



STUDIEORDNING for den pædagogiske diplomuddannelse

1. august 2014

Studieordningens historik

| | |
|---------------------|---|
| 01-08-2014 gældende | 8. udgave med revision af afgangprojekt, 2 nye moduler (19.11.5 og 19.15.10) samt ny uddannelsesretning (19.25 Bevægelsesvejleder) og flere eksterne prøver. |
| 01-08-2013 | 8. udgave med fire nye indholdsområder og prøveallonge. 3 nye moduler (17.12, 19.7.9, 19.24.12) samt rev. obligatoriske moduler og hel uddannelsesretning (19.17). |
| 01-08-2012 | 7. udgave med anden del af revisionen af de skolerettede uddannelsesretninger og revideret modul om neuropædagogik i PD i Psykologi. |
| 01-04-2012 | 6. udgave med revision af de skolerettede uddannelsesretninger og nyt modul om realkompetence i PD i Unge og voksnes læreprocesser. |
| 15-09-2011 | 5. udgave med modulerne 18.1 og 18.2 og 19.19. |
| 01-07-2011 | 4. udgave i hh. til ny rammebekendtgørelse for diplomuddannelser (undtaget modulerne 18.1 og 18.2 og uddannelsesretningen 19.19). |
| 01-08-2010 | 3. udgave med nye moduler i PD i læsning og skrivning, PD i projektledelse og organisationsudvikling, PD i Undervisning i læsning og matematik for voksne samt nyt fællesfagligt modul om kommunikation. |
| 01-08-2009 | 3. udgave med revision af PD i Medier og kommunikation og nyt fælles fagligt modul om fagdidaktik og klasseledelse, PD i Idræt, PD i Pædagogisk arbejde (11,12,13), PD i Frie skolers tradition og pædagogik indskrevet. |
| 01-08-2008 | 3. udgave revideret ud fra den danske kvalifikationsramme 2008 og ny karakterskala. Indholdsrevision af obligatoriske moduler, PD i Voksenpædagogik og uddannelsesplanlægning (nyt navn: PD i Voksenlæring), PD i Pædagogisk arbejde (3 nye moduler om børns sprogtilegnelse) og ny PD i Naturfagernes didaktik. Nedlæggelse af 27 moduler, herunder én uddannelsesretning: PD i Natur- og friluftspædagogik. |
| 03-04-2008 | 2. udgave med nye moduler i PD i Dansk som andetsprog og PD i Undervisning i læsning og matematik for voksne - (læsevejlederuddannelsen for erhvervsskolerne) |
| 24-04-2007 | 2. udgave med nye moduler i PD i Matematik |
| 13-12-2007 | 2. udgave med nyt modul i PD i Specialpædagogik |
| 13-12-2006 | 2. udgave med opdeling i 5 indholdsområder og fælles faglige moduler |
| 01-11-2003 | 1. udgave af studieordningen. |

Indhold

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Indledning | 8 |
| 2 | Uddannelsens formål | 8 |
| 3 | Uddannelsens varighed | 9 |
| 4 | Uddannelsens titel | 9 |
| 5 | Adgangskrav | 9 |
| 6 | Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold | 9 |
| 6.1 | <i>Uddannelsens mål for læringsudbytte</i> | 9 |
| 6.2 | <i>Uddannelsens struktur</i> | 10 |
| 7 | Afgangsprojektet | 12 |
| 7.1 | <i>Læringsmål for afgangsprojektet</i> | 13 |
| 8 | Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse | 13 |
| 8.1 | <i>Undervisnings- og arbejdsformer</i> | 13 |
| 8.2 | <i>Evaluering</i> | 13 |
| 9 | Prøver og bedømmelse | 13 |
| 10 | Merit og realkompetencevurdering | 14 |
| 11 | Censorkorps | 14 |
| 12 | Studievejledning | 14 |
| 13 | Klager og dispensation | 15 |
| 14 | Overgangsordninger | 15 |
| 15 | Retsgrundlag | 15 |
| 16 | Bilag 1 Obligatoriske moduler (Ob) | 16 |
| 16.1 | <i>Modul Ob 1. Pædagogisk viden og forskning</i> | 16 |
| 16.2 | <i>Modul Ob 2. Undersøgelse af pædagogisk praksis</i> | 16 |
| 17 | Bilag 2a Fælles valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område (Vf) | 17 |
| 17.1 | <i>Modul Vf 1: Pædagogisk udviklingsarbejde</i> | 17 |
| 17.2 | <i>Modul Vf 2: Skriftlig fremstilling og formidling</i> | 18 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 17.3 | <i>Modul Vf 3: Evaluering i organisationer</i> | 19 |
| 17.4 | <i>Modul Vf 4: Fagdidaktik og evaluering</i> | 20 |
| 17.5 | <i>Modul Vf 5: Konfliktforståelse, - en kulturkompetence</i> | 21 |
| 17.6 | <i>Modul Vf 6: Konflikt håndtering</i> | 22 |
| 17.7 | <i>Modul Vf 7: Fagdidaktik og klasseledelse</i> | 22 |
| 17.8 | <i>Modul Vf 8: Kommunikation</i> | 24 |
| 17.9 | <i>Modul Vf 9: Forældresamarbejde i dagtilbud og skole</i> | 24 |
| 17.10 | <i>Modul Vf 10: Internationalisering – komparativ pædagogik</i> | 25 |
| 17.11 | <i>Modul Vf 11: Internationalisering i skolen</i> | 26 |
| 17.12 | <i>Modul Vf 12: Evidensbaseret praksis</i> | 27 |
| 18 | Bilag 2 b Fælles valgfrie moduler om praktikvejledning inden for uddannelsens faglige område (Vfp) | 28 |
| 18.1 | <i>Modul Vfp1: Praktikvejleder til pædagoguddannelsen</i> | 28 |
| 18.2 | <i>Modul Vfp2: Praktikvejleder til læreruddannelsen</i> | 30 |
| 19 | Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningspecifikke moduler (Rs) | 31 |
| | <i>INDHOLDSOMRÅDE: FAGLIG VEJLEDNING</i> | 31 |
| 19.1 | <i>DANSKVEJLEDER</i> | 32 |
| | Modul Rs 19.1.1: Faglig vejledning i skolen | 32 |
| | Modul Rs 19.1.2: Dansk sprog og sprogdidaktik | 33 |
| | Modul Rs 19.1.3: Litteratur og litteraturdydidaktik | 34 |
| | Modul Rs 19.1.4: Børne- og ungdomslitteratur | 34 |
| 19.2 | <i>ENGELSKVEJLEDER</i> | 35 |
| | Modul Rs 19.2.1: Faglig vejledning i skolen | 36 |
| | Modul Rs 19.2.2: Sprogtilegnelse og sprogundervisning | 36 |
| | Modul Rs 19.2.3: Engelsk som kulturteknik | 37 |
| 19.3 | <i>LÆSEVEJLEDNING I GRUNDSKOLEN</i> | 38 |
| | Modul Rs 19.3.1: Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsundervisning 0.-3. klasse | 38 |
| | Modul Rs 19.3.2: Skriftsprogsudvikling og skriftsprogsundervisning 4.-10. klasse | 39 |
| | Modul Rs 19.3.3: Skriftsprogsvanskeligheder 0.-10. klasse | 39 |
| 19.4 | <i>MATEMATIKVEJLEDER</i> | 40 |
| | Modul Rs 19.4.1: Faglig vejledning i skolen | 41 |
| | Modul Rs 19.4.2: Teknologi og digitale læremidler i matematikfaget | 42 |
| | Modul Rs 19.4.3: Elever med særlige behov i matematikundervisningen | 42 |
| 19.5 | <i>NATURFAGSVEJLEDER</i> | 43 |
| | Modul Rs 19.5.1: Faglig vejledning i skolen | 44 |
| | Modul Rs 19.5.2: Skolens naturfaglige kultur | 45 |
| | Modul Rs 19.5.3: Naturfagenes sammenhæng og indhold | 45 |
| 19.6 | <i>BØRNS SPROG</i> | 46 |

| | |
|--|-----------|
| Modul Rs 19.6.1: Børns sprogtilegnelse | 46 |
| Modul Rs 19.6.2: Sprogpædagogik og sprogindsatser | 47 |
| Modul Rs 19.6.3: Evaluering, samarbejde og vejledning i forhold til børns sprog | 48 |
| INDHOLD SOMRÅDE: PÆDAGOGIK, PSYKOLOGI OG KOMMUNIKATION | 48 |
| 19.7 ALMEN PÆDAGOGIK | 49 |
| Modul Rs 19.7.1: Socialisering, læring og undervisning | 49 |
| Modul Rs 19.7.2: Dannelsesteori | 50 |
| Modul Rs 19.7.3: Samfundets organisering af pædagogisk praksis | 50 |
| Modul Rs 19.7.4: Pædagogik og filosofi | 50 |
| Modul Rs 19.7.5: Didaktik | 51 |
| Modul Rs 19.7.6: Pædagogkompetencer og læreprocesser | 51 |
| Modul Rs 19.7.7: Pædagogkompetencer og dansk | 52 |
| Modul Rs 19.7.8: Pædagogkompetencer og grundlæggende matematik | 53 |
| Modul Rs 19.7.9: Udeskole didaktik | 53 |
| 19.8 PSYKOLOGI | 54 |
| Modul Rs 19.8.1: Udviklingspsykologi | 55 |
| Modul Rs 19.8.2: Pædagogisk - psykologisk rådgivning og intervention | 55 |
| Modul Rs 19.8.3: Gruppe- og organisationspsykologi | 56 |
| Modul Rs 19.8.4: Neuropsykologi og neuropædagogik | 57 |
| Modul Rs 19.8.5: Pædagogisk Psykologi | 57 |
| 19.9 INTERKULTUREL PÆDAGOGIK | 58 |
| Modul Rs 19.9.1: Mobilitet, migration og globalisering | 58 |
| Modul Rs 19.9.2: Kulturbegreber og interkulturel kommunikation | 59 |
| Modul Rs 19.9.3: Pædagogik i det interkulturelle samfund | 59 |
| 19.10 FRIE SKOLERS TRADITION OG PÆDAGOGIK | 60 |
| Modul Rs 19.10.1: Grundtvig og Kolds ideverden | 61 |
| Modul Rs 19.10.2: Fortællekultur- fortælling og det narrative | 61 |
| Modul Rs 19.10.3: Barnets møde med skolen, skole- og hjemsamarbejde | 61 |
| Modul Rs 19.10.4: Vejledning i efterskolen – kostskolepædagogikkens særlige muligheder | 62 |
| Modul Rs 19.10.5: Ledelse og samarbejde i de frie skoler | 62 |
| 19.11 LOGOPÆDI | 62 |
| Modul Rs 19.11.1: Sproglige vanskeligheder | 63 |
| Modul Rs 19.11.2: Talevanskeligheder | 64 |
| Modul Rs 19.11.3: Hørevanskeligheder | 65 |
| Modul Rs 19.11.4: Skriftsproglige vanskeligheder i relation til dysleksi | 65 |
| Modul Rs 19.11.5: Fonologiske vanskeligheder | 66 |
| 19.12 PÆDAGOGISK OG SOCIALPÆDAGOGISK ARBEJDE | 66 |
| Modul Rs 19.12.1: Pædagogik og relationsarbejde | 67 |
| Modul Rs 19.12.2: Børn og unges læreprocesser | 68 |
| Modul Rs 19.12.3: Ledelse af pædagogiske processer | 68 |
| Modul Rs 19.12.4: Social inklusion | 69 |
| Modul Rs 19.12.5: Børn, unge og familier i udsatte positioner | 69 |
| Modul Rs 19.12.6: Nedsat funktionsevne, udvikling og inklusion | 70 |

