og færdigheder, der er relateret til supervision, coaching og mentorskab. Deltagernes erfaringer med supervision, coaching og mentorskab indgår som en naturlig del af undervisningen med henblik på, at den enkelte opnår kompetencer til fremadrettet at kunne varetage forskellige former for samtaler – såvel individuelle som gruppebaserede.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har teoretisk viden om supervision, coaching og mentorsamtaler
- har viden om mentorrollen og grænseflader til supervision og coaching
- har forståelse for lederskab og magtforhold i samtaleprocesser
- har viden om refleksion og hvordan det indgår i supervision, coaching og mentorsamtaler

Færdigheder
- kan anvende teknikker og metoder i en individuel eller grupperelateret samtale
- kan analysere og reflektere over forskellige former for samtaler
- kan reflektere over egen og andres faglige praksis, herunder inddrage både faglige, etiske, organisatoriske og personlige perspektiver i såvel supervisionssamtaler som coaching- og mentorsamtaler

Kompetencer
- kan gennemføre samtaleforløb i egen praksis, eksempelvis coaching- og mentorsamtaler
- kan reflektere over egen læreproces og redegøre for valg af metoder og egen rolle i samtaleprocessen

Indhold
- Teorier og metoder omhandlende supervision, coaching og mentorskab
- Kommunikationspraksis med afsæt i dialog, anerkendelse og feedback
- Planlægning og rammesætning af supervisions-, coaching- og mentorsamtaler
- Træning i forhold til supervisions-, coaching- og mentorsamtaler
- Etik og magtforholdet i supervisions-, coaching- og mentorsamtaler
- Refleksion over indhold og sammenhænge i supervisions-, coaching- og mentorsamtaler

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs51: Vanskeligt helende sår
At leve med vanskeligt helende og behandlingsresistente sår indebærer en risiko for at reducere patienten/borgerens livskvalitet og levetid. Studerende arbejder henimod at kunne identificere og håndtere kroniske sår med brug af evidensbaseret viden. Ligeledes arbejder den studerende med at dokumentere og evaluere det samlede forløb set i såvel et patient-borgerperspektiv som et samfundsøkonomisk perspektiv.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
At studerende kan
- dokumentere evidensbaseret viden til diagnosticering og behandling af vanskeligt helende sår
- anvende viden om dokumentation af kvalitetsudviklingen af den sundhedsprofessionelle indsats
- dokumentere viden om menneskelige og samfundsøkonomiske konsekvenser af vanskeligt helende sår

Færdigheder
At studerende kan
- håndtere teknikker og metoder i diagnostik, behandling og monitorering af sårhelingsprocesser
- vurdere og begrunde handlemuligheder med anvendelse af evident viden
- kvalitetsudvikle det samlede forløb til borgere/patienter med vanskeligt helende sår

Kompetencer
At studerende kan
- implementere resultater af kvalitetsudvikling af sårforløb i egen praksis
- påtage sig fagligt medansvar for behandlingsforløbet til mennesker med vanskeligt helende sår
- dokumentere og evaluere udviklingen af det samlede forløb til borgere/patienter med vanskeligt helende sår

Indhold
- Evidensbaseret viden om vanskeligt helende sår
- Metoder og teknologier til diagnosticering
- Behandlingsprincipper og produktvalg
- Kvalitetsudvikling og innovative processer
- Implementering af nye ideer og indsatser
- Sundhedsøkonomi
- Patient-/borgerperspektiver
- Dokumentation af den sundhedsfaglige indsats af forløbet

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs52: Forløb for mennesker med sår
På modulet arbejdes der med viden om normalt helende sårtyper, deres opståen, diagnosticering, forløb og behandling. Studerende udvikler evne til at involvere borgere, patienter og samarbejdspartnere i samarbejde om sårforløb.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
Studerende kan:
- dokumentere viden om sårtyper, sårheling, behandlingsprincipper og -produkter
- anvender viden om sårheling til brug i en evidensbaseret praksis
- kombinere viden om sår og sårheling med viden om menneskers liv og helbred i refleksioner over samarbejde om sårforløb

Færdigheder
Studerende kan:
- anvende og vurdere effekt af diagnostiske metoder og teknologier
- mestre koblingen af ny viden med patientens/borgernes samlede sårforløb
- involvere borgere/patienter og samarbejdspartnere i sårforløb

Kompetencer
Studerende kan
- håndtere komplekse situationer i sårforløb
- påtage sig ansvar for udvikling af nye handlemuligheder hos borger/patient med sår
- påtage sig medansvar for tværfaglige og tværsektorielle sårforløb i samarbejde med patienter/borgere

Indhold
- Teoretisk viden om normalt helende sår
- Metoder og teknologier til diagnosticering af sårtyper
- Behandlingsprincipper og produktvalg
- Smerter og smertebehandling
- Patient/borgerinvolvering og samspil med netværk
- Koordinering og tværfagligt samarbejde
- Evidensbaseret praksis
- Velfærdsteknologi

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs53: Bioanalytisk diagnostik i patientforløb
Modulet retter sig mod bioanalytikere, som ønsker at uddanne sig som diagnostisk samarbejdspartner i den primære og sekundære sundhedssektor. Fokus er på design og optimering af de diagnostiske ydelser i korte og lange patientforløb, som involverer forskellige grupper af sundhedsprofessionelle. Gennem modulet udvikles de studerendes personlige, organisatoriske og kommunikative kompetencer. Dermed styrkes evnen til at anvende og formidle faglig viden i det tværfaglige og tværsektorielle felt med andre sundhedsprofessionelle, patienter og de afdelinger, som leverer diagnostiske ydelser.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om hvorledes forskellige samfundsfaktorer, som fx teknologisk udvikling og ændring i sygdomsmønstre, påvirker sundhedsvæsenets udvikling og professionens rolle.

- har viden om forskellige kommunikationsformer samt teorier om konflikthåndtering og kan reflektere over deres anvendelse i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle og patienter
- har viden om patientrettigheder og patientsikkerhed samt forståelse for deres betydning i forhold til brug af diagnostiske ydelser
- har viden om patientforløb og anvendelsen af laboratoriemedicinske analyser på tværs af specialer, afdelinger og sektorer i forbindelse med sygdomsdiagnostik og opfølgning; herunder kvalitetssikring af disse.

Færdigheder
- kan anvende og formidle sin biomedicinske viden til at vurdere og udvælge hvilke diagnostiske ydelser, der er optimale i et patientforløb.
- kan anvende og vurdere hvorledes kommunikations- og konflikthåndteringsformer kan optimere det tværprofessionelle samarbejde omkring patientforløb
- kan anvende innovative metoder til at udvikle et tværprofessionelt samarbejde omkring patientforløb

Kompetencer
- kan påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling af diagnostiske opgaver i patientforløb og udviklingen af disse inden for eget område
- kan indgå i samarbejde med andre sundhedsprofessionelle omkring rekvisition og fortolkning af diagnostiske ydelser og fungere som bindeled mellem primær sektor, kliniske afdelinger og parakliniske afdelinger.
- kan håndtere tværprofessionelle og organisatoriske problemstillinger i forbindelse med optimering af diagnostiske opgaver i sammenhængende patientforløb
- kan indgå i rådgivning og formidling af bioanalytiske analyser og undersøgelser samt deres anvendelse og fortolkning til patienter og andre faggrupper

Indhold
- Kommunikationsteori med vægt på målrettet kommunikation med andre sundhedsprofessionelle omkring diagnostiske opgaver i sammenhængende patientforløb.
- Konflikthåndtering og konfliktløsning i tværfaglig kontekst

- Organisationsteori med fokus på udvikling af sundhedsvæsenet og dets funktioner
- Patientlovgivning: rettigheder, sikkerhed og etik
- Bioanalytiske opgaver i forbindelse med diagnostik i akutte, planlagte og kroniske patientforløb og kvalitetssikring af disse
- Innovative metoder
- Træning i at argumentere og formidle et fagligt skøn

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Rs54: Familiefokuserede samtaler
Familiefokuserede samtaler er en sundhedsprofessionel tilgang til at styrke familiers ressourcer i situationer hvor et barn eller en voksen rammes af sygdom eller funktionsnedsættelse. Modulet introducerer centrale begreber og træner færdigheder i at planlægge, gennemføre og vurdere familiefokuserede samtaler i mødet med familier.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering skal kunne

Viden
- demonstrere viden om det teoretiske og metodiske grundlag for familiefokuserede samtaler
- forstå og reflektere over kompleksiteten i den familiære situation, når sygdom eller funktionsnedsættelse rammer en familie
- anvende udviklings- og forskningsbaseret viden i refleksioner over familieinterventioner i praksis

Færdigheder
- planlægge og gennemføre familievurderinger og sundhedsfremmende samtaler
- analysere og vurdere samtalers indhold og forløb
- formidle viden om og begyndende erfaringer med anvendelse af familiefokuserede samtaler

Kompetencer
- håndtere kompleksiteten i familiefokuserede samtaler
- selvstændigt indgå i implementering og udvikling af familiefokuserede samtaler i praksis

Indhold
- Familiefokuserede samtaler undersøges ved hjælp af nationale og internationale undersøgelses- og forskningsresultater såvel som studerendes praksiserfaringer
- Systemisk forståelse af familiers oplevelse af og reaktioner på et familiemedlems sygdom eller funktionsnedsættelse
- Metoder til vurdering af kompleksiteten i familiesituationer ved sygdom og funktionsnedsættelse
- Træning i at planlægge, gennemføre, kritisk vurdere samt formidle viden om og begyndende erfaringer med familiefokuserede samtaler