| | |
|--|-----------|
| Modul Rs 19.12.7: Pædagogisk miljøarbejde | 70 |
| 19.13 MEDIER OG KOMMUNIKATION | 71 |
| Modul Rs 19.13.1: Mediekultur | 72 |
| Modul Rs 19.13.2: Mediepædagogik | 72 |
| Modul Rs 19.13.3: Mediepædagogisk håndværk | 73 |
| Modul Rs 19.13.4: Læring og læringsressourcer | 73 |
| Modul Rs 19.13.5: Mediepædagogisk og organisatorisk vejledning | 74 |
| Modul Rs 19.13.6: Informationskompetence | 74 |
| Modul Rs 19.13.7: Fortællinger og genrer | 75 |
| 19.14 UNGE OG VOKSNES LÆREPROCESSER | 76 |
| Modul Rs 19.14.1: Didaktik og læreprocesser | 77 |
| Modul Rs 19.14.2: Ungdomsliv, socialisering og identitet | 77 |
| Modul Rs 19.14.3: Voksne og livslang læring | 77 |
| Modul Rs 19.14.4: Særlige målgrupper og tværgående samarbejde | 78 |
| Modul Rs 19.14.5: Kompetenceudvikling på arbejdspladsen | 78 |
| Modul Rs 19.14.6: Uddannelser i samfundsmæssigt perspektiv | 79 |
| Modul Rs 19.14.7: Realkompetence | 79 |
| 19.15 SPECIALPÆDAGOGIK | 80 |
| Modul Rs 19.15.1: Specialpædagogik i samtiden | 81 |
| Modul Rs 19.15.2: Læring, kontakt og trivsel | 82 |
| Modul Rs 19.15.3: Gennemgribende udviklingsforstyrrelser | 82 |
| Modul Rs 19.15.4: Erhvervet hjerneskade | 83 |
| Modul Rs 19.15.5: Generelle indlæringsvanskeligheder | 84 |
| Modul Rs 19.15.6: Motoriske vanskeligheder og multihandicap | 84 |
| Modul Rs 19.15.7: Sansemæssige vanskeligheder | 85 |
| Modul Rs 19.15.8: Synsnedsættelse eller blindhed - udredning | 85 |
| Modul Rs 19.15.9: Synsnedsættelse eller blindhed – læring, rehabilitering og udvikling | 86 |
| Modul Rs 19.15.10: Komplekse kommunikationsbehov og funktionsnedsættelser | 87 |
| INDHOLDSOMRÅDE: FAG OG LÆRING | 88 |
| 19.16 DANSK SOM ANDETSPROG | 88 |
| Modul Rs 19.16.1: Tosprogethed og andetsprogstilegnelse | 89 |
| Modul Rs 19.16.2: Andetsprogpædagogik | 89 |
| Modul Rs 19.16.3: Intersprogsanalyse og sproglig evaluering | 89 |
| Modul Rs 19.16.4: Dansk som andetsprogsvejledning | 90 |
| 19.17 UNDERVISNING I LÆSNING OG/ELLER MATEMATIK FOR VOKSNE | 91 |
| Modul Rs 19.17.1: Funktionelle matematikfærdigheder og -forståelser hos voksne. | 92 |
| Modul Rs 19.17.2: Matematikvanskeligheder hos voksne | 93 |
| Modul Rs 19.17.3: Teorier om læsning og skrivning samt afdækning af skriftsprogsvanskeligheder | 93 |
| Modul Rs 19.17.4: FVU læsning | 94 |
| Modul Rs 19.17.5: Ordblindeundervisning for voksne | 94 |
| Modul Rs 19.17.6: Læsevejlederens rolle og funktion i ungdomsuddannelserne | 95 |
| Modul Rs 19.17.7: Læse- og skriveteknologi | 96 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 19.18 | KOST, ERNÆRING OG SUNDHED | 96 |
| | Modul Rs 19.18.1: Sundhed, madvaner og livskvalitet | 97 |
| | Modul Rs 19.18.2: Human ernæring | 97 |
| | Modul Rs 19.18.3: Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til livsstilssygdomme | 98 |
| | Modul Rs 19.18.4: Sundhedspolitikker, mad- og måltidspolitikker | 98 |
| | Modul Rs 19.18.5: Sundhedspædagogik | 99 |
| 19.19 | BILLEDKUNST OG ÆSTETIK | 99 |
| | Modul Rs 19.19.1: Eksperimenterende billedkunst | 100 |
| | Modul Rs 19.19.2: Billedpædagogik, didaktik og formidling | 100 |
| | Modul Rs 19.19.3: Børn og unges digitale mediebrug | 101 |
| 19.20 | DRAMA | 101 |
| | Modul Rs 19.20.1: Teaterteori, dramaturgi og teaterproduktion | 102 |
| | Modul Rs 19.20.2: Dramapædagogik | 102 |
| | Modul Rs 19.20.3: Drama/teater og børne-ungdomskultur | 103 |
| 19.21 | IDRÆT | 104 |
| | Modul Rs 19.21.1: Motorisk udvikling og kropslig læring | 105 |
| | Modul Rs 19.21.2: Sundhed - krop og bevægelse | 105 |
| | Modul Rs 19.21.3: Friluftsliv og udemotion | 105 |
| | Modul Rs 19.21.4: Krop, bevægelse og kommunikation | 106 |
| 19.22 | MATERIEL KULTUR | 106 |
| | Modul Rs 19.22.1: Design og håndværk | 107 |
| | Modul Rs 19.22.2: Læreprocesser i praktisk æstetisk virksomhed | 107 |
| | Modul Rs 19.22.3: Produkt og kultur | 108 |
| 19.23 | MUSIK | 108 |
| | Modul Rs 19.23.1: Musikdidaktiske færdigheder | 109 |
| | Modul Rs 19.23.2: Musikpædagogik | 110 |
| | Modul Rs 19.23.3: Musik og kultur | 110 |
| 19.24 | INNOVATION I UNDERVISNING | 110 |
| | Modul Rs 19.24.1: Innovation og didaktik | 111 |
| | Modul Rs 19.24.2: Naturfagernes didaktik | 112 |
| | Modul Rs 19.24.3: Sprogfagernes didaktik | 112 |
| | Modul Rs 19.24.4: Matematikkens didaktik | 113 |
| | Modul Rs 19.24.5: Danskfagets didaktik | 113 |
| | Modul Rs 19.24.6: Æstetikfagernes didaktik | 114 |
| | Modul Rs 19.24.7: Kulturfagsdidaktik | 114 |
| | Modul Rs 19.24.8: Danskdidaktik med medier | 114 |
| | Modul Rs 19.24.9: Matematikdidaktik med medier | 115 |
| | Modul Rs 19.24.10: Naturfagsdidaktik med medier | 116 |
| | Modul Rs 19.24.11: Didaktik med medier | 117 |
| | Modul Rs 19.24.12: Udvikling af undervisning af særligt dygtige elever | 117 |
| 19.25 | BEVÆGELSESVJEJLEDER | 118 |
| | Modul Rs 19.25.1: Faglig vejledning i skolen | 119 |
| | Modul Rs 19.25.2: Bevægelse og læring | 119 |

| | |
|--|------------|
| Modul Rs 19.25.3: Bevægelse, trivsel og sundhed | 120 |
| INDHOLDSOMRÅDE: ORGANISATIONSUDVIKLING | 120 |
| 19.26 PROJEKTFLEDELSE OG ORGANISATIONSUDVIKLING | 121 |
| Modul Rs 19.26.1: Den udviklende organisation | 121 |
| Modul Rs 19.26.2: Projektledelse | 122 |
| Modul Rs 19.26.3: Ledelse af forandringsprocesser | 122 |
| Modul Rs 19.26.4: Den professionelle konsulents forankring | 123 |
| Modul Rs 19.26.5: Konsulentarbejdets metoder | 123 |
| 19.27 VEJLEDNING OG SUPERVISION | 124 |
| Modul Rs 19.27.1: Vejledningsteori og forandringsprocesser | 125 |
| Modul Rs 19.27.2: Vejledningsmetoder- og processer | 125 |
| Modul Rs 19.27.3: Kollegial vejledning | 126 |
| 19.28 LÆRERFAGLIGHED OG SKOLEUDVIKLING | 126 |
| Modul Rs 19.28.1: Procesledelse af lære- og udviklingsprocesser | 127 |
| Modul Rs 19.28.2: Udviklings- og forandringsprocesser i organisationen | 127 |
| Modul Rs 19.28.3: Evaluering og evalueringskompetence | 128 |
| Modul Rs 19.28.4: Forandring og dokumentation i skolen | 128 |
| 20 Bilag 4 Prøveallonge | 129 |

1 Indledning

Den pædagogiske diplomuddannelse er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det pædagogiske fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Den pædagogiske Diplomuuddannelse:

Professionshøjskolen UCC – www.ucc.dk

University College Sjælland – www.uksj.dk

University College Nordjylland – www.ucn.dk

University College Lillebælt – www.ucl.dk

VIA University College – www.viauc.dk

University College Syddanmark - www.uksyd.dk

Professionshøjskolen Metropol - www.phmetropol.dk

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 1. august 2014.

2 Uddannelsens formål

Formålet med den pædagogiske diplomuddannelse er, at kvalificere den uddannede til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner som at planlægge, organisere, udvikle og realisere opgaver inden for undervisning, vejledning, formidling, læring, didaktik og social inklusion samt udvikle egen praksis i relation til erhvervs- og arbejdsmarkedsområdet. Endvidere er formålet, at kvalificere den studerende til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder, institutioner, forvaltninger m.v.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

3 Uddannelsens varighed

Uddannelsen er normeret til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System, som er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år.

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudium, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt prøver og andre bedømmelser.

4 Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen: Diplom i Pædagogik (PD). Den engelske betegnelse er: Diploma of Education.

5 Adgangskrav

Adgang til optagelse på den pædagogiske diplomuddannelse eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU) samt, at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne, jf. Lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelses-systemet) for voksne.

6 Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå kompetencer inden for pædagogisk virksomhed til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner som planlægning, organisering, udvikling af opgaver inden for undervisning, vejledning, formidling, læring, didaktik og social inklusion. I tæt samspil med praksis skal den studerende udbygge sine kompetencer til at planlægge, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og reflektere over pædagogisk virksomhed og kunne arbejde med udvikling af egen praksis.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i og forståelse for de pædagogiske professionsteorier, metoder og forskning
- Har forståelse for sammenhænge og dilemmaer mellem samfundsmæssige vilkår og pædagogisk arbejde
- Kan reflektere over, diskutere og vurdere pædagogiske udviklingsmuligheder

Færdigheder

- Kan identificere og udvælge relevante praksisnære pædagogiske problemstillinger
- Kan analysere, diskutere, vurdere og formidle komplekse pædagogiske problemstillinger

Kompetencer

- Kan håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis
- Kan indgå i professionelle diskussioner om pædagogiske mål og metoder
- Kan formidle praksisnære faglige problemstillinger og forslag til indsatser
- Kan argumentere på videnskabeligt grundlag for indsatser, der sigter på praksisudvikling

6.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfrie moduler herunder fælles valgfrie moduler og retningsspecifikke moduler samt et afgangsprøve, der afslutter uddannelsen.

Den pædagogiske diplomuddannelse består for den enkelte studerende af valgfrie moduler, svarende til 30 ECTS-point.

Pædagogisk diplomuddannelse med uddannelsesretning

For at opnå diplom i én uddannelsesretning skal mindst 20 ECTS-point af de valgfrie moduler bestå af retningsspecifikke moduler og afgangsprøvet skal ligge inden for uddannelsesretningens mål.

Moduler svarende til maksimalt 10 ECTS-point kan vælges fra rækken af de fælles valgfrie moduler, fra andre pædagogiske uddannelsesretninger eller fra andre diplomfagområder.

Under de enkelte uddannelsesretninger (jf. kapitel 19) er de retningsspecifikke moduler beskrevet. En uddannelsesretning består af mindst 3 moduler svarende til mindst 20 ECTS-point. Nogle uddannelsesretninger består af flere moduler og der kan vælges frit mellem disse. Der udstedes et diplombevis med retningsangivelse.

Nedenfor er uddannelsens struktur vist i grafisk model. Modulerne kan tages i anden rækkefølge, dog skal afgangsprøvet ligge sidst:

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Obligatorisk modul Pædagogisk viden og forskning (10 ECTS-point) | Obligatorisk modul Undersøgelse af pædagogisk praksis (5 ECTS-point) | Retningsspecifikt modul (2x5 eller 10 ECTS-point) | Retningsspecifikt modul (2x5 eller 10 ECTS-point) | Valgfrit eller Retningsspecifikt modul (2x5 eller 10 ECTS-point) |
| Obligatorisk modul Afgangsprøve (15 ECTS-point) | | | | |

Pædagogisk diplomuddannelse uden uddannelsesretning

Vælger den studerende moduler fra forskellige uddannelsesretninger i et mindre omfang end 20 ECTS-point fra en enkelt uddannelsesretning, får den studerende en pædagogisk diplomuddannelse uden uddannelsesretning, og der udstedes et diplombevis uden retningsangivelse.

Nedenfor er uddannelsens struktur vist i grafisk model. Modulerne kan tages i anden rækkefølge, dog skal afgangsprøvet ligge sidst:

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Obligatorisk modul Pædagogisk viden og forskning (10 ECTS-point) | Obligatorisk modul Undersøgelse af pædagogisk praksis (5 ECTS-point) | Valgfrit eller Retnings specifikt modul (2x5 eller 10 ECTS-point) | Valgfrit eller Retnings specifikt modul (2x5 eller 10 ECTS-point) | Valgfrit eller Retnings specifikt modul (2x5 eller 10 ECTS-point) |
| Obligatorisk modul Afgangsprojekt (15 ECTS-point) | | | | |

Obligatoriske moduler

De obligatoriske moduler; *Pædagogisk viden og forskning* og *Undersøgelse af pædagogisk praksis* er konstituerende for uddannelsen og fælles for alle pædagogiske diplomuddannelser. De har et omfang på henholdsvis 10 og 5 ECTS-point. Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter altså i alt 15 ECTS-point ud over afgangsprojektet.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Fælles valgfrie moduler

Uddannelsen omfatter fælles valgfrie moduler, der for den enkelte studerende kan udgøre i alt 30 ECTS-point i en pædagogisk diplomuddannelse uden retning. De fælles valgfrie moduler har et omfang på 5 og 10 ECTS-point og er valgfrie for alle pædagogiske diplomuddannelser.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de fælles valgfrie moduler henvises til bilag 2.

Den studerende kan vælge moduler inden for andre diplomuddannelsers fagområde, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af disse.

Uddannelsesretninger med tilhørende retnings specifikke moduler

Uddannelsen omfatter 28 uddannelsesretninger, hvoraf den studerende vælger én. Hver uddannelsesretning er sammensat af et antal retnings specifikke moduler, der for den enkelte studerende samlet skal omfatte moduler svarende til mindst 20 og højst 30 ECTS-point.

Den studerende kan vælge moduler uden for uddannelsesretningen i et omfang svarende til højst 10 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsesretningen.

Retnings specifikke moduler kan tillige vælges som valgfrie moduler af studerende, der har valgt en pædagogisk diplomuddannelse uden retning.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af uddannelsesretningerne henvises til bilag 3.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet afslutter uddannelsen. Forudsætningen for at afslutte afgangsprojektet er, at uddannelsens øvrige moduler er bestået. Efter at have bestået afgangsprojektet vil den studerende modtage bevis for gennemført pædagogisk diplomuddannelse (PD), og såfremt betingelserne for at bestå en uddannelsesretning er opnået, et bevis for gennemført pædagogisk diplomuddannelse (PD) i den pågældende uddannelsesretning.

Se afsnit 7 om afgangsprojektet.

7 Afgangprojektet

Modulet Afgangprojektet har et omfang svarende til 15 ECTS-point. Modulet afslutter uddannelsen og skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Studerende kan udarbejde afgangprojektet alene eller i gruppe på op til tre studerende.

Den studerendes arbejde med afgangprojektet tager udgangspunkt i et emne, som skal formuleres, så det giver mulighed for at udarbejde en problemformulering eller et undersøgelsesspørgsmål, der gør det muligt at undersøge et centralt, afgrænset indhold fra uddannelsesforløbets moduler.

Uddannelsesinstitutionen skal godkende emnet.

Emne

Modulet Afgangprojektet giver den studerende mulighed for at dokumentere sine kvalifikationer på baggrund af en dybdegående belysning af et fagligt relevant problemområde.

Udvælgelse, indkredsning og afgrænsning af emne og problemområde, samt den dybdegående belysning af problemområdet udgør således den centrale del af den studerendes indsats på modulet.

Dokumentation af viden, færdigheder og kompetencer

Som den afsluttende eksamen på den pædagogiske diplomuddannelse har afgangprojektet til formål at dokumentere hvordan uddannelsesforløbet som helhed har kvalificeret den studerende til indfrielse af målene for uddannelser inden for det pædagogiske fagområde.

Gennem afgangprojektet dokumenterer den studerende sine kvalifikationer i forhold til at danne en syntese af uddannelsens forskelligartede indholdsaspekter ud fra et udviklingsbaseret og professionsorienteret videngrundlag.

Afgangprojektet skal således dokumentere den studerendes kompetence til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner som at planlægge, organisere, udvikle og realisere opgaver inden for områder som undervisning, vejledning, formidling, læring, didaktik og social inklusion samt at udvikle egen praksis. Endvidere skal afgangprojektet dokumentere den studerendes kompetencer til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder, institutioner, forvaltninger mv.

Forløb med uddannelsesretning

Uddannelsesforløbets sammensætning af moduler danner for en række studerende en uddannelsesretning (fx PD i Specialpædagogik, PD i Vejledning og supervision eller PD i Logopædi).

Studieordningens beskrivelse af uddannelsesretningens læringsudbytte kommer således til at udgøre et vigtigt pejlemærke for den studerendes valg af emne og problemområde. Emnet skal afspejle uddannelsesretningens faglige område og afgangprojektet skal dokumentere hvordan uddannelsesforløbet som helhed har kvalificeret den studerende til at indfri uddannelsesretningens mål for læringsudbytte.

Forløb uden uddannelsesretning

For diplomstuderende uden uddannelsesretning tages udgangspunkt i den pædagogiske diplomuddannelses mål for læringsudbytte (se afsnit 6.1)

7.1 Læringsmål for afgangsprojektet

Med udgangspunkt i det godkendte emne inden for uddannelsens mål for læringsudbytte skal den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnå viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i og forståelse af professionsrelevant teori, metode og forskning
- Har indsigt i og forståelse for sammenhænge og dilemmaer mellem det individuelle, det kontekstuelle og det samfundsmæssige perspektiv på det pædagogiske arbejde
- Kan reflektere over og vurdere professionsrelevante udviklingsmuligheder gennem inddragelse af forskellige vidensperspektiver

Færdigheder

- Kan identificere relevante praksisnære problemstillinger
- Kan analysere og vurdere relevansen af opgavens forskellige metodiske og indholdsmæssige aspekter i relation til emnet og de valgte problemstillinger
- Kan formidle praksisnære faglige problemstillinger og forslag til indsatser

Kompetencer

- Kan håndtere teorier og metoder med henblik på videnbaseret udvikling af pædagogisk praksis
- Kan indgå i professionel og tværprofessionel dialog om pædagogiske mål og metoder

Bedømmelsen af afgangsprojektet er individuel og sker på baggrund af en skriftlig opgave, som gøres til genstand for en mundtlig ekstern prøve. Udarbejdes den skriftlige opgave i en gruppe, skal hver enkelt deltagers bidrag kunne identificeres. Se nærmere information om afgangsprojektets skriftlige opgave og mundtlige eksamen i prøveallongen bagerst i studieordningen, bilag 4.

8 Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer fremgår af institutionernes studievejledninger for den pædagogiske diplomuddannelse.