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Rs55: Borgere med ustabil kronisk sygdom
Modulet har fokus på den kommunalt ansatte sygeplejerskes dømmekraft i akutte situationer hos borgere med ustabil kronisk sygdom. Der arbejdes med evidensbaseret viden, træning af kliniske færdigheder og samarbejdsevne i akutte situationer.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om akut forværring af somatisk og/eller psykiatrisk kronisk sygdom
- har viden om anatomi, fysiologi og instrumentelle forhold relateret til udvalgte kliniske færdigheder
- har viden om de organisatoriske rammer relateret til den akutte indsats – herunder en klar forståelse af eget ansvarsområde

Færdigheder
- kan systematisk observere specifikke akutte tilstande
- kan argumentere for og mestre udvalgte kliniske færdigheder relateret til observation og behandling af borgere med ustabil kronisk sygdom
- demonstrerer faglig dømmekraft ved akut forværring af kronisk sygdom

Kompetencer
- kan påtage sig et fagligt medansvar for observation, behandling og vurdering i akutte behandlingsforløb
- kan indgå i det tværfaglige samarbejde med sygehus, alment praktiserende læge og akut team hos borgere med ustabil kronisk sygdom
- kan påtage sig ansvar for at delegere relevant pleje og observation til øvrigt plejepersonale hos borgere med ustabil kronisk sygdom

Indhold
- Metoder til systematisk observation af borgerens tilstand
- Træning af dømmekraft i situationer med ustabil kronisk sygdom på basis af teori og refleksion over praksiserfaringer
- Kliniske færdigheder relateret til borgere med ustabil kronisk sygdom
- Organisatoriske rammer for den akutte indsats
- Tværfagligt/tværsektorielt samarbejde omkring borgere med ustabil kronisk sygdom i eget hjem
- Ansvar og delegering af opgaver i relation til borgere med ustabil kronisk sygdom

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Rs62: Tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner
Omdrejningspunktet for dette diplommodul er barnets udvikling og trivsel i de første leveår. Sundhedsplejersken vil kunne opnå specialiserede kompetencer i tidlig relationsdannelse og i familietrivsel ud fra et sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv. Der er fokus på sundhedsplejerskens observationer af samspillet mellem forældre og barn og udviklingsstøttende interventioner i familier i sårbare og udsatte positioner.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har specialiseret teoretisk og forskningsbaseret viden om tilknytning, affektiv afstemning og udviklingsstøttende samspil
- har en omfattende sociologisk indsigt i socioøkonomiske- og kulturelle in- og eksklusions- mekanismer med relevans for familier i sårbare og udsatte positioner
- kan forstå og reflektere over risiko – og beskyttelsesfaktorer hos såvel barn som forældre

Færdigheder
- kan teoretisk begrunde observationer og vurderinger af barnets og forældres evne til at indgå i et udviklingsstøttende samspil og identificere udfordringer ift. tilknytningsadfærd i sårbare og udsatte familier
- kan med specialiserede kompetencer identificere, begrunde og formidle viden om barnets sunde udvikling og trivsel til såvel forældre som samarbejdspartnere
- kan selvstændigt anvende og forholde sig kritisk til centrale metoder til tidlig opsporing og interventioner

Kompetencer
- kan håndtere kompleksiteten i indsatser målrette tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner
- kan selvstændigt iværksætte og varetage tidlig indsats hos sårbare og udsatte familier med udgangspunkt i specialiseret viden om tidlig relationsdannelse og trivsel

Indhold

- Tilknytning og tilknytningsadfærd
- Samspil, affektiv afstemning og intersubjektivitet
- Mentalisering
- Neuropsykologi og neuropædagogik
- Trivselsbegrebet
- Risiko – og beskyttelsesfaktorer
- Kommunikation, opsporing og interventioner
- Forebyggende og sundhedsfremmende perspektiver på socioøkonomiske og kulturelle fakto- rer

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs63: Tværprofessionelt samarbejde om tidlig indsats hos familier i sårbare og udsatte positioner
Omdrejningspunktet for dette modul er tværprofessionelt samarbejde. Modulet kvalificerer sundhedsplejerskers tidlige indsats i familier i udsatte og sårbare positioner. Med udgangspunkt i familiers behov, er der fokus på at udvikle samarbejde, overgange samt at koordinering af indsatser på tværs af offentlige organisationer, NGO'er og civilsamfundet.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om teorier og metoder til at analysere, facilitere og kvalificere det tværprofessionelle samarbejde med henblik på at styrke familiens trivsel
- har forståelse for offentlige samarbejdspartnere samt aktører i NGO´er og civilsamfundet, herunder organisering og relevante samarbejdsflader
- har viden om hvordan koordinering kan fremme tidlig indsats i familien

Færdigheder

- kan inddrage familier i udsatte og sårbare positioner i det tværprofessionelle samarbejde omkring tidlig indsats
- kan fagligt argumentere for eget bidrag til det tværprofessionelle samarbejde
- kan analysere og kritisk vurdere det tværprofessionelle samarbejde hos den specifikke familie

Kompetencer

- kan facilitere og indgå i udviklingen af det tværprofessionelt samarbejde med inddragelse af familier i sårbare og udsatte positioner
- kan selvstændigt agere og udvikle egen faglig rolle i det tværprofessionelle samarbejde

Indhold

- Tværprofessionalitet, professionsidentitet og faglig begrundet praksis
- Samarbejdsprocesser og facilitering
- Aktiv inddragelse af familien
- Koordinering og organisering
- Rammesætning: lovgivning, retningslinjer og anbefalinger

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs64: Dokumentation i sundhedsvæsenet
Dokumentation er et centralt element i sundhedsvæsenets løbende arbejde med at forbedre befolkningens sundhedstilstand, optimere patientsikkerheden og styrke den patient- borgeroplevede kvalitet. Det stiller krav til sundhedsprofessionelle om gennem dokumentation, så vidt muligt foretaget sammen med borgere og patienter, at medvirke til at skabe sammenhæng og kvalitet i patient- og borgerforløb.
Modulet udvikler deltagernes forudsætninger for at arbejde systematisk med udvikling af deres egen og arbejdspladsens dokumentationspraksis lokalt og på tværs af afdelinger, institutioner og sektorer.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- Har viden om formelle krav til og kan reflektere over betydningen af dokumentation i sundhedsvæsenet på individ-, organisations- og samfundsniveau
- Har viden om metoder til udvikling af sin egen og arbejdspladsens dokumentationspraksis
- Har forståelse for betydningen af at involvere patienter/borgere aktivt i dokumentationen

Færdigheder
- Kan analysere problemstillinger og identificere udviklingsbehov i hverdagens dokumentationspraksis lokalt og på tværs af afdelinger, institutioner og sektorer
- Kan begrunde, afprøve og vurdere udvalgte metoder til at undersøge, udvikle og formidle arbejdspladsens dokumentationspraksis
- Kan involvere den enkelte patient/borger i dokumentationen på et niveau afstemt dennes individuelle situation og præferencer for deltagelse

Kompetencer
- Kan indgå i fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde om udvikling af dokumentationen i sundhedsvæsenet.
- Kan påtage sig medansvar for kontinuerlig udvikling og formidling af sin egen og arbejdspladsens dokumentationspraksis
- Kan varetage patientens/borgerens interesser i forbindelse med dokumentation.

Indhold
- Formelle krav til dokumentation i sundhedsvæsenet
- Viden om og metoder til systematisk undersøgelse, udvikling og formidling af lokal dokumentationspraksis
- Undersøgelse af og kritisk refleksion over egen og arbejdspladsens dokumentationspraksis
- Forskningsbaseret viden om og metoder til aktiv involvering af patienter og borgere i dokumentation.

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs67: Perioperativ sygepleje
Modulet henvender sig til sygeplejersker ansat i opvågnings- og dagkirurgiske afsnit, og har fokus på sygeplejen i perioperative forløb.
Kompleksiteten i det perioperative forløb er tiltagende og dækker nu optimering af den præoperative patient samt den postoperative sygepleje. Patienter og pårørende er aktive medspillere og stiller krav om inddragelse i beslutninger og videre plan.
Sygeplejerskers opgaver i perioperative forløb stiller krav til deres kompetencer inden for pleje og behandling, tværprofessionelle samarbejde, kommunikation og patientsikkerhed. Gennem arbejde med relevante komplekse kliniske problemstillinger fremmes deltagernes forudsætninger for at kunne vurdere, analysere og selvstændigt initierer relevante interventioner.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- Har forståelse for og kan reflektere over hvordan patienter og pårørende kan opleve et perioperativ forløb
- Har viden om organsystemers påvirkning i forbindelse med kirurgi og anæstesi

Færdigheder
- Kan anvende viden i observation, vurdering, analyse, intervention og evaluering af sygeplejen til patienter i peroperative forløb
- Kan vurdere praksisnære problemstillinger og handlemuligheder ud fra nationale og lokale gældende retningslinjer og nyeste evidens
- Kan formidle relevante praksisnære problemstillinger til kollegaer, patienter og pårørende så behandlingskvalitet og patientsikkerhed opretholdes i det perioperative forløb

Kompetencer
- kan håndtere komplekse sygeplejefaglige problemstillinger hos den perioperative patient
- Kan selvstændigt fremmer udvikling af egen praksis i peroperative forløb
- Kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde om pleje og behandling af patienter i et perioperativ forløb

Indhold
- Organsystemers funktion og påvirkning af kirurgi, anæstesi og immobilisering
- Observation, forebyggelse og behandling af symptomer fra organsystemer (eks. delirium, kvalme, smerter, shock
- Tværprofessionelt samarbejde og patientsikkerhed
- Perioperative forløb hos udvalgte aldersgrupper
- Kommunikation og vejledning
- Konflikthåndtering i relation til patienter og pårørendes reaktioner i perioperative forløb

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs69: Operationsforløbet; patientsikkerhed, kvalitet og teamsamarbejde
Modulet henvender sig til operationssygeplejersker.
Operationssygepleje foregår i et komplekst og højteknologisk miljø. Dette kræver omstillingsparathed og færdigheder hos operationssygeplejersken til at indgå i skiftende roller samt varetagelse af sygeplejefaglige opgaver til operationspatienter på en sikker og kompetent måde.
Modulet har fokus på operationssygepleje i det perioperative forløb med vægt på patientsikkerhed, kommunikation, prioritering og overblik i teamsamarbejde samt medvirke til udvikling af operationssygeplejen.