8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til udbyderinstitutionernes systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

9 Prøver og bedømmelse

Hvert modul afsluttes med en prøve med individuel bedømmelse efter 7-trins-skalaen i karakterskalabekendtgørelsen.

Følgende moduler afsluttes med eksterne prøver:

Obligatoriske moduler:

Ob. Modul 1: Pædagogisk viden og forskning
Ob. Afgangprojekt.

Fælles valgfrie moduler:

Vf. Modul 1: Pædagogisk udviklingsarbejde
Vfp Modul 1: Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
Vfp Modul 2: Praktikvejleder til læreruddannelsen

Retningspecifikke moduler:

Rs. Moduler: I uddannelsesretningerne, jf. bilag 3, er det under modulets titel angivet, om modulet afsluttes med en ekstern prøve.

Øvrige moduler afsluttes med en intern prøve, som anført under det enkelte moduls titel, jf. bilag 3.

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

De udbydende institutioner fastsætter i fællesskab en beskrivelse af de enkelte prøveformer, deres omfang og tilrettelæggelse, som den enkelte udbyderinstitution skal lægge til grund for sin prøveafholdelse. Se studieordningens bilag 4. Andre lokale forhold vedrørende prøver fremgår af udbyderinstitutionernes eksamens- og studievejledninger.

10 Merit og realkompetencevurdering

Der kan gives merit for moduler, når den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Der kan søges om realkompetencevurdering efter reglerne fastsat i Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne. På institutionernes hjemmesider findes vejledninger til at få anerkendt realkompetencer i relation til adgangskrav, moduler samt hele uddannelsen.

Klager over institutionens afgørelse om merit og anerkendelse af realkompetencer kan indbringes for Kvalifikationsnævnet.

11 Censorkorps

Den pædagogiske diplomuddannelse benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det pædagogiske fagområde.

12 Studievejledning

Institutionen informerer og vejleder den studerende om uddannelsen.

Den skriftlige studievejledning / eksamensvejledning / studiebeskrivelse indeholder relevant information til den studerende om uddannelses- og modulforløbet, herunder om adgang til uddannelsen og modulerne samt om prøver og eksamen.

13 Klager og dispensation

Klager over prøver behandles efter reglerne i Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Klager over øvrige forhold behandles efter reglerne i Bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Alle klager indgives til institutionen, der herefter træffer afgørelse.

14 Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter reglerne i den tidligere studieordning for uddannelsen, kan, hvis den enkelte institutions forhold tillader det, afslutte uddannelsen efter disse tidligere regler.

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter den tidligere studieordning, kan afslutte uddannelsen efter reglerne i denne studieordning. Institutionerne udarbejder i forbindelse hermed i fællesskab særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøve, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt mindst 60 ECTS-point.

15 Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

Bekendtgørelse om diplomuddannelser

Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne

Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse

Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelser for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

16 Bilag 1 Obligatoriske moduler (Ob)

16.1 Modul Ob 1. Pædagogisk viden og forskning

10 ECTS-point, ekstern prøve

Mål for læringsudbytte

De pædagogiske professioner indeholder viden fra en række forskellige fag, videnskabelige discipliner, udviklingsarbejde og pædagogisk praksis. Modulet skal kvalificere den studerende til at identificere og vurdere praktiske og teoretiske videnformer i en professionspraksis samt at inddrage og vurdere ny forskning og viden. Modulet skal gennem praksisinddragelse og videnskabsteoretisk refleksion, udvikle og udfordre den studerendes faglige og professionelle kompetence.

Modulet skal skabe grundlag for at kvalificere professionens videnkredsløb mellem forskning, uddannelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i professionsrelevant teori om viden, videnskab, forskning og undersøgelsesmetode
- Har forståelse af betydningen af samfundsmæssige vilkår for udviklingen af pædagogisk praksis og pædagogisk viden
- Har kendskab til sammenhænge og dilemmaer i forholdet mellem pædagogisk praksis og skabelse af viden inden for professionen, herunder spørgsmål om magt og etik

Færdigheder

- Kan reflektere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis og pædagogiske målsætninger, herunder værdimæssige, etiske og politiske perspektiver
- Kan reflektere over forholdet mellem viden og handling i en professionskontekst
- Kan sondre analytisk mellem deskriptive og normative forståelser af pædagogisk teori og praksis

Kompetencer

- Kan argumentere for pædagogiske indsatser og praksistiltag
- Kan reflektere over egen professionelle selvforståelse og tage initiativ til udvikling og implementering af pædagogisk viden og metode

Indhold

Pædagogisk viden og videnskab i relation til profession, professionalisering og professionsidentitet.

Videnskabsteoretiske positioner med relevans for pædagogisk forskning, udvikling og praksis.

Videnbaseret og udvikling af viden i relation til praktisk pædagogisk arbejde og undervisning.

Metoder og metodiske overvejelser i relation til skabelse af viden i pædagogisk forskning, pædagogisk udviklingsarbejde og professionel praksis.

Sammenhænge mellem vidensidealer i en professionskontekst, magt og styringsproblematikker samt etiske refleksioner herover.

Evaluering og validering af professionsviden.

16.2 Modul Ob 2. Undersøgelse af pædagogisk praksis

5 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Modulet skal give den studerende mulighed for at forholde sig til grundlæggende problematikker vedrørende undersøgelse og udvikling af viden. Den studerende skal udvikle færdigheder til på et systematisk og reflekteret grundlag at kunne frembringe empiriske data fra en pædagogisk praksis eller fra tilgængelige empiriske undersøgelser af pædagogisk praksis.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af pædagogisk praksis og pædagogisk viden
- Har forståelse af de metodologiske overvejelser, der knytter sig til undersøgelse af pædagogisk praksis og viden

Færdigheder

- Kan redegøre for muligheder og begrænsninger i forskellige undersøgelsesmetoder
- Kan identificere problemstillinger i forholdet mellem en undersøgelses intention, genstand og metode og undersøgelsens anvendelsesmuligheder

Kompetencer

- Kan udvikle og tilrettelægge design for praksisundersøgelse og begrunde metodevalg

Indhold

Kvalitative og kvantitative metodetilgange til undersøgelse af pædagogisk praksis.

Undersøgelsesintention og undersøgelsesmetode.

Metodeovervejelser og metodestringens.

Fortolkning og vurdering af data.

Empiriinddragelse i diplomuddannelsens modulopgaver.

17 Bilag 2a Fælles valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område (Vf)

17.1 Modul Vf 1: Pædagogisk udviklingsarbejde

10 ECTS-point, ekstern prøve

Mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende udvikler kompetencer, der gør det muligt for den studerende aktivt at indgå i alle faser i pædagogisk udviklingsarbejde.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i forskellige faser, arbejdsprocesser og handlemuligheder i pædagogisk udviklingsarbejde
- Har kendskab til brugen af dokumentation og formidling i forbindelse med udviklingsarbejde
- Har kendskab til forskellige tilgange til evaluering

Færdigheder

- Kan analysere og vurdere samspillet imellem de enkelte elementer i konkrete pædagogiske udviklingsarbejder
- Kan observere og beskrive praksis med henblik på analyse og problematisering af mål og interesser i udviklingsarbejde
- Kan anvende analytiske og kritiske tilgange til pædagogisk forskning og udviklingsarbejde

Kompetencer

- Kan påtage sig ansvar for pædagogisk udviklingsarbejde som en målrettet og systematisk proces med henblik på at udvikle og forandre praksisformer i pædagogisk arbejde
- Kan påtage sig ansvar for gennemførelse af empiriske undersøgelser og udviklingsarbejder, knyttet til egen praksis
- Kan indgå i samarbejde om alle faser i pædagogisk udviklingsarbejde

Indhold

Analyse og vurdering af behov for ændringer og udviklinger i uddannelse, undervisning, pædagogisk arbejde og læring.

Pædagogisk udviklingsarbejde som en målrettet og systematisk proces med at udvikle og forandre praksisformer i arbejdet med pædagogiske opgaver.

Formulering af mål, udformning og gennemførelse af handleplaner samt udarbejdelse og gennemførelse af løbende og afsluttende evaluering, med henblik på efterfølgende implementering.

Dokumentation, formidling og udbredelse af erfaringer.

Pædagogisk udviklingsarbejde som led i skole- og institutionsudvikling.

Praktisk arbejde med beskrivelse og vurdering af pædagogisk udviklingsarbejde.

Analyse af dynamik og problemstillinger i forbindelse med udviklingsarbejders konkrete forankring.

Kendskab til forskellige tilgange til evaluering samt konkret anvendelse af evalueringsmetoder i forhold til egne praksis.

Samarbejde med personer inden for og uden for eget fagområde.

Observeret og beskrevet praksis analyseres og problematiseres i forhold til mål og interesser i udviklingsarbejdet, samt i forhold til begreber, synspunkter, metoder m.v. fra de teoretiske studier i litteratur om pædagogisk udviklingsarbejde.

17.2 Modul Vf 2: Skriftlig fremstilling og formidling

5 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

I både uddannelsessystem og professionspraksis er det nødvendigt at kunne udtrykke sig klart og effektivt i forhold til den kommunikationssituation, man agerer i.

Modulet drejer sig om, hvordan man skriver en vellykket faglig tekst.

Gennem teori, analyse og øvelser arbejdes med, hvilke elementer der gør en tekst overbevisende og hensigtsmæssig, samt med de skriveprocesser og værktøjer, der kan understøtte ens egen produktion; fx kommunikationsanalyse, genrekarakteristika, struktureringsredskaber og layout.

Modulet inddrager deltagernes egne tekster.

Modulet henvender sig således til studerende, der dels ønsker at tilegne sig teoretisk viden om skriftlig fremstilling og dels ønsker praktisk færdighed i de skriftlige genrer, den studerende møder i sin praksis på studie og i profession.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om kommunikationsteori og retorik i forbindelse med skriftlig kommunikation
- Har viden om skriveprocesser og skriftlige værktøjer

Færdigheder

- Kan producere målrettet, overbevisende og hensigtsmæssig faglig tekst

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse kommunikationsopgaver i skriftlig form

Indhold

Teori om kommunikation og skriftlige genrers retorik.

Teori om skriveprocesser.

Praktiske øvelser.

17.3 Modul Vf 3: Evaluering i organisationer

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Der udvikles evalueringskulturer i pædagogisk arbejde med krav om dokumentation af pædagogisk arbejde i institutioner, i uddannelsessystemet og i det private erhvervsliv. Evaluering kan karakteriseres som et udviklingsredskab og som et redskab til at kunne dokumentere og legitimere en given aktivitet. Evalueringer anvendes både internt i organisationer og rettet mod omverdenen.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om og indsigt i evaluering i forskellige perspektiver i organisationer med henblik på at udvikle kompetencer til at kunne gennemføre, designe og deltage i evalueringsarbejde i praksis

Færdigheder

- Kan beskrive, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder inden for evaluering i organisationer på individ-, organisations- og samfundsniveau
- Kan indsamle data samt analysere og vurdere problemstillinger inden for evaluering og evalueringspraksis i organisationer

Kompetencer

- Kan dokumentere evalueringspraksis
- Kan træffe og begrunde beslutninger om evaluering i organisationer

Indhold

Evalueringsteoretiske paradigmer og traditioner.

International og national forskning og evalueringstraditioner.

Evalueringsskulturer.

Evalueringsmodeller.

Design af evalueringer.

Evalueringens betydning for didaktiske overvejelser og rammesætningen af pædagogisk arbejde.

Interessenternes betydning i evalueringsprocesser.

17.4 Modul Vf 4: Fagdidaktik og evaluering

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

I uddannelsessystemet anvendes viden om og kompetencer til at gennemføre evaluering af undervisning og læring, og evaluering indgår som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Interessen for elevpræstationsmålinger alene er flyttet til udvikling af undervisning og læring med anvendelse af evaluering.

Fagene har deres særlige almindelige og fagdidaktiske traditioner, der fordrer viden om, indsigt i og udvikling af muligheder for evalueringshandlinger i undervisningen.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at udbygge egne kompetencer til at indgå i og varetage evalueringssopgaver i alle former for pædagogisk virksomhed. Målgruppen er specielt lærere fra alle skoleformer og pædagoger i alle institutionstyper.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om faglig evaluering, evalueringsformer, evalueringsparadigmer samt fagdidaktik

Færdigheder

- Kan anvende forskellige evalueringsmetoder i fagområderne og fagene
- Kan analysere, vurdere og dokumentere evalueringens forskellige praksisformer
- Kan anvende analytiske og kritiske tilgange til forsknings- og udviklingsarbejder, med det formål at udvikle egen evalueringspraksis

Kompetencer

- Kan samarbejde om evalueringspraksis inden for fag og fagområder
- Kan indgå i udviklingsarbejde til udvikling af evaluering og evalueringsskulturer
- Kan træffe og begrunde beslutninger om evaluering inden for fag og fagområder
- Kan håndtere og indgå i kvalificerede diskussioner om uddannelse, undervisning og læring i praksis på et begrundet og reflekteret grundlag

Indhold

Evalueringsteori og evalueringssforskning i det givne fag.

Evaluering i og af faglig undervisning, herunder forholdet mellem læreprocesser, undervisning og evaluering.

Anvendelse af evaluering af fag og fagområder i praksis.

Fagdidaktik og evaluering.

Undervisningsdifferentiering.

17.5 Modul Vf 5: Konfliktforståelse – en kulturkompetence

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende med afsæt i praksiserfaring og med henblik på professionelle opgaver kan åbne, håndtere og opløse konflikter i professionelle sammenhænge.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at udvikle kompetencer til at håndtere og forstå konflikter i professionelle sammenhænge.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Forstår konflikters årsager og dynamik set i sammenhæng med menneske- og samfundssyn i et samfund indlejret i en globaliseret verden
- Har indsigt i kommunikations- og samarbejdsformer i konfliktprocesser

Færdigheder

- Kan anvende viden om konflikters årsager og dynamik til at analysere og forstå aktuelle konflikter
- Mestrer empatisk lytning, ikke-voldelig kommunikation og dialog med respekt for menneskers forskellighed
- Har overblik over konfliktmønstre og kan vurdere og begrunde forskellige tilgange til konflikthåndtering

Kompetencer

- Kan analysere konflikter i egne professionelle sammenhænge; deres opståen og dynamik
- Kan medvirke til at skabe et sundt, konflikthåndterende miljø på arbejdspladsen
- Kan påtage sig ansvar i forhold til konfliktarbejde i egen og andres professionelle praksis

Indhold

Menneske- og samfundssyn i mødet med konflikter.

Konfliktforståelse, konfliktanalyse og konflikters dynamik.

Kortlægning af forskellige parter roller i en konflikt – herunder rollen som involveret eller som tredjepart.

Kommunikation: Konflikters sprog – verbalt og nonverbalt.

Aktiv lytning og værdsættende dialog.

Konfliktløsningsmetoder – herunder mægling / mediation mellem få parter, i grupper, mellem grupper og i konflikter, man selv er en del af.

Genoprettende processer, såvel mellem få som mellem mange mennesker.

Ethiske forholdemåder og dilemmaer i forskellige metoder til konfliktløsning.

17.6 Modul Vf 6: Konflikthåndtering

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Det er målet, at den studerende med afsæt i praksiserfaringer og med henblik på professionelle opgaver kan arbejde kontaktskabende med egne og andres konflikter og anvende processer og metoder til håndtering og opløsning af konflikter.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at udvikle kompetencer til at håndtere og forstå konflikter i professionelle sammenhænge.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Forstår konflikters grundlæggende konfliktfaglige antagelser og begreber; herunder magt, anerkendelse, ikke-vold, behov, forskellighed og asymmetri
- Har indsigt i basal konfliktløsning, afklarende samtaler og mægling

Færdigheder

- Kan vurdere og begrunde og anvende forskellige metoder til konflikthåndtering, herunder mægling, afklarende samtaler og gruppeprocesser
- Kan sætte forskellige metoder i relation til grundlæggende værdier og magtforhold i konflikter

Kompetencer

- Kan agere som vejledende og støttende tredje part med henblik på at håndtere konflikter i professionelle sammenhænge og i større eller mindre grupper
- Kan indgå i samarbejde om konflikthåndterende projekter på arbejdspladser
- Kan indgå i et samarbejde på trods af forskellige værdier, normer og traditioner

Indhold

Konfliktforståelse og konflikthåndtering - værdier, menneskesyn og samfundsopfattelse.

Konfliktmønstre, konfliktkultur og psykisk arbejdsmiljø.

Konfliktanalyse – metoder og redskaber.

Social kompetence og konflikthåndtering.

Kommunikation, der fremmer konflikters udviklingsaspekt.

Metoder til samarbejde, der understøtter konstruktiv konflikthåndtering.

Udvikling af konfliktkulturen i professionssammenhæng på individ-, gruppe- og organisationsplan.

Gruppeprocesser i konfliktperspektiv.

Ethiske aspekter i arbejdet med konflikthåndtering.

17.7 Modul Vf 7: Fagdidaktik og klasseledelse

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og teoretisk indsigt i klasseledelse, får kompetencer, både alment og i et fagdidaktisk perspektiv, til at arbejde med klasseledelse.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om de faktorer, der ud fra forskellige perspektiver konstituerer undervisningen:
 - Roller og positioneringer
 - Skriftlige og mundtlige kommunikationsformer
 - Fysiske rammer og læremidler
 - Organisationsformer inden for og omkring klassen
- Har kendskab til forskellige principper for klasseledelse og erfaringer med deres implementering
- Har indsigt i samspillet mellem roller, positioneringer, kommunikationsformer, fysiske rammer, læremidler og organisationsformer inden for og omkring klassen

Færdigheder

- Mestrer undervisningstilrettelæggelse, der tager hensyn til forskellige principper for klasseledelse og viden om faktorer, der konstituerer undervisningen
- Kan etablere og begrunde anvendelse af kommunikationsformer i klasserummet, som understøtter opstillede undervisningsmål
- Kan anvende analytiske og kritiske tilgange til forskning i fagdidaktik og klasseledelse samt professionsviden herom

Kompetencer

- Kan afprøve og vurdere konkret praksis i relation til klasseledelse og indgå i hensigtsmæssige kommunikationsformer på et fagdidaktisk grundlag
- Kan udvikle en pædagogisk praksis præget af klar strukturering, indholdsmæssig klarhed og tydelig klasseledelse
- Kan indgå i samarbejde og sparring med kolleger om fagdidaktik og klasseledelse
- Kan håndtere og indgå i kvalificerede diskussioner om uddannelse, undervisning og læring i praksis på et begrundet og reflekteret grundlag

Indhold

Klasserummet forstået som rummet for undervisning, både set fra en social og relationel såvel som en kulturel og kommunikativ synsvinkel.

Skriftlige og mundtlige kommunikationsformer i klasserummet, deres potentialer og begrænsninger i forhold til opfyldelse af undervisningsmål.

Et fagdidaktikbegreb, der vægter samspillet mellem kommunikationsformer, roller (lærer- og elevroller) og positioneringer i klasserummet.

Principper for klasseledelse, både alment og i et fagdidaktisk perspektiv.

Struktur og tydelighed i klasserummet.

Brug af klasserummets fysiske rammer.

17.8 Modul Vf 8: Kommunikation

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Mange professionsansatte oplever, at der stilles store krav til kommunikationen i samspillet med borgere og brugere, samarbejdspartnere og kolleger, samt studerende, elever og børn i deres daglige praksis.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at reflektere over kommunikative problemstillinger i praksis samt at reflektere over og forbedre egne kommunikative strategier og handlemuligheder.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om kommunikationsteorier og metoder
- Har indsigt i og forståelse af forskellige kommunikative strategier og handlemuligheder
- Kan reflektere over kontekstens og relationens betydning for kommunikation

Færdigheder

- Kan anvende forskellige kommunikationsredskaber, herunder eksempelvis dialog, aktiv lytning og kropssprog
- Kan anvende teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i egen praksis
- Kan begrunde og udvælge relevante kommunikative strategier og handlemuligheder i egen praksis i relation til udvalgte målgrupper
- Kan vurdere kontekstens og relationers betydning for kommunikationen

Kompetencer

- Kan deltage selvstændigt i udvikling af egen professions kommunikative praksis
- Kan udvikle kommunikation og samarbejdsrelationer i og uden for eget fagområde
- Kan forholde sig kritisk reflekterende til egne kommunikative strategier

Indhold

Kommunikationsteorier.

Mundtlig, skriftlig og kropslig positionering.

Kommunikation i samarbejdsrelationer.

Kommunikationsanalyser.

Kommunikation som kontekst-, situations- og relationsafhængig.

Planlægning og evaluering af egen professionelle kommunikation.

Kulturelle aspekters betydning for kommunikation.