Omfang
10 ECTS-point
Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- Har viden om og forståelse for teorier og metoder til håndtering af patienthåndsikkerhed.
- Har forståelse for og kan reflektere over operationssygeplejerskens roller i teamsamarbejde og teamledelse

Færdigheder
- Kan anvende og agere i overensstemmelse med lokale og nationale kliniske retningslinjer
- Kan vurdere nyeste evidens og omsætte den til praksishandling
- Kan fagligt reflektere over og argumentere for udvikling af egen praksis
- Kan anvende lærings- og vejledningsværktøjer til understøttelse af kompetenceudvikling

Kompetencer
- Kan håndtere komplekse operationsforløb hos elektive og akutte patienter
- Kan selvstændigt udvikle og reflektere over egen funktion/rolle som operationssygeplejerske
- Kan indgå i teamsamarbejde for at styrke de perioperative patientforløb

Indhold
- Perioperative patientforløb – elektive, akutte og komplekse forløb
- Patientsikkerhed herunder Sikker Kirurgi og dokumentation af det perioperative forløb
- Kommunikation, teamsamarbejde og klinisk lederskab
- Koordinering af tværfagligt samarbejde
- Metoder til at søge, læse, vurdere og anvende nyeste viden Konflikthåndtering i relation til patienter og pårørendes reaktioner i perioperative forløb

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs70: Kardiologisk sygepleje – kliniske kompetencer
Modulet er målrettet sygeplejersker med begrænset erfaring inden for det kardiologiske speciale og med ansvar for pleje og behandling i komplekse patientforløb. Gennem teoretiske og kliniske undersøgelser af og arbejde med komplekse problemstillinger udvikler deltagerne kompetencer til at træffe og begrunde kliniske beslutninger, involvere patienter og pårørende, handle selvstændigt og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde samt at udvikle egen praksis.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden
- Har viden om kardiologiske sygdomme, deres forløb, symptomer, behandling og sygepleje
- Har forståelse for og kan reflektere over patienters og pårørendes oplevelser og erfaringer i livet med en kardiologisk sygdom.

Færdigheder
- Kan anvende viden om og metoder til observation, analyse, vurdering og intervention i sygeplejen til den kardiologiske patient
- Kan analysere praksisnære problemstillinger, træffe kliniske beslutninger og iværksætte løs- ninger begrundet i nationale og lokale retningslinjer samt i faglig og forskningsbaseret viden
- Kan formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til kolleger og samarbejdspartnere, patienter og pårørende.

Kompetencer
- Kan håndtere kompleks kardiologisk sygepleje i akutte og kroniske forløb
- Kan indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde på et professionsetisk grundlag
- Kan selvstændigt udvikle sin egen praksis.

Indhold
- Akutte og kroniske kardiologiske sygdomme, deres ætiologi og patofysiologi, symptomer, undersøgelser og behandling
- Metoder til observation, analyse, klinisk beslutningstagen og intervention og i den komplekse kardiologisk sygepleje
- Patienters og pårørendes oplevelser, erfaringer og involvering i beslutningsprocesser og handlinger
- Kommunikation og formidling i mødet med patienter, pårørende, kolleger og samarbejdspartnere
- Organisering af det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

Fælles obligatoriske moduler **15 ECTS-point** Praksis - videnskabsteori og metode Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
Retningsbestemt obligatorisk modul **10 ECTS-point** Sundhedsindsatser og -begreber i praksis
Retningsspecifikke valgmoduler **10 ECTS-point** **Retningsspecifikke valgmoduler eller valgmoduler (andre)** **10 ECTS-point**
Afgangsprojekt **15 ECTS-point**

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse giver ret til at anvende betegnelsen:
SD i sundhedsfremme og forebyggelse
Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Health Promotion and Preventive Care.

Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse:
Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis til at varetage funktioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence. Den studerende skal kunne skelne mellem og reflektere over forskellige tilgange til arbejdet med mennesker i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i såvel et individuelt, som et socialt og samfundsmæssigt perspektiv.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

Viden

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere tiltag og handlinger i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i den sundhedsfaglige praksis

Færdigheder

- kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i samarbejde med patienter og borgere samt personale i sundhedssektoren

- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Kompetencer
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsfremme og forebyggelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

---

Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis
Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsfremme og forebyggelse.
Modulet henvender sig til studerende der ønsker at erhverve sig viden om og forståelse for, hvordan sundhedsindsatser og begreber har betydning i praksis fra et bruger-, et professionelt og et organisatorisk perspektiv. Modulet indeholder således grundlæggende viden for at kunne arbejde professionelt kvalificeret med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om og forståelse for forskellige teoretiske perspektiver i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i et bruger-, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv
- kan demonstrere viden om samt kan reflektere over, hvordan disse perspektiver får betydning for sundhedsindsatser
- har viden om og forståelse for målsætninger, programmer og gældende regler og anbefalinger samt forskellige metoder og modeller nationalt og internationalt

Færdigheder
- kan anvende, vurdere og formidle forskellige forståelser af sundhedsindsatser fra et bruger-, professions- og samfundsperspektiv
- kan vurdere mulige sundhedsindsatser og begrunde relevante løsningsmodeller i praksis
- kan søge, udvælge, formidle og anvende relevant forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer
- kan udvikle egen praksis i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- kan håndtere begreber og metoder i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i relation til praksis med henblik på at indgå i samarbejder om sundhedsindsatser

Indhold
- Forskellige sundhedsbegreber og -forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

- Lovgivning og målsætninger nationalt og internationalt programmer og sundhedspolitiske strategier
- Teorier og metoder herunder fx modeller, klassifikationer og undersøgelsesredskaber i relation til sundhedsindsatser
- Nationale og internationale forskningsresultater af kvantitativ og kvalitativ tilgang med afsæt i et bruger-, professions- og/eller samfundsmæssigt perspektiv-
- Sundhedsindsatser og løsningsmodeller
- Samarbejde om sundhedsindsatser

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering
Modulet henvender sig til sundhedsprofessionelle og andre med særlig interesse for sundhedsfremme og forebyggelse såvel i et overordnet internationalt og nationalt perspektiv, som i forhold til at afdække målgrupper og problemfelter, udvikle og planlægge samt igangsætte og vurdere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Det anbefales, at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering svarende til indholdet fra valgmodulet Sundhedsindsatser og begreber i praksis

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har indsigt i og kan reflektere over strategier, teorier og metoder i sundhedsfremmende og forebyggende arbejde
- har indsigt i og forståelse for sundhedsfremmende og forebyggende målsætninger og programmer på nationalt, regionalt, kommunalt og organisatorisk niveau

Færdigheder
- kan analysere og vurdere udvalgte sundhedsproblemers omfang og betydning fra et borger-, et sundhedsfagligt og et samfundsperspektiv
- kan identificere relevante indsatsområder for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i eget praksisfelt
- kan vurdere og formidle forskellige muligheder for implementering af sundhedsfremmende og forebyggende indsatsområder i egen praksis i et tværfagligt perspektiv

Kompetencer
- kan planlægge strategi for implementering af sundhedsfremmede og forebyggende indsatser i egen praksis
- kan indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- kan Indgå i tværfagligt udviklingsarbejde på området.

Indhold
- Sundhedsfremme- og forebyggelsesmålsætninger og -programmer på nationalt, regionalt og kommunalt niveau
- Strategier, teorier og metoder for sundhedsfremme og forebyggelse
- Organisatoriske rammer og tværfaglighed
- Metoder til identifikation af indsatsområder, herunder sundhedsprofiler
- Aktuelle analyse- og planlægningsmodeller, fx samfundsmedicinske og naturvidenskabelige modeller

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe
På modulet arbejdes der med rehabilitering i relation til en given borgergruppe, fx målrettede indsatser til mennesker med nedsat funktionsevne. Derudover ses der på de samfunds-, institutionelle og lokale rammers betydning for rehabiliteringsindsatser.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- tilegner sig viden om og forståelse for den udvalgte gruppes problemstillinger og relevante perspektiver på rehabilitering i forhold til disse
- tilegner sig viden om og forståelse for borgerperspektiv og -involvering i relation til den udvalgte gruppe
- tilegner sig viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

Færdigheder
- kan anvende viden om, analysere og reflektere over borgerens perspektiv og hverdagssituation
- kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger i forhold til rehabiliteringsindsats overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
- kan analysere og begrunde rehabiliteringsprocesser og definere egne opgaver i disse i et tværfagligt perspektiv

Kompetencer
- kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring rehabiliteringsindsatser
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med rehabiliteringsindsatser i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.

Indhold
- Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver
- Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
- Samfundsmæssige, institutionelle og lokale muligheder for iværksættelse af rehabiliteringsindsats i relation til den valgte gruppe

- Rehabilitering og hverdagsliv i et borgerperspektiv
- Interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe
Modulet præsenterer forskellige tilgange til og perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe i sundhedsfaglig praksis. Der arbejdes med borgerperspektiv og -involvering, forskellige strategier og muligheder for at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- demonstrerer viden om og forståelse for den udvalgte gruppes behov og problemstillinger og relevante perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til disse
- demonstrerer viden om og forståelse for betydningen af samarbejde mellem borger og sundhedsprofessionel
- kan reflektere over relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

Færdigheder
- kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til sundhedsfremmende og forebyggende indsat overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
- kan analysere, begrunde og formidle sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og definere egne opgaver i denne i et tværfagligt perspektiv
- kan analysere, reflektere, formidle og vurdere borgerens behov og situation

Kompetencer
- kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
- kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger i relation til sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.
- Kan tilrettelægge, udføre og evaluere en målrettet sundhedsfremmende og forebyggende indsats

Indhold
- Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver og epidemiologi
- Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
- Samfundsmæssige, institutionelle og lokale strategier og muligheder for iværksættelse af sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den valgte gruppe
- Metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen
Modulet søger at opdatere dette hastigt udviklende felt med forskning, lovgivning og undersøgelser om arbejdets og arbejdspladsens betydning for sikkerhed, helbred og trivsel. Der sættes fokus på hvordan man som medarbejder, leder eller ekstern konsulent kan styrke arbejdspladsen som sund ramme for alle. Der vil blive arbejdet såvel med arbejdsmiljøets traditionelle forebyggelses-tankegang som med tidens bredere sundhedsfremmevinkel.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om i ergonomiske, psykiske, strukturelle og organisatoriske forhold med betydning for sundhed, trivsel og sygdom på arbejdspladsen
- kan forstå og reflektere over arbejdets og arbejdspladsens betydning for sundhed, trivsel og sygdom
- har Kan forstå det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljø og kan reflektere over betydningen af dette i praksis.
- har indsigt i forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold

Færdigheder
- kan identificere og kritisk vurdere sundhedsskadelige og sundhedsfremmende elementer i arbejdsmiljø ud fra viden om empiri og teori
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets indhold.
- kan formidle og begrunde arbejdsmiljømæssige problemstillinger og løsninger til kolleger og samarbejdspartnere

Kompetencer
- kan udvikle egen praksis i relation til arbejdsmiljøområdet
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede opgaver indenfor et praksisfelt med arbejdsmiljørelaterede problemstillinger
- kan planlægge, analysere, implementere og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende interventioner på arbejdspladsen
- kan varetage konsulentfunktion og indgå i det tværfaglige samarbejde med de øvrige aktører i arbejdsmiljøet

Indhold

- Arbejdsmiljøarbejde i historisk og samfundsmæssigt perspektiv samt metodeudvikling og evaluering
- Det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljøet på arbejdspladsen
- Metoder til observation og analyse af arbejdets betydning for sundhedsfremme og forebyg-

gelse på arbejdspladsen, samt for sundhed og sygdom

- Organisationsteori i relation til arbejdsmiljø, arbejdssociologi og psykosocialt arbejdsmiljø
- Problemområder relateret til arbejdsmiljø, herunder ergonomi, sikkerhed, f.eks. trivsel og stress
- Formidling og implementering af arbejdsmiljøindsatser, herunder konsulentrollen og bruger- inddragelse
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs44: Kultur, sundhed og etnicitet (Culture, Health and Ethnicity)
Modulet har fokus på kultur, sundhed og etnicitet i bred forstand. Specielt vægtes kulturmødet på tværs af etniske tilhørsforhold. Der er tale om forskellige kultursammenhænge som individet både præger og præges af. Kultur og sundhed perspektiveres i forhold til etnicitet.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har indsigt i centrale teorier og international forskning om etnicitet og hvilken betydning etnicitet har for individers og gruppers selvopfattelse
- har indsigt i hvordan etnicitet kan have betydning for individers og gruppers livsstile og mestringsstrategier
- kan reflektere over udfordringer og muligheder i forbindelse med facilitering af multietniske kulturnetværk

Færdigheder

- kan analysere og vurdere hvordan globalisering har nationale og lokale konsekvenser og kan føre til øget marginalisering for grupper af mennesker og det enkelte menneske
- i et sundhedsfremmende arbejde kan anvende de ressourcer, der ligger i samspillet mellem mennesker med forskellig etnicitet, herunder planlægge og gennemføre kulturelt sundhedsfremmende arbejde
- kan formidle forståelse for etniske forskelle på en anerkendende og problemløsende måde samt mestre forskellige samarbejdsmetoder og med kultursensitivitet kunne udvælge relevante metoder i forhold til en given gruppe

Kompetencer

- kan håndtere udviklingsorienterede situationer i mødet mellem mennesker med forskellig etnisk baggrund både på individ- og gruppeniveau
- kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde om at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende kulturelle arrangementer med deltagere med forskellig etnisk baggrund
- kan udvikle samarbejdsrelationer med mennesker på tværs af forskellig etnisk baggrund og påtage sig ansvar for at facilitere multietniske kulturnetværk

Indhold
- Etnicitet, identitet og kultur
- Syn på sundhed og levevis i relation til etnicitet
- Kulturelle, politiske og samfundsmæssige vilkår for mennesker med anden etnisk baggrund i forhold til sundhed
- Facilitering af kulturnetværk på tværs af mennesker med forskellig etnisk baggrund

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs45: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold – Modul A
Modulet henvender sig til fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker og andre fagprofessionelle, der arbejder med borgere med erhvervet hjerneskade - herunder konsulenter, hjerneskadekoordinatorer, sagsbehandlere. Eksempelvis på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bo støtte i eget hjem.
På modulet arbejdes ud fra et neuropsykologisk perspektiv med tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- Kan demonstrere viden om og forståelse for forskning og udvikling indenfor rehabilitering af hjerneskaderamte i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
- Kan demonstrere viden om og forståelse for relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
- Kan demonstrere viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold

Færdigheder
- Kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til indsatser og kan argumentere for relevante handlemuligheder
- Kan tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til rehabiliteringspotentiale og muligheder
- Kan indgå i en tværfaglig praksis ud fra en helhedsorienteret forståelse
- Kan inddrage pårørende i et konstruktivt samarbejde.

Kompetencer
- Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold hos voksne.
- Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb
- Kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger

Indhold

- Neuropsykologisk baseret rehabilitering med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
- Restitution efter hjerneskader
- Forudsætninger for rehabilitering
    - teori og principper bag neuropsykologisk baseret rehabilitering;
    - individuel udredning
    - målsætning
    - borger inddragelse og motivation
    - erkendelsesproces og
    - psykologiske faktorers betydning
- Evidensbaseret rehabilitering – træning og kompensation
- Implementering af træning og strategier i dagligdagen og i arbejdslivet
- Faglighed i et tværfagligt perspektiv
- Samarbejde med pårørende
- Dilemmaer i rehabiliteringsindsatsen

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Rs46: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på fysiske og sensomotoriske følger – Modul B
Modulet henvender sig til fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker og andre fagprofessionelle, der arbejder med borgere med erhvervet hjerneskade - herunder konsulenter, hjerneskadekoordinatorer, sagsbehandlere. Eksempelvis på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bo støtte i eget hjem.
På modulet arbejdes ud fra et neuropsykologisk perspektiv med tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb med fokus på fysiske og sensomotoriske følger.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- Kan demonstrere viden om og forståelse af forskning og udvikling indenfor rehabilitering af hjerneskaderamte i relation til fysiske og sensomotoriske følger
- Kan demonstrere viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen i relation til fysiske og sensomotoriske følger
- Kan demonstrere viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse i relation til fysiske og sensomotoriske følger hos voksne
- Kan demonstrere viden om evidens: hvilke metoder og tilgange i relation til fysiske og sensomotoriske følger er evidensbaseret

Færdigheder
- Kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til indsatser og kan argumentere for relevante handlemuligheder
- Kan tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til

rehabiliteringspotentiale og muligheder
- Kan indgå i en tværfaglig praksis med en helhedsorienteret tænkning.
- Kan inddrage pårørende i et konstruktivt samarbejde

Kompetencer
- Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser i relation til *fysiske og sensomotoriske følger*
- Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb.
- Kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger

Indhold
- Neuropsykologisk baseret rehabilitering med fokus på fysiske og sensomotoriske følger
- Hjernens plasticitet, reorganisering, træning- læring- kompensation.
- Evidens, metoder og koncepter i rehabilitering
- Følger efter hjerneskade
    - tonus, koordinations- og bevægeforstyrrelser
    - adfærdsmæssigt
    - handlingsmæssigt
- Helhedsorienteret og tværfagligt arbejde
    - ICF som tværfaglig referenceramme
- Dilemmaer i forhold til
    - egen rolle, fagidentitet, etik, praktiske rammer for rehabilitering
    - når samarbejde og egen identitet sættes under pres af fx voldsom adfærd
- Sundhedspædagogik
    - Neuropædagogisk strategi

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

---

Modul Rs56: Forebyggende hjemmebesøg
Modulet giver de forebyggende medarbejdere et kompetenceløft i forhold til at varetage sundhedsfremmende og forebyggende indsatser som sigter mod at bevare funktionsevne og livskvalitet hos ældre borgere. Der lægges vægt på teori og metoder til opsporing af ældre borgere, som er i særlig risiko for at få nedsat den sociale, den psykiske eller den fysiske funktionsevne, og som vil have gavn af tilbud om forebyggende hjemmebesøg, og i forlængelse heraf etablering af en forebyggelsesplan.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har viden om gerontologiske og geriatriske teorier og metoder til identificering og analyse af ældre borgeres sundhedsrisici, sårbarhed og robusthed/ressourcer i forhold til funktionsevne og livskvalitet
- demonstrerer viden om og forståelse for relevante teorier vedr. forebyggelige problemstillinger blandt svækkede og udsatte ældre borgere og relevante perspektiver på sundhedsfremme

og forebyggelse i forhold til disse
- har forståelse for og kan reflektere over borgerinvolvering, kommunikation og samarbejdsformer mellem borger og fagprofessionelle herunder også etiske dilemmaer og udfordringer i opsporing og screening i den sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- har viden og forståelse for rammer og vilkår for forebyggende hjemmebesøg og forebyggelsesindsatsens organisering