17.9 Modul Vf 9: Forældresamarbejde i dagtilbud og skole

5 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Institutioner i globaliserede samfund er karakteriseret ved mangfoldighed, diversitet, rettigheder, respekt, dialog og deltagelse, heri indgår forældresamarbejdet som en aktiv del af børnenes og elevernes udvikling og læringsproces. Viden om, samt kompetencer og færdigheder til at udvikle og inddrage

forældrene i samarbejde indgår som en integreret del af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske praksis med børn og forældre fordrer viden om og udvikling af muligheder for samarbejde i alle institutionstyper.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at udvikle kompetencer til at indgå i og varetage samarbejde med forældrene i dagtilbud og skole. Målgruppen er specielt lærere i alle skoleformer og pædagoger i alle former for dagtilbud.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i samarbejdets betydning for elevernes udvikling og læring
- Har indsigt i interkulturel pædagogik, kommunikation og samarbejdsteorier

Færdigheder

- Kan tilrettelægge, organisere og indgå i forpligtende forældresamarbejde

Kompetencer

- Kan indgå i udviklingsarbejde om professionalisering af forældresamarbejde
- Kan lede samarbejdsprocesser med forældre med forskellig social og kulturel baggrund, livsmønstre og ønsker

Indhold

Samarbejdskultur, samarbejdets historie og samarbejdets samfundsmæssige betydning.

Forældresamarbejde i globaliserede samfund og betydningen for samarbejdets præmisser.

Forældresamarbejde og stat.

Kommunikationsteori og samarbejdsprocesser.

Målgruppeviden – kompleksiteten i livsformer og forældreroller i det senmoderne samfund.

Interkulturel pædagogik og didaktik i relation til forældresamarbejde.

Interkulturel kommunikation.

17.10 Modul Vf 10: Internationalisering – komparativ pædagogik

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende kan udvikle kompetencer om uddannelsesforhold i andre lande og om national og overnational samfundsudvikling og uddannelsespolitik samt om komparativ pædagogik og antropologi med henblik på at kunne iværksætte læringsaktiviteter, der fremmer elevernes udvikling af interkulturelle kompetencer.

Det videnskabelige grundlag er pædagogisk sociologi og pædagogisk antropologi. Den studerende arbejder med sammenhænge mellem generel samfundsudvikling og uddannelsespolitik og iagttager og gennemfører analyser af pædagogisk praksis og skoleforhold i et andet land med henblik på at sammenligne med eget praksisfelt.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at udbygge egne kompetencer til at inddrage internationale og interkulturelle erfaringer i sin egen undervisning og pædagogiske praksis. Målgruppen er lærere og ledere fra alle skoleformer og pædagoger og ledere i alle institutionstyper.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i globaliseringsteorier, generel samfundsudvikling og uddannelsespolitiske prioriteringer
- Har indsigt i udfoldelsen af eget praksisfelt i et andet land
- Har kendskab til antropologisk teori og metode
- Kan forstå og reflektere over sammenhænge mellem generel samfundsudvikling, uddannelsespolitiske prioriteringer og konkret undervisning/pædagogik

Færdigheder

- Kan iagttage og beskrive eget praksisfelt, som det praktiseres i et andet land
- Kan analysere og foretage sammenligninger mellem dansk og udenlandsk praksis inden for eget praksisfelt
- Kan begrunde valg af interkulturelle læringsaktiviteter

Kompetencer

- Kan indgå i internationale og interkulturelle samarbejdsprojekter inden for eget praksisfelt
- Kan tilrettelægge og gennemføre interkulturelle læringsaktiviteter inden for eget praksisfelt

Indhold

Globaliseringsteorier og generel samfundsudvikling.

Introduktion til uddannelsespolitik og skolesyn i Danmark, Norden, EU og OECD.

Motiver til internationalisering, herunder fremgang, fornyelse og tryghed.

Prioriteringer, midler og effekt af internationalisering og interkulturel læring.

Introduktion til antropologisk teori og metode, herunder organisationskulturanalyse, værdigrundlag.

Studietur i udlandet.

17.11 Modul Vf 11: Internationalisering i skolen

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende kan udvikle kompetencer i arbejdet med internationale skoleprogrammer, partnerfinding og formidling af erfaringer med internationalisering af egen skole og internationale skolesamarbejdsprojekter. Den studerende har indsigt i relevante teorier om den udviklende organisation.

Det videnskabelige grundlag er pædagogisk institutions- og organisationsteori. Den studerende arbejder med kulturer og processer set i internationale og interkulturelle perspektiverer med hovedvægt inden for eget praksisfelt samt organisationsudvikling.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at udbygge egne kompetencer til at inddrage internationale og interkulturelle erfaringer i sin egen organisation og pædagogiske praksis. Målgruppen er lærere, internationale koordinatore og ledere fra alle skoleformer og pædagoger og ledere i alle institutionstyper.

Det er målet, at den studerende gennem integrering af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i teorier om udvikling af interkulturelle kompetencer
- Kan forstå og reflektere over rammer og muligheder i internationale skoleprogrammer
- Har indsigt i relevante organisationsteorier om styring og udvikling School Capacity Building

Færdigheder

- Kan udvikle og organisere læseplansarbejde med internationale og interkulturelle perspektiver
- Kan gennemføre Partnerfinding
- Kan formidle og videndele om erfaringer med international og interkulturelt baseret skoleudvikling

Kompetencer

- Kan virke som interkulturel forandringsagent i egen organisation
- Kan virke som vejleder og innovator i skolens internationale udvalg

Indhold

Strategisk og organisatorisk skoleudvikling.

Erfaringer fra internationaliserede skoler.

Forandringsagentens rolle.

Partnerfinding.

Interkulturel kompetence.

Rammer og muligheder i internationale skoleprogrammer.

Formidlingsstrategier og videndeling, herunder brugen af it.

17.12 Modul Vf 12: Evidensbaseret praksis

10 ECTS-point, intern prøve

Mål for læringsudbytte

Målet er at give den studerende indsigt i og værktøjer til at arbejde i en evidensbaseret praksis.

Evidensbaseret praksis defineres som brug af forskningsbaseret viden, når der træffes beslutninger om børn og unges trivsel, læring og udvikling.

Modulet henvender sig til studerende, der ønsker viden om evidensbaseret praksis, samt kompetencer i forhold til at anvende og udvikle evidens på en reflekteret baggrund.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om og indsigt i teorier om evidensbaseret praksis og metode
- Har teoretisk og professionsrettet viden om og indsigt i evidensbaseret praksis og dens samspil med metodeansvar og det professionelle skøn

Færdigheder

- Kan anvende forskellige analysegreb til forståelse af evidensbaseret praksis set i lyset af aktuell kontekst, ressourcer og målgruppe
- Kan i samarbejde med kolleger, ledelse og andre fagprofessionelle bidrage til implementering af evidensbaseret praksis

Kompetencer

- Kan begrunde og reflektere over de indsatser, der iværksættes i praksis med afsæt i den viden og forskning inden for feltet
- Kan forholde sig nuanceret, systematisk og målorienteret til egen praksis

Indhold

Evidensbegrebet i den pædagogiske praksis og forskning.

Styringsmekanismer som metode, kvalitetsmåling, resultatorientering, tids-, effektivitets- og målorienterede indsatser.

Samspil mellem metoder/ programmer, relations arbejde, normativitet og den institutionelle og praktisk-pædagogiske kontekst.

Teori om virkning af de forskellige metoder/ programmer i forskellige pædagogiske og psykologiske sammenhænge.

Indsigt i organisationspsykologiske perspektiver på implementeringsprocesser.

Aktuelle evidensbaserede metoder.

18 Bilag 2 b Fælles valgfrie moduler om praktikvejledning inden for uddannelsens faglige område (Vfp)

18.1 Modul Vfp1: Praktikvejleder til pædagoguddannelsen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Modulet svarer til den tidligere praktikvejlederuddannelse til pædagoguddannelsen.

Mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende udvikler kompetencer, der gør det muligt at varetage praktikvejlederfunktionen på pædagoguddannelsen, som rummer fire studieområder:

- Tilrettelæggelse af praktik som uddannelseselement i pædagoguddannelsen herunder pædagogiske og didaktiske forhold
- Pædagogisk arbejde som profession
- Iagttagelse og vurdering af læreprocesser
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes eventuelle egen praksis som praktikvejleder

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Har viden om professionspraktik, voksendidaktik, kompetenceudvikling og vejledningspositioner

- Har indsigt i institutionen som praktiksted og læringsrum i den studerendes praktikuddannelse
- Har forståelse for progressionen i praktikken og sammenhængen mellem den studerendes læring og mulighed for deltagelse, systematiske erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession

Færdigheder

- Kan anvende praktikstedsbeskrivelsen og praktikuddannelsesplaner til at organisere praktikvejledningen
- Kan vejlede den studerende i udarbejdelsen af læringsmål for praktikperioden
- Kan organisere hvordan praktikstedet kan deltage i vedligeholdelsen af den studerendes praktikdokument
- Kan vurdere hvordan den studerende opfylder periodens læringsmål
- Kan bruge periodens læringsmål som grundlag for udtalelsen og den afsluttende praktikvurdering
- Kan anvende forskellige vejledningsmetoder i praktikvejledningen

Kompetencer

- Kan påtage sig ansvar for tilrettelæggelsen af praktikvejledningen i samarbejde med ledelsen
- Kan håndtere dilemmaer i varetagelsen af praktikvejlederopgaver
- Kan indgå i samarbejde med den studerende om udarbejdelsen af praktikperiodens læringsmål
- Kan indgå i samarbejde ledelse og øvrige medarbejdere om at udvikle praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplaner
- Kan påtage sig ansvar for vurderingen af den studerendes læringsudbytte

Studieområdernes indhold

Praktik og undervisningen på uddannelsesstedet udgør ifølge uddannelsesbekendtgørelsen til professionsbachelor til pædagog, to gensidigt supplerende læringsrum, hvor videnformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

På den baggrund tilrettelægges studieområderne i praktikvejledermodulet med afsæt i begreber om viden, videnformer og læring. I sin tilrettelæggelse bringer praktikvejledermodulet selv forskellige videnformer i spil, med henblik på at understøtte praktikvejlederens egen læring og videnskabelse – med skærpet fokus på egen rolle som voksen studerende.