Færdigheder
- kan identificere, analysere og vurdere ressourcer, sundhedsrisici og sårbarhed hos ældre borgere og gennemføre en helhedsorienteret udredning af borgerens sundhedssituation
- kan anvende og formidle sundhedspædagogiske metoder, der understøtter borgerens egenomsorgskapacitet og handlekompetence på individ- og gruppeniveau
- kan formidle relevante sundhedsfremmende og forebyggende indsatser til ældre borgere og definere eget ansvar og opgaver i denne i et tværfagligt og lokalområde perspektiv
- kan redegøre for forebyggelsesindsatser herunder forventede resultater og effekter af indsatsen på individ-, - gruppe og organisationsniveau

Kompetencer
- kan opspore særlige risikogrupper og risikosituationer og medvirke til bevarelse at sundhed og livskvalitet og forebyggelse af potentiel svækkelse i den fysiske, den psykiske og/eller den sociale funktionsevne blandt ældre hjemmeboende borgere
- kan involvere ældre borgere og deres pårørende i forebyggende hjemmebesøg, herunder understøtte værdighed, integritet og autonomi i alle indsatser
- kan involvere og støtte ældre borgere til mestring af sundheds- og sygdomsudfordringer i hverdagen gennem person- og gruppebaserede indsatser
- kan udvikle, tilrettelægge, udføre og evaluere målrettede og differentierede sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i samarbejde med andre aktører

Indhold
- Gerontologiske og geriatriske teorier og metoder
- Ældre borgeres sundhed, trivsel og funktionsevne samt sundhedsrisici og sårbarhed
- Opsporing og identifikation af ældre mennesker, som kan have behov for en tidlig forebyggende indsats
- Etik og dilemmaer i sundhedsfremme og forebyggelse
- Borgerinvolvering, kommunikation og samarbejde mellem borgere op professionelle i forebyggende indsatser, opsporing og screening
- Sundhedspædagogiske metoder og forebyggelsesindsatser
- Udvikling og dokumentation af sundhedsfremmende og forebyggende indsatser på borgerniveau, gruppeniveau og organisatorisk niveau

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Rs65: Rehabilitering af seksuel sundhed

Seksuel sundhed er en væsentlig del af den generelle sundhed og har betydning for menneskers livskvalitet. Sygdom og sygdomsbehandling kan have en negativ påvirkning på patienters seksuelle funktion og seksuelle sundhed. Sundhedsprofessionelle interventioner kan reducere seksuelle dysfunktioner, fremme patienters seksuelle sundhed og herigennem fremme patienters livskvalitet. Sådanne sundhedsinterventioner stiller krav til sundhedsprofessionelles kompetencer inden for rehabilitering og seksuel sundhed.

Modulet udvikler og fremmer deltagernes forudsætninger for at inddrage seksuel sundhed i deres egen og arbejdspladsens rehabiliteringspraksis lokalt og på tværs af afdelinger, institutioner og sektorer.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har forståelse for og kan reflektere over patienters behov for og formelle krav til at inddrage seksuel sundhed i rehabilitering på individ-, og organisationsniveau
- har viden om metoder til at reducere seksuelle dysfunktioner og fremme seksuel sundhed hos patienter / borgere og deres partnere.

Færdigheder

- kan tage initiativ til og varetage samtaler om seksualitet og give den enkelte patient/borger og dennes partner information og specifikke råd med henblik på at fremme seksuel funktion og seksuel sundhed i en patient centreret rehabilitering
- kan begrunde, afprøve og vurdere udvalgte metoder til at inddrage patienters /borgeres seksuelle sundhed i egen og arbejdspladsens rehabiliteringspraksis
- kan analysere og formidle seksuelle problemstillinger i relation til sygdom og sygdomsbehandling samt imødekomme patienters behov for fremme af seksuel sundhed

Kompetencer

- kan varetage patientens/borgerens behov i relation til at fremme seksuel sundhed i forbindelse med rehabilitering
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om at udvikle inddragelse af seksuel sundhed i egen og arbejdspladsens rehabilitering
- kan påtage sig medansvar for kontinuerlig udvikling af sin egen og arbejdspladsens rehabiliteringspraksis i relation til patienters/borgeres seksuelle sundhed

Indhold

- Patienters/borgeres behov for samt formelle krav til at inddrage seksuel sundhed i rehabilitering
- Viden om og metoder til at analysere og reducere seksuelle dysfunktioner og fremme seksuel sundhed hos patienter/borgere i rehabilitering
- Undersøgelse af, kritisk refleksion over og udvikling af egen og arbejdspladsens inddragelse af seksuel sundhed i egen og arbejdspladsens rehabiliteringspraksis
- Forskningsbaseret viden om og metoder til at reducere seksuel dysfunktion og fremme seksuel sundhed hos patienter og borgere i rehabilitering

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

Fælles obligatoriske moduler **15 ECTS-point** Praksis videnskabsteori og metode Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
Retningsbestemt obligatorisk modul **10 ECTS-point** Forandrings- og læreprocesser
Retningsspecifikke valgmoduler **10 ECTS-point** **Retningsspecifikke valgmoduler eller valgmoduler (andre)** **10 ECTS-point**
Afgangsprojekt **15 ECTS-point**

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse giver ret til at an- vende betegnelsen:
SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse
Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Training and Health Education

Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse:
Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer til at varetage pædagogiske og udviklingsorienterede funktioner i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse inden for sundhedsfaglig professionspraksis. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence. Den studerende skal øge og udvikle sin erhvervs- kompetence i sundhedsformidling til patienter og borgere, samt vejledning og undervisning rettet mod elever, studerende og personale i sundhedssektoren.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering får

Viden

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere pædagogisk virksomhed i

relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Færdigheder

- kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med patienter og borgere samt uddannelsessøgende og personale i sundhedssektoren
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

---

Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser
Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsformidling og klinisk uddannelse,

Modul sætter fokus på dynamikken og kompleksiteten i de forandrings- og læreprocesser som patienter, borgere og uddannelsessøgende gennemlever i forbindelse med pædagogiske tiltag inden for både sundhedsformidling og klinisk uddannelse og sundhedsfremme og forebyggelse.
Der arbejdes med såvel samfundsmæssige og sociale forudsætninger som psykosociale dynamikker, der er drivkraften i eller blokeringen for det enkelte menneskes læring og forandring. Endvidere arbejdes der med forskellige læreprocesser og vidensformer samt på forholdet mellem teoretisk og praktisk handlekompetence.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om læringsteori og forståelse for forandrings- og læreprocesser
- har viden om og kan reflektere over betydningen af inddragelse af patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes deltagerforudsætninger i relation til læringsforløb
- har forståelse for og reflekterer over de konsekvenser, en læringsteoretisk tilgang kan have i en konkret faglig sammenhæng
- har forståelse for psykologiske aspekters betydning for læring og forandring
- kan reflektere over betydningen af og konsekvenser for valg af teori og metode med relevans for modulets faglige indhold

Færdigheder

- kan vurdere og formidle mulige forandrings- og læreprocessers betydning i praksis og begrunde de valgte handlinger og løsninger
- kan anvende sin viden og indsigt om forandring og læring i praksis
- kan anvende metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses-

og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

Kompetencer

- kan indgå i et samarbejde med en målgruppe med henblik på at afklare mulige forandrings- og læreprocesser
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i relation til forandrings- og læreprocesser i konkrete faglige sammenhænge
- kan udvikle egen praksis i relation til forandrings- og læreprocesser

Indhold

- Læringsteorier
- Aspekter der såvel fremmer som hæmmer læring, herunder refleksionsbegrebet
- Vidensformer, herunder tavs viden og erfaringsviden
- Psykologiske aspekter på læring og forandring
- Kropslig læring
- Samfundsmæssige forudsætninger for læring og forandring
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis

Modulet sætter fokus på pædagogisk tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af såvel formidlings-, vejlednings- som undervisningsaktiviteter rettet mod patienter, borgere, uddannelsessøgende sundhedsprofessioner i og uden for sundhedssektoren. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der kan styrke og videreudvikle en sundhedsformidlende og sundhedsfremmende og forebyggende indsats**.**

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om pædagogisk teori og metode i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patient- og borgerrettede undervisning samt og kliniske uddannelsesforløb
- har forståelse for og reflekterer over betydningen af forskellige former for formidlings-, og undervisningspraksis i forhold til praksis

Færdigheder

- kan inddrage, beskrive, analysere, vurdere og formidle pædagogisk teori og metode i relation til formidlings- - og undervisningspraksis
- kan analysere og vurdere de pædagogiske konsekvenser, som en valgt pædagogisk tilgang kan have
- kan anvender sin viden om formidling og undervisning i praksis
- kan anvender metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

Kompetencer

- videreudvikler sine pædagogisk-didaktiske evner
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksissituationer

Indhold

- Tilrettelæggelse af læreprocesser og interventionsformer, herunder udvalgt læringsteori
- Didaktiske teorier og undervisningstilrettelæggelse
- Vejledning og refleksion som teori og metode.
- Evaluering som teori og metode
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested

Modulet sætter fokus på de samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammers betydning for patienter, borgere og sundhedsprofessionelle. Der arbejdes med forskellige forhold, der kan påvirke den aktuelle og fremtidige sundhedssektor samt hvilken betydning det har for at udvikle en såvel sundhedsformidlende som en sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og kan reflektere over de samfundsmæssige og organisatoriske rammers påvirkning af den pædagogiske praksis i konkrete situationer i sundhedssektoren
- har forståelse for og reflekterer over, hvordan nationale, internationale, samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammer påvirker konteksten for de sundhedsfaglige indsatsområder.

Færdigheder

- kan analysere og formidle patienters, borgeres, personales og uddannelsessøgendes behov for læring og uddannelse set i en politisk og samfundsmæssig kontekst
- beskrive og analysere muligheder og begrænsninger i forhold til sundhedssektorens rammer og vilkår for den pædagogiske praksis

Kompetencer

- kan indgå i udvikling af pædagogiske tiltag i forhold til enkeltpersoners og gruppers kvalificering i et specifikt sundhedsfagligt indsatsområde

Indhold

- Sundhedssektoren som lærested i et globaliseret, moderne samfund.
- Samfundsmæssige, politiske, lovgivningsmæssige, organisatoriske og økonomiske rammer og vilkår for en dynamisk sundhedssektor når fokus er læring og uddannelse

- Sundhedsstrategier og -programmer på internationalt, nationalt og lokalt niveau

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs50: Praktisk vejledning og rådgivning i sundhedssektoren
Modulet retter sig specifikt mod de sundhedsprofessionelle, der instruerer, vejleder og rådgiver som en del af deres praksis. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med, hvordan praktisk vejledning og rådgivning kan indgå i den professionelles hverdag.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan erhverve sig viden om og forståelse for forskelle mellem den professionelles rådgivning og vejledning og den lærendes udbytte
- kan reflektere over mulig anvendelse af rådgivning og vejledning i praksis

Færdigheder
- kan analysere den lærendes forudsætninger og anvende disse som udgangspunkt for praktisk vejledning og rådgivning
- kan planlægge praktisk vejledning og rådgivning ud fra den lærendes forudsætninger og de fastsatte mål
- kan instruere og vejlede i forbindelse med det daglige praktiske arbejde

Kompetencer
- kan tilrettelægge og evaluere en målrettet instruktion og vejledning

Indhold
- Praktisk og teoretisk viden
- Vejlederroller, praktisk vejledning, rådgivning og vejlederroller
- Praktiske øvelser af vejledningstyper og teknikker
- Udvalgte didaktiske elementer – herunder arbejde med mål og taksonomier

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Uddannelsesretning: Borgernær sundhed

Fælles obligatoriske moduler **15 ECTS-point** Praksis - videnskabsteori og metode Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
Retningsbestemt obligatorisk modul **10 ECTS-point** Borgernær sundhedspraksis
Retningsspecifikke valgmoduler **10 ECTS-point** **Retningsspecifikke valgmoduler eller valgmoduler (andre)** **10 ECTS-point**
Afgangsprojekt **15 ECTS-point**

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i Borgernær sundhed giver ret til at anvende betegnelsen:
SD i Borgernær sundhed
Den engelske titel er Citizen-centred primary health care practice

Mål for læringsudbytte for SD i Borgernær sundhed:
Den studerende opnår kompetencer til at træffe beslutninger om og begrunde borgernære sundhedsindsatser på grundlag af sundhedslovgivning samt udviklings- og forskningsbaseret viden og i samarbejde med borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere at udvikle den faglige sammenhæng på tværs af sektorer og aktører i sundhedsvæsenet.

Den studerende udvikler specialistforståelse i forhold til at tilrettelægge og koordinere tværfaglige sundhedsindsatser målrettet svækkede ældre borgeres og deres pårørendes samlede livssituation i forbindelse med komplekse sundhedsudfordringer.

Den studerende udvikler ligeledes specifikke kliniske kompetencer, samarbejdskompetencer, organisatoriske kompetencer samt evne til at inddrage borgerens egen handlekraft.

Dette opnås ved, at den studerende gennem integration af praksiserfaring, forsknings- og udviklingsviden erhverver:

Viden
- Har viden om og metoder til at undersøge og reflektere over kompleksiteten i ældre svækkede borgeres sygdoms- og behandlingsforløb
- Kan forstå og reflektere kritisk over udviklingen af det nære sundhedsvæsen og sin egen rolle heri

Færdigheder
- Kan anvende metoder til systematisk vurdering af komplekse borgernære problemstillinger samt vælge, begrunde og iværksætte relevante handlinger
- Kan formidle faglig viden til samt inddrage borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere i beslutninger og handlinger
- Kan lede og koordinere egne og andres borgernære sundhedsindsatser

Kompetencer
- Kan håndtere komplekse pleje- og behandlingsforløb og tage fagligt ansvar for koordinering af sundhedsfaglige indsatser og sammenhæng i tværfaglige og tværsektorielle indsatser
- Kan påtage sig ansvar for udvikling af samarbejdet med borgere og deres pårørende indenfor rammerne af en professionel etik
- Kan selvstændigt indgå i fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde om at forebygge eller afkorte uhensigtsmæssige indlæggelsesforløb og skabe kvalitet i overgange mellem sektorer

---

Modul Rs57: Borgernær sundhedspraksis
Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD i Borgernær sundhed.
Borgernær sundhedspraksis foregår tæt på borgerens hverdagsliv og nærmiljø. Borgernære sundhedsindsatser er mangfoldig og stiller krav til sundhedsprofessionelle om at kunne vurdere behov for, begrunde, iværksætte og koordinere samt udvikle kvaliteten af egne og andres faglige indsatser. Modulet tager afsæt i det faglige og politiske grundlag for den borgernære sundhedspraksis og udvikler specialistforståelse af borgernær sundhedspraksis, færdigheder i kvalitetsudvikling og praktiske handlekompetencer til at håndtere komplekse sundhedsopgaver med afsæt i borgerens livssituation.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- Har specialiseret viden om det faglige og politiske grundlag for den borgernære sundhedsindsats
- Kan forstå og reflektere over konkrete borgernære sundhedstilbud med anvendelse af viden og forskningsresultater

Færdigheder
- Kan anvende metoder og redskaber til at vurdere og udvikle kvaliteten af borgernære sundhedsindsatser
- Kan vurdere borgeres individuelle helbredstilstand og sundhedsforudsætninger og i samarbejde med borgere, pårørende og samarbejdspartnere vælge relevante sundhedstilbud
- Kan analysere praksisnære problemstillinger og koordinere indsatser i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse sundhedsopgaver herunder koordinere egne og andres sundhedsfaglige bidrag til borgernær sundhed
- Kan indgå i tværfagligt samarbejde og påtage sig et professionelt etisk ansvar for at fremme lighed i sundhed
- Kan vurdere og udvikle kvaliteten af borgerære sundhedsindsatser

Indhold

- Politiske og faglige styringsdokumenter, standarder og visionspapirer mv. bag 'Det nære sundhedsvæsen'
- Koordination af indsatser (selvledelse og delegering)
- Inddragelse af patienter og pårørende
- Lighed i sundhed
- Udvalgte metoder til kvalitetsudvikling af borgernære sundhedsindsatser indenfor eksempelvis forebyggelse, behandling og pleje, træning og rehabilitering samt sundheds-it og digitale arbejdsgange

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs58: Svækkede ældre

Det danske sundhedsvæsen er fokuseret på at undgå uhensigtsmæssige indlæggelser, skabe korte effektive indlæggelsesforløb og forebygge indlæggelser og samtidig sikre et værdigt liv for ældre. Det kræver at de sundhedsprofessionelle i det nære sundhedsvæsen har både brede generalistkompetencer og specialiseret viden indenfor mange felter.
Modulet giver deltagerne systematiske metoder og udvikler dømmekraft til at håndtere komplekse situationer hos ældre svækkede borgere i eget hjem.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Har en udviklingsbaseret viden og forståelse for funktionsevnetab og multisygdom der udfordrer den ældres dagligdag
- Kan systematisk opspore og reflektere ift. akut forværring af kronisk sygdom
- Kan reflektere over de organisatoriske rammer i relation til at forebygge indlæggelser af ældre
- svækkede borgere så de oplever livskvalitet

Færdigheder

- Kan anvende systematiske metoder og demonstrere faglig dømmekraft og handling i akut forværring af borgerens kroniske helbredssituation.
- Kan formidle borgerens aktuelle tilstand til relevante samarbejdspartnere
- Kan handle professionelt i forhold til borgerens komplekse situation med multisygdom og funktionsevnetab, samt medicinering

Kompetencer
- Kan påtage sig et fagligt ansvar og fagligt skøn i forbindelse med observation, behandling og vurdering af akut forværring af borgerens situation
- Kan selvstændigt involvere borgeren i det tværfaglige arbejde om borgerens funktionsevne og helbredssituation
- Kan udøve værdig og omsorgsfuld pleje i borgerens liv og ved livets afslutning

Indhold
- Organisatoriske rammer og vilkår for forebyggelse af uhensigtsmæssig indlæggelse
- Multisygdom og funktionsevnetab i forbindelse med f.eks. KOL, Diabetes og hjertesygdomme
- Metoder til systematisk observation og handling i samt kommunikation og samarbejde med borgere og tværfaglige samarbejdspartnere om udvalgte komplekse situationer i borgerens hverdag som eksempelvis:
  - Inaktivitet
  - Fald og ulykker
  - Svækket ernæringstilstand
  - Kognitive svigt
  - Ensomhed
  - Polyfarmaci
- Et værdigt liv og en værdig livsafslutning

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs59: Koordinering af komplekse forløb
Sundhedsfaglige borger- og patientrettede indsatser foregår indenfor rammerne af et komplekst system på tværs af professioner, institutioner og sektorer. Modulet er målrettet medarbejdere, der som led i den daglige praksis indgår i og varetager koordinering af forløb og ledelse af egen og andres sundhedsfaglige indsatser i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.
Modulet udvikler deltagernes forudsætninger for at arbejde systematisk med at lede samarbejdsprocesser, koordinere og løse komplekse problemer gennem egne og andres indsatser.