Professionspraktik, praktikstedets uddannelsesopgaver og pædagogisk kompetenceudvikling

- Professionsuddannelse, professionsbegrebet og professionalitet
- Videnbegrebet, videnformer i samspil og læring
- Voksendidaktik og kompetenceudvikling
- Den pædagogiske institutions uddannelsesopgave
- Institutionen som praktiksted og læringsrum
- Kommunikationsteori set i en vejledningskontekst
- Undersøgelse af egen praksis – herunder udvikling af hele institutionens ansvar for og involvering i den studerendes praktik

Den studerendes læreprocesser og praktikvejledningens opgaver og muligheder

- Praktikvejledning mellem intentioner og rammer, dilemmaer, magt og etik
- Perspektiver på vejledningsbegrebet og vejledningsstrategier

- Hverdagens praksis og udviklingsperspektiver på tilrettelæggelsen af praktikmodulet – og vejledningen
- Progression i praktikken, den studerendes læring, institutionens læringsrum og den studerendes muligheder for deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på samspillet mellem pædagog, institution og profession
- Praktikvejlederens samarbejde med den studerende om udarbejdelse af praktikperiodens læringsmål, indgåelse i vedligeholdelse af praktikdokument og vurdering af opfyldelse af periodens læringsmål
- Praktikvejlederens viden i spil og den skriftlige dokumentation på kompetenceudvikling
- Arbejdet med den afsluttende opgave på praktikvejledermodulet

18.2 Modul Vfp2: Praktikvejleder til læreruddannelsen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Modulet svarer til den tidligere praktiklæreruddannelse for læreruddannelsen.

Mål for læringsudbytte

Det er målet at udvikle praktiklærerens kompetence som underviser, vejleder og bedømmer i faget praktik i læreruddannelsen samt den studerendes faglige og personlige forudsætninger for at varetage opgaven som underviser i faget praktik i læreruddannelsen i overensstemmelse med fagets mål og CKF. Den studerende skal have faglige og personlige kompetencer til at udvikle vejlederprofessionalitet.

Følgende studieområder indgår i modulet:

- Læreruddannelsesdidaktik og lærerprofessionalitet
- Almene og fagdidaktiske problemstillinger i relation til praktik
- Iagttagelse, beskrivelse, analyse og vurdering af undervisnings- og læreprocesser
- Praktikgruppen som et team. Kommunikations-, lære- og samspilsprocesser
- Vejledningens indhold og form. Teori, metode og etik
- Bedømmelse og bedømmelseskriterier

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Har indsigt i skolens praksis
- Får viden om didaktisk teori
- Kan reflektere over sammenhænge mellem pædagogisk, didaktisk teori og praksis i relation til vejledning af lærerstuderende

Færdigheder

- Kan iagttage og beskrive pædagogisk virksomhed ved anvendelse af en bred variation af metoder
- Kan begrunde egen og andres undervisningspraksis
- Kan analysere, vurdere og evaluere egen og andres undervisningspraksis i lyset af didaktisk teori

Kompetencer

- Kan demonstrere egen praktisk færdighed og teoretisk indsigt i vejledning og bedømmelse af lærerstuderende i praktik
- Kan håndtere en afklarende kommunikation med lærerstuderende om almene pædagogiske vilkår, pædagogisk teori og konkret pædagogisk praksis
- Kan omsætte sin vejlederkompetence i handling i forhold til den lærerstuderende
- Kan videreudvikle egen vejlederkompetence i praktikfaget

Indhold i studieområderne

Viden om formålet med praktik som fag og som uddannelseselement i læreruddannelsen, herunder pædagogisk og didaktisk teori og lærerarbejde som profession. Der tages udgangspunkt i den studerendes egen lærerprofession.

Praktikvejledning af lærerstuderende i praktik med udgangspunkt dels i observationer og dataindsamling, dels i didaktisk teori. Vejledningen skal udfordre og støtte de studerendes overvejelser over egen praksis og praksisforståelse.

Empirisk forankret analyse af praktik og praktikvejledning.

Med et voksenpædagogisk perspektiv og på et videnskabeligt grundlag arbejdes der på modulet med vejledningsfaglige, læringsteoretiske samt almen- og fagdidaktiske temaer og problemstillinger. I valget af konkrete indholdselementer lægges der afgørende vægt på tilknytningen til praktik og til skolens praksis.

19 Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningspecifikke moduler (Rs)

Uddannelsesretningerne på det pædagogiske fagområde er fordelt i 4 indholdsområder, som er fagligt i familie med hinanden og som omfatter fælles områder for censur.

UDDANNELSESRETNINGERNES 4 INDHOLDSOMRÅDER

Uddannelsesretningerne med tilhørende retningspecifikke moduler er indholdsmæssigt placeret i 4 indholdsområder:

FAGLIG VEJLEDNING

PÆDAGOGIK, PSYKOLOGI OG KOMMUNIKATION

FAG OG LÆRING

ORGANISATIONSUDVIKLING

INDHOLDSOMRÅDE: FAGLIG VEJLEDNING

Indholdsområdet består af følgende pædagogiske uddannelsesretninger:

19.1 Danskvejleder

19.2 Engelskvejleder

19.3 Læsevejledning i grundskolen

19.4 Matematikvejleder

19.5 Naturfagsvejleder

19.6 Børns sprog

Pædagogisk diplomuddannelse

19.1 DANSKVEJLEDER

Mål for læringsudbytte

Danskvejlederuddannelsen skal kvalificere dansklæreren til at varetage igangsættende, udviklende, vejledende og koordinerende funktioner i forbindelse med skolens undervisning i dansk.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring, faglig indsigt og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- har reflekteret viden om professionsrelaterede didaktiske problemstillinger i danskfaget
- har indsigt i udviklingsprojekter og aktuel forskning inden for danskundervisningen
- har indsigt i teorier og metoder vedrørende kollegiale læreprocesser og vejledning af kolleger
- har indsigt i danskvejlederfunktionens indhold, metoder, etik og særlige udfordringer

Færdigheder

- kan vælge og anvende teorier og metoder til analyse og vurdering af forskelligartede tekster i danskundervisningen
- kan vejlede om danskfaglige læreprocesser

Kompetencer

- kan formidle viden om danskfagets indhold og didaktik til kolleger, ledelse og forældre, fremme kollegiale læreprocesser og forestå praksisudvikling inden for dansk
- kan vælge og anvende metoder samt kombinere faglig viden med didaktisk viden til identifikation af, refleksion over og vurdering af problemstillinger i praksis

For at opnå uddannelsesretningen Danskvejleder skal uddannelsen indeholde fagmodulerne *Faglig vejledning i skolen*, *Dansk sprog og sprogdidaktik* samt et af de to litteraturmoduler; modul 3 eller 4.

Faglige moduler

Modul 1: Faglig vejledning i skolen

Modul 2: Dansk sprog og sprogdidaktik

Modul 3: Litteratur og litteraturredidaktik

Modul 4: Børne- og ungdomslitteratur

Modul Rs 19.1.1: Faglig vejledning i skolen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Modulet retter sig mod lærere som varetager funktioner som ressourcepersoner, koordinatore og faglige vejledere i skolen.

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne forestå koordinering, procesledelse og samarbejde i en kollegial kontekst med henblik på læring, udvikling og evaluering.

Den studerende skal kunne lede og facilitere samtaler og læreprocesser i forskellige kollegiale fora med henblik på udvikling af en læringsorienteret og reflektiv faglig kultur. Vejlederfunktionen ses i denne sammenhæng som ledelse af samarbejdende og samskabende processer.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering har:

Viden

- om praksislæringsteori - herunder institutionskulturens betydning for læreprocesser
- om procesledelse, vejledningsteori og metoder
- om didaktiske kategorier og herunder evalueringsmetoder

Færdigheder

- kan begrunde, rammesætte, lede og evaluere kollegiale udviklingsprocesser
- har færdigheder i brug af forskellige vejledningsmetoder og procesværktøjer
- kan reflektere over iagttagelsespositioner og interaktionsprocesser i samarbejdet

Kompetencer

- kan målsætte, designe og evaluere procesforløb
- kan benytte forskellige tilgange og positioner i forhold til at lede og facilitere læreprocesser
- har kommunikative kompetencer i forhold til at etablere og facilitere et anerkendende og udfordrende læringsrum
- kan reflektere over og håndtere valg og etiske dilemmaer i samarbejdet

Indhold

Teori om praksislæring og institutionskultur.

Procesledelse – positioner, tilgange og design af processer og heri teori og metode om kommunikative tilgange.

Vejledningsteori og –metode.

Evalueringssteori og -metode.

Modul Rs 19.1.2: Dansk sprog og sprogdidaktik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om sproget som system og sproget i brug
- har indsigt i forskellige teorier om tilegnelse af sproglige kompetencer og om sprogets betydning for børns udvikling og læring
- kan foretage en systematisk sproglig analyse og vurdering af moderne skrift- og talesprog med relevans for undervisning i skolen
- kan vurdere og begrunde didaktiske valg og sprogpædagogiske metoder i undervisningen i dansk sprog og sprogbrug i skolen
- kan udvikle egen praksis inden for modulets område og indgå i dialog med kolleger om udvikling af undervisningen i sprog

Indhold

Sprogbeskrivelse spændende fra hele tekster til sprogets mindste dele ved brug af pragmatik, tekstlingvistik, semantik, syntaks, ordklasselære, morfologi og fonologi.

Sprogets funktioner og betydningspotentiale.

Sprogpædagogiske problemstillinger, metoder og læremidler, herunder særlige forhold, som knytter sig til dansk som andetsprog.

Analyse og vurdering af elevproducerede tekster – mundtlige og skriftlige – herunder lærerens opgave som sproglig vejleder.

Modul Rs 19.1.3: Litteratur og litteraturredaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om litteratur og litteraturens egenart som æstetisk artefakt
- har viden om litteraturens historiske foranderlighed og kontekstforankring
- har indsigt i forskellige litteraturteoretiske, -didaktiske og -metodiske tilgange
- har færdighed i analyse og fortolkning af litteratur ud fra bevidst valgte litteraturteoretiske og -metodiske tilgange
- kan udvælge, anvende og begrunde valg af litteratur ud fra forskellige didaktiske kriterier
- kan udvikle egen praksis inden for modulets område og indgå i dialog med kollegaer om udvikling af litteraturundervisningen

Indhold

Litterær analyse og fortolkning af nyere og ældre litteratur ud fra centrale elementer som genre, komposition, fortæller, virkemidler og stil.

Forskellige genrer, perioder og forfattere i dansk og anden nordisk litteratur.

Forskellige litteraturvidenskabelige og -didaktiske metoder og forskningsresultater.

Formulering og diskussion af fagdidaktiske problemstillinger i relation til litteraturens egenart og legitimering, der lægger op til en undersøgende og udviklende litteraturundervisning.

Modul Rs 19.1.4: Børne- og ungdomslitteratur

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om børne- og ungdomslitteraturens litteratur- og kulturhistorie
- har færdighed i analyse og fortolkning af børne- og ungdomslitteratur
- kan reflektere over børnelitteraturens æstetik, forskellige barndomssyn og dannelsesforestillinger i børnelitteratur
- kan udvælge, anvende og begrunde valg af børne- og ungdomslitteratur ud fra forskellige vurderingskriterier og formål fra værk læsning i litteraturundervisningen til børns selvstændige læsning
- kan udvikle egen praksis inden for modulets område og indgå i dialog med kollegaer om udvikling af undervisning i og formidling af børne- og ungdomslitteratur

Indhold

Forskellige børnelitterære tendenser, repræsentative forfatterskaber og genrer, herunder billedbogen som medie.