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- har udviklings- og forskningsbaseret viden om koordinering i relationer og på tværs af professioner, sektorer, institutioner og i borgerens hjem
- har forståelse for lovgivningen bag koordinering og ledelse af faglige indsatser i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

Færdigheder
- kan anvende og kritisk vurdere metoder og redskaber til koordinering af indsatser i komplekse forløb

- kan lede processer til kortlægning af komplekse problemstillinger og prioritering af løsninger i samarbejde med borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere
- kan formidle viden om komplekse problemstillinger og iværksætte løsninger gennem tværfaglige samarbejdspartnere

Kompetencer
- kan tage selvstændigt ansvar for koordinering og faglig ledelse af indsatser der understøtter borgeroplevet sammenhæng
- kan håndtere komplekse situationer gennem egen og andres indsats
- kan videreudvikle rollen som koordinator af tværfaglige og tværsektorielle indsatser i komplekse forløb

Indhold
- Lovgivningsmæssige og organisatoriske rammer for koordinering af komplekse forløb
- Redskaber og metoder til koordinering af borgerrettede indsatser og forløb med afsæt i borgerens livssituation og nærmiljø
- Proces- og mødeledelse
- Prioritering, delegering og udøvelse af sundhedsfaglige indsatser gennem tværfaglige samarbejdspartnere
- Udvikling af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs60: Borgerinddragelse
Fremtidens sundhedsindsatser vil i stigende grad være rettet mod at svækkede borgere med komplekse sundhedsudfordringer og deres pårørende inddrages i beslutninger om og tager medansvar for borgerens sundhed, pleje og behandling.
Modulet udvikler deltagernes teoretiske og praktiske grundlag for at inddrage borgere og pårørende i pleje- og behandlingsforløb, så de i videst mulige omfang kan håndtere sygdom og behandling i eget hjem

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- kan forstå udviklings- og forskningsbaseret viden om borgerinddragelse og hvordan den former samfundets og sundhedsvæsenets strategier og praksisser
- har viden om og kan vurdere metoder til inddragelse af borgere og pårørende i fælles beslutninger og handlinger
- kan forstå og kritisk reflektere over borgeres og pårørendes individuelle forudsætninger for at indgå i og tage ansvar for egen sundhed, pleje og behandling

Færdigheder
- kan anvende metoder til systematisk borgerinddragelse i praksis
- kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere borgerinddragende kommunikation
- kan formidle resultater og perspektiver af egen indsats og erfaring med borgerinddragelse

Kompetencer
- kan håndtere og videreudvikle borgerinddragende indsatser i praksis
- kan påtage sig fagligt ansvar for og forholde sig kritisk til inddragelse af borgere og pårørende i pleje og behandling indenfor rammerne af en professionel etik

Indhold
- Borger- og pårørendeinddragelse – begreber og metoder
- Anerkendende og involverende kommunikation
- Empowerment/magt
- Personcentreret pleje og behandling
- Kommunikationstræning/simulation

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs61: Akut sygepleje
Modulet har fokus på akut sygepleje i kommunal praksis, hvor målet er at forebygge forværring af akut opstået eller kendt sygdom gennem en tidlig og proaktiv indsats i borgerens nærmiljø. Den kommunale akutindsats skal dels følge op på sygehusets behandlings- og pleje og dels nedbringe antallet af forebyggelige indlæggelser.
Modulet giver deltagerne nyeste viden om og metoder til at håndtere akutte situationer i eller tæt på borgerens eget hjem. Deltagerne vil tillige udvikle instrumentelle og kommunikative færdigheder, der sikrer høj kvalitet og patientsikkerhed i varetagelse af akutfunktioner.

Omfang
5 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden
- Kan reflektere over og systematisk anvende teori og metoder i vurdering af akut ændring af borgers tilstand
- Har viden om og forståelse for de grundlæggende principper og aktuelle metoder i udøvelse af akut sygepleje
- Har viden og forståelse for farmakodynamik og -kinetik ved indgift af intravenøs medicin

Færdigheder
- Kan anvende metoder til systematisk at observere, måle og følge op på akutte ændringer i borgerens helbredstilstand
- Demonstrerer faglig dømmekraft i akut forværring af kronisk sygdom og kan formidle dette til samarbejdspartnere gennem sikker mundtlig kommunikation
- Kan mestre instrumentelle færdigheder relateret til akut sygepleje

Kompetencer

- Kan påtage sig et fagligt ansvar for observation, vurdering og behandling af akut forværring i borgerens situation indenfor rammerne af en professionel etik
- Kan træffe kliniske beslutninger ved akut forværring af borgerens situation
- Kan indgå selvstændigt i det faglige og tværfaglige samarbejde om at forebygge indlæggelse og håndtere akutte situationer i borgerens eget hjem

Indhold

- Formål med og krav til kommunale akutindsatser
- Systematiske metoder til observation og vurdering af akutte situationer
- Effektiv og sikker kommunikation
- Akutte situationer i forbindelse med multisygdom og polyfarmaci
- Patientsikker håndtering af parenteral medicin- og væskeindgift

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs66: Fra udadreagerende adfærd til tryghed og trivsel i ældreplejen - set i et dobbeltperspektiv

Formålet med modulet er:

At den studerende får viden om forebyggelse, håndtering og læring af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder, med henblik på at skabe trivsel og tryghed for såvel borgere som medarbejdere. Dermed kan den studerende udvikle organisationen henimod at skabe et fælles fagligt sprog og kultur for at forstå udadreagerende adfærd og voldsomme episoder fra både et medarbejder- og borgerperspektiv. Ligeledes er formålet at den studerende bliver i stand til at arbejde med implementering af systematiske indsatser og metoder til forebyggelse, håndtering og læring af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder i egen organisation/praksis.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Har viden om, hvilke faktorer der kan udløse udadreagerende adfærd og voldsomme episoder
- Har viden om relevante metoder og indsatser, som kan forebygge, håndtere og understøtte læring ved udadreagerende adfærd og voldsomme episoder i en organisatorisk kontekst
- Har viden om betydningen af egen og andres rolle i forhold til forebyggelse, håndtering og læring af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder
- Har viden om og kan reflektere over, hvordan organisatoriske rammer, sprog og kultur på arbejdspladsen kan fremme tryghed og trivsel hos såvel borgeren som medarbejderen
- Har viden om lovningen om arbejdsmiljø og indgreb i selvbestemmelsesretten samt kan reflektere over etiske dilemmaer og divergerende forhold i lovgivningen

Færdigheder

- Kan anvende systematiske metoder til vurdering af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder
- Kan kritisk vurdere og anvende metoder til forebyggelse, håndtering og læring af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder i en organisatorisk kontekst
- Kan stimulere medarbejderens faglige refleksion over egen og andres rolle i forhold til forebyggelse, håndtering og læring af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder
- Kan tilrettelægge og lede læreprocesser i grupper gennem anvendelse af systematiske metoder i en organisatorisk sammenhæng
- Kan anvende viden om organisatoriske rammer, sprog og kultur til at analysere og vurdere såvel borgerens individuelle behov som medarbejderes/organisationens behov for indsatser, viden og kompetencer til at fremme tryghed og trivsel

Kompetencer

- Kan ud fra organisationens behov lede og koordinere systematiske indsatser i relation til forebyggelse, håndtering og læring af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder med anvendelse af og kritisk stillingtagen til lovgivning om arbejdsmiljø og indgreb i selvbestemmelsesretten
- Kan i en organisatorisk kontekst igangsætte, lede og facilitere forandrings- og implementeringsprocesser, der understøtter udvikling af praksis ift. en helhedsorienteret tilgang til forebyggelse, håndtering og læring ift. udadreagerende adfærd og voldsomme episoder herunder implementere systematiske, relevante retningslinjer
- Kan håndtere problemstillinger og dilemmaer i det voldsforebyggende arbejde

Indhold

- Forebyggelse, håndtering og læring af udadreagerende adfærd og voldsomme episoder i et dobbeltperspektiv
- Konkrete metoder til systematisk forebyggelse, håndtering, refleksion og læring af voldsomme episoder og udadreagerende adfærd ud fra såvel et plejefagligt perspektiv og et arbejdsmiljømæssigt perspektiv
- Social- og neuropædagogiske metoder til at understøtte en helhedsorienteret og personcentreret tilgang
- Faglig ledelse, i en organisatorisk kontekst
- Gældende lovgivning om arbejdsmiljø og indgreb i selvbestemmelsesretten

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs68: Faglig ledelse af kvalitet i værdig ældrepleje

Modulet har fokus på såvel ledelsesmæssige, social- og sundhedsfaglige samt forandrings- og læringsmæssige perspektiver i en værdighedskontekst og henvender sig primært til ledere, udviklingssygeplejersker samt nøglepersoner der arbejder med udvikling og implementering indenfor ældreområdet. På modulet arbejdes der med at styrke studerendes relationelle, fagprofessionelle og ledelsesmæssige kompetencer i en sundhedsfaglig kontekst med fokus på værdighed i ældreplejen. Ligeledes styrkes den studerendes blik for værdighed i et dobbeltperspektiv, hvor fokus er på såvel plejefaglige som arbejdsmiljømæssige forhold