Børnelitteraturens egenart og relationen mellem børnelitteratur og pædagogik.

Et eksemplarisk udvalg af børne- og ungdomsbøger, der analyseres og perspektiveres litterært, æstetisk, kulturelt og pædagogisk.

Forskningsresultater i relation til det børnelitterære felt og litteraturpædagogik, herunder læsevaner, læselyst, dannelse og formidlingsformer.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.2 ENGELSKVEJLEDER****Mål for læringsudbytte**

Engelskvejlederuddannelsen skal kvalificere engelsklærere til at varetage udviklende, rådgivende, koordinerende og styrende funktioner i forbindelse med skolens undervisning i engelsk.

Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogisk undervisning og aktiviteter inden for engelskundervisningen med henblik på at kunne vejlede kolleger og ledelse.

For at opnå uddannelsesretningen Engelskvejleder skal alle uddannelsens moduler indgå.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om og refleksion over professionsrelaterede didaktiske problemstillinger i engelsk
- Kan kombinere faglig viden med didaktisk viden og perspektivere egne praksiserfaringer

Færdigheder

- Kan vejlede kolleger og ledelse vedrørende engelskundervisningens indhold, metoder og materialevalg
- Følger med i relevant fagdidaktisk forskning og forsøgsarbejde
- Kan beskrive, formulere og formidle relevante problemstillinger og handlemuligheder inden for engelskundervisning og formidling
- Kan anvende metoder til at identificere engelskfagdidaktiske problemstillinger
- Kan anvende metoder til at analysere, dokumentere, vurdere og evaluere praksis
- Kan perspektivere og udvikle praksis på baggrund af forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer

- Kan udvikle og vedligeholde en evalueringskultur for engelskfaget på skolen
- Kan igangsætte og stimulere den faglige debat, samt igangsætte udviklingsarbejder med henblik på at forbedre skolens engelskundervisning
- Kan udøve og integrere engelskvejledning i skolens daglige virke og undervisning

Moduler

Modul 1: Faglig vejledning i skolen

Modul 2: Sprogtilegnelse og sprogundervisning

Modul 3: Engelsk som kulturteknik

Modul Rs 19.2.1: Faglig vejledning i skolen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Modulet retter sig mod lærere som varetager funktioner som ressourcepersoner, koordinatore og faglige vejledere i skolen.

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne forestå koordinering, procesledelse og samarbejde i en kollegial kontekst med henblik på læring, udvikling og evaluering.

Den studerende skal kunne lede og facilitere samtaler og læreprocesser i forskellige kollegiale fora med henblik på udvikling af en læringsorienteret og refleksiv faglig kultur. Vejlederfunktionen ses i denne sammenhæng som ledelse af samarbejdende og samskabende processer.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering har:

Viden

- om praksislæringsteori - herunder institutionskulturens betydning for læreprocesser
- om procesledelse, vejledningsteori og metoder
- om didaktiske kategorier og herunder evalueringsmetoder

Færdigheder

- kan begrunde, rammesætte, lede og evaluere kollegiale udviklingsprocesser
- har færdigheder i brug af forskellige vejledningsmetoder og procesværktøjer
- kan reflektere over iagttagelsespositioner og interaktionsprocesser i samarbejdet

Kompetencer

- kan målsætte, designe og evaluere procesforløb
- kan benytte forskellige tilgange og positioner i forhold til at lede og facilitere læreprocesser
- har kommunikative kompetencer i forhold til at etablere og facilitere et anerkendende og udfordrende læringsrum
- kan reflektere over og håndtere valg og etiske dilemmaer i samarbejdet

Indhold

Teori om praksislæring og institutionskultur.

Procesledelse – positioner, tilgange og design af processer og heri teori og metode om kommunikative tilgange.

Vejledningsteori og -metode.

Evalueringssteori og -metode.

Modul Rs 19.2.2: Sprogtilegnelse og sprogundervisning

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teorier om og forskning i sprogtilegnelse

- har viden om sammenhængen mellem generel videnskabsteori, sprogsyn, sproglærings- og skiftende sprogundervisningsparadigmer
- kan analysere, begrunde og udvikle læringsbetingelser og læringsituationer i engelskundervisningen
- kan anvende elementer fra den forskningsbaserede udvikling inden for fremmedsprogstegnelsesteori til systematisk refleksion og dokumentation i arbejdet med elevcentreret målsætning og evaluering i en tidssvarende engelskundervisning
- kan analysere og vurdere forskellige former for læremidler
- kan analysere og vurdere læseplaner og uddannelsesplanlægning i et samfundsmæssigt perspektiv

Indhold

Sprogvidenskabelig, forskningsbaseret teori om sprogtilegnelse, sprog- og lærings- og fremmedsprogdidaktiske metoder.

Sprogvidenskabelig, forskningsbaseret teori om målfokuseret evaluering og evalueringsmetoder. Analyse, vurdering og udvikling af formidlingssituationer samt relevant teori om sprogtilegnelsesprocessen.

Lærer- og elevroller i en tidssvarende engelskundervisning.

Elevcentreret, differentieret tilrettelæggelse og evaluering af sproglæring.

Vurdering af læremidler og metode i engelskundervisningen, herunder anvendelse af it og medier.

Udviklingsarbejde og klasserumsforskning i relation til aspekter af folkeskolens engelskundervisning.

Lærings- og kommunikationsstrategier i relation til centrale færdigheder og specifikt i relation til udvalgte formidlingsmæssige sider fx ordtilegnelsesstrategier, læsestrategier, lyttestrategier.

Modul Rs 19.2.3: Engelsk som kulturteknik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om det engelske sprogs varierede former og funktioner som fremmedsprog, internationalt sprog, lingua franca samt første- eller andetsprog i en globaliseret, demokratisk kontekst
- har indsigt i sprog, sprogbrug og sproglig opmærksomhed og kan udtrykke sig nuanceret med valg af passende register og syntaks i forhold til genre og kontekst
- kan monitorere, analysere og vurdere intersprog samt opstille relevante differentierede mål for progression under anvendelse af viden om sprogtilegnelsesstrategier
- kan beskrive, analysere og planlægge tekstarbejde under hensyntagen til litteraturens kultur- og samfundsmæssige aspekter
- har kompetence til at etablere internationalt samarbejde samt til at analysere og diskutere global kommunikation på målsproget

Indhold

Varianter af engelsk anvendt som førstesprog, andetsprog, fremmedsprog, internationalt sprog og lingua franca.

Beskrivelse, analyse og vurdering af elevens intersprog.

Naturlig progression i sprogtilegnelsen og anvendelse af tilegnelses- og kommunikationsstrategier.

Beskrivelse, analyse, planlægning og udvikling af litteraturpædagogisk arbejde, herunder litteraturens

dannelsesmæssige relevans for arbejdet med kultur- og samfundsforståelse. Betydningen af internationalt samarbejde og kulturelle møder for interkulturel forståelse samt de hertil knyttede etiske perspektiver i relation til undervisning. Evaluering af interkulturel kommunikativ kompetence, herunder anvendelse af ”The Common European Frame of Reference for Languages”.

Pædagogisk Diplomuuddannelse

19.3 LÆSEVEJLEDNING I GRUNDSKOLEN

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal have kompetencer i læsevejledning, herunder facilitering af kollegiale læreprocesser, og formidling af viden om skriftsprogsudvikling til kolleger, ledelse og forældre. For at opnå uddannelsesretningen Læsevejledning i grundskolen skal alle uddannelsens moduler indgå.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i og forstår teorier og metoder inden for skriftsprogsudvikling, skriftsprogsvanskeligheder, skriftsprogsundervisning i hele skoleforløbet
- Har indsigt i og forstår teorier og metoder vedrørende kollegiale læreprocesser og vejledning af kolleger
- Har indsigt i udviklingsarbejder og aktuel forskning inden for skriftsprogstilegnelse, -udvikling og -undervisning
- Har indsigt i læsevejlederfunktionens indhold, metoder, etik og særlige udfordringer

Færdigheder

- Kan anvende teorier og metoder til analyse og vurdering af problemstillinger inden for skriftsprogsundervisning, skriftsprogsudvikling og skriftsprogsvanskeligheder

Kompetencer

- Kan vejlede kolleger og skoleledelse vedrørende skriftsprogsundervisning og at forestå den løbende udvikling af skolens handleplaner og tiltag for skriftsprogsudvikling i dansk og andre fag

Moduler

Modul 1: Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsundervisning 0.-3. klasse

Modul 2: Skriftsprogsudvikling og skriftsprogsundervisning 4.-10. klasse

Modul 3: Skriftsprogsvanskeligheder 0.-10. klasse

Modul Rs 19.3.1: Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsundervisning 0.-3. klasse
10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teori og metode inden for læseproces, skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsundervisning
- har indsigt i teorier om forudsætninger for læsning og kan anvende denne indsigt i kommunikation om elevens skriftsprogsudvikling
- kan formidle og kommunikere viden om læsning og skrivning til pædagoger, lærere, forældre og ledelse
- kan analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger inden for skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsundervisning i 0.-3. klasse på baggrund af indsigt i læseudvikling

Indhold

Teori og metode inden for forudsætninger for skriftsprogstilegnelse.

Teori og metode inden for afkodning.

Teori og metode inden for læseforståelse og læseforståelsesstrategier i begynderundervisningen i 0.-3. klasse.

Teori og metode inden for skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsundervisning i 0.-3. klasse, herunder undervisningsdifferentiering og evalueringsformer.

Dansk sproglære, herunder fonetik, syntaks, semantik og morfologi.

Teori og metode inden for læseproces og læseudvikling.

Teori og metode inden for kommunikation og formidling.

Analyse af læremidler til skriftsprogsundervisning i 0.-3. klasse.

Modul Rs 19.3.2: Skriftsprogsudvikling og skriftsprogsundervisning 4.-10. klasse

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teori og metode inden for flydende læsning, læseforståelse, skriftsprogsudvikling og skriftsprogsundervisning i 4.-10. klasse
- kan udvælge, begrunde og anvende metoder inden for vejledning vedrørende skriftsprog
- kan analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger inden for skriftsprogsundervisning og tilegnelse af flydende læsning samt læseforståelse i dansk og andre fag
- kan observere, analysere og vurdere skriftsprogsundervisning og vejlede ledelse og lærere