Omfang
10 ECTS-point

Læringsmål
Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår

Viden
- Har viden om personcentreret omsorg i et dobbeltperspektiv
- Har viden om faktorer der påvirker lærings- og refleksionskultur i medarbejdergrupper i ældreplejen
- Kan reflektere over faglige ledelsesperspektiver ift. at sikre kvaliteten i værdig ældrepleje
- Har forståelse for egen faciliterende rolle i forandrings- og implementeringsprocesser på ældreområdet

Færdigheder
- Kan anvende refleksiv spørgeteknik og mestre perspektivskifte i den faciliterende rolle
- Kan anvende relevante metoder og redskaber i udøvelsen af personcentreret omsorg mod borger og pårørende
- Kan vurdere tegn på udbrændthed og forråelse hos medarbejdere samt begrunde relevante metoder til forebyggelse heraf

Kompetencer
- Kan håndtere den faciliterende rolle i personalegruppen i daglige mødeflader og læringsrum
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring ledelsesmæssige og relationelle problemstillinger og tage ansvar for kvaliteten af værdighed i ældreplejen
- Kan udvikle egen faglige ledelsespraksis

Indhold
- Personcentreret omsorg i et dobbeltperspektiv
- Faglig ledelse af værdighed i ældreplejen
- Metoder til systemisk forståelse af borger og medarbejders adfærd og udtryk
- Teori og metoder ifm. forandringsprocesser og implementering af nye tiltag i ældreplejen
- Refleksive læringsrum i praksis

Bedømmelse
Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Bilag 4 Prøveallonge

Tillæg gældende fra 01.09.2012 til studieordningerne vedrørende prøveformer, bedømmelsesformer og bedømmelsesgrundlag for diplomuddannelser indenfor det sundhedsfaglige fagområde omfattende:

- **Sundhedsfaglig diplomuddannelse**
- **Ernæringsfaglig diplomuddannelse**
- **Diplomuddannelse i psykiatri**
- **Diplomuddannelse i oral helse**
- **Diplomuddannelse i ældrearbejde**

I henhold til Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr 1500 af 02/12/2016, Bekendtgørelse om diplomuddannelser nr. 1008 af 29/06/2016 samt Studieordningerne for diplomuddannelserne indenfor det sundhedsfaglige fagområde er følgende prøvebestemmelser gældende for udbyderne af ovennævnte diplomuddannelse.

Generelle bestemmelser

1) Uddannelsens prøver
2) Prøver med intern og ekstern bedømmelse

Prøveformer

3) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse
   - 3.1 Skriftlige prøver
   - 3.2 Mundtlige prøver
   - 3.3 Kombinationsprøver

Nedenstående tekst henviser til bestemmelserne i BEK om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Generelle bestemmelser

1. Uddannelsens prøver

I henhold til § 2, stk. 2 kan prøver være skriftlige, mundtlige eller kombinationsprøver.
Den enkelte uddannelsesinstitution fastsætter i den lokale studieordning/modulbeskrivelse, hvilken prøveform, der anvendes til det enkelte modul. Alle modulprøver afslutter det enkelte modul.

Individuel prøve eller gruppeprøve

Det fastsættes i den lokale studieordning/modulbeskrivelse ud fra faglige hensyn, om en prøve tilrettelægges som individuel prøve eller som gruppeprøve.
En individuel prøve løses alene af den studerende. En gruppeprøve kan løses af en gruppe på 2-5 studerende, der i fællesskab løser prøven.
Såfremt prøven tilrettelægges som en gruppeprøve, meddeler de studerende gruppens sammensætning til institutionen på et af institutionen nærmere fastsat tidspunkt.

Individuel bedømmelse

Ved alle prøver er bedømmelsen individuel, uanset om der er tale om individuel prøve eller gruppeprøve. Det betyder, at den enkeltes præstation altid skal kunne identificeres i et produkt, såfremt det indgår i bedømmelsen.

Karakterskala

Alle prøver bedømmes med en karakter i henhold til 7-trins-skalaen. Ved skriftlig prøve gives karakteren på et af institutionen fastsat tidspunkt. Ved mundtlig prøve gives karakteren umiddelbart efter den mundtlige eksamination.

2. Prøver med intern eller ekstern bedømmelse

I henhold til § 34, stk. 2 og 3 bedømmes alle prøver med intern eller ekstern censur, jf. den nationale studieordnings kap. 9 og vil fremgå af den lokale studieordning/modulbeskrivelse for det enkelte modul.

Intern prøve

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere bedømmere udpeget af institutionen.

Ekstern prøve

Ved eksterne prøver foretages bedømmelsen af en eksaminator og af en eller flere censorer, der er beskikket af Uddannelsesministeriet.

Prøveformer

3. Prøveformer

I henhold til § 9 skal uddannelsen indeholde en variation af prøveformer og afspejle undervisningens indhold og arbejdsformer. Institutionen fastsætter prøveformen for det enkelte modul.

3.1 Skriftlige prøver

Ved skriftlige prøver er det udelukkende det skriftlige produkt, der bedømmes. En skriftlig prøve kan udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Ved et skriftligt produkt udarbejdet i grupper skal det tydeligt fremgå, hvad der er fælles for gruppen og hvilke dele, der er individuelt udarbejdet.
Omfanget af en skriftlig prøve afhænger af, om der er tale om individuel prøve eller en prøve i grupper samt af modulets ECTS-omfang.

Nedenfor er nævnt *eksempler* på skriftlige prøveformer:

Skriftlig opgave

En skriftlig opgave kan være en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af et temaområde, en hypotese, et essay, en selvvalgt eller en udleveret problemformulering.

Skriftligt undersøgelsesdesign

Et skriftligt undersøgelsesdesign kan være karakteriseret ved en systematisk og teoretisk begrundet udvælgelse af undersøgelsesmetoder.

Skriftlig praksisbeskrivelse
En praksisbeskrivelse kan indeholde beskrivelse af en problemstilling, der har særlig interesse eller opmærksomhed, og som afspejler en relevant situation fra praksis. Central er beskrivelsen af problemet, konteksten samt at problemstillingen er professionsfaglig relevant.

Portfolio
En portfolio kan være en systematisk og målrettet udvælgelse af skriftlige refleksioner over et eller flere udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret på modulet, evt. med efterfølgende refleksioner over egen læreproces.

Afgangsprojekt som skriftlig opgave
Afgangsprojektet udarbejdes med udgangspunkt i praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.
Institutionen godkender afgangsprojektets emne.
Der henvises i øvrigt til den nationale studieordnings kap. 7.

3.2 Mundtlige prøver

Ved mundtlige prøver er det udelukkende den mundtlige præstation, der bedømmes. Den mundtlige eksamination foregår som en dialog mellem eksaminand(erne) og eksaminator.
Til grund for den mundtlige prøve kan der udarbejdes et skriftligt oplæg/disposition, som medbringes, men som ikke indgår i bedømmelsen.
Ved mundtlig gruppeprøve deltager alle gruppens medlemmer samtidig.

Nedenfor er nævnt *eksempler* på mundtlige prøveformer:
Mundtlig prøve på grundlag af skriftlig opgave
En skriftlig opgave kan danne udgangspunkt for prøven, men opgaven indgår ikke i bedømmelsen. Den mundtlige prøve foregår som en dialog mellem eksaminand(-erne) og eksaminator.

Mundtlig prøve på grundlag af synopsis
En synopsis kan være en begrundet disposition, der ikke indgår i bedømmelsen. Dispositionen indkredser ved hjælp af stikord eller kortere afsnit problemfeltet og det teoretiske grundlag. Den mundtlige prøve foregår som en dialog mellem eksaminand(-erne) og eksaminator.

3.3 Kombinationsprøver

En kombinationsprøve er en mundtlig prøve kombineret med et produkt, der indgår i bedømmelsen.

Nedenfor er nævnt *eksempler* på kombinationsprøver:

Mundtlig prøve kombineret med skriftlig opgave
Den skriftlige opgave kan være en sammenhængende tekst, der danner baggrund for den mundtlige prøve. Den skriftlige opgave og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Mundtlig prøve kombineret med skriftligt oplæg
Et skriftligt oplæg kan eksempelvis være synopsis, case, essay, portfolio, journal, logbog, øvelse e. lign. Det skriftlige oplæg er en sammenhængende tekst, der danner baggrund for den mundtlige prøve. Oplægget og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Mundtlig prøve kombineret med praktisk produkt og/eller skriftlig opgave
Et praktisk produkt kan eksempelvis være en opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse e. lign. Den/de studerende udarbejder et praktisk produkt og en skriftlig opgave som grundlag for prøven. Det praktiske produkt, den skriftlige opgave og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Mundtlig prøve kombineret med elektronisk oplæg
Et elektronisk oplæg kan f.eks. være lyd eller videooptagelse eller anden elektronisk besvarelse. Det elektroniske oplæg skal indeholde sekvenser, der er centrale og eksemplariske for modulet og fremsendes på samme måde som en opgave. Den/de studerende udarbejder et praktisk produkt som grundlag for prøven. Det elektroniske oplæg og den mundtlige præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Afgangsprojekt som mundtlig prøve kombineret med skriftlig opgave
Afgangsprojektet udarbejdes med udgangspunkt i praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.
Institutionen godkender afgangsprojektets emne.
Der henvises i øvrigt til den nationale studieordnings kap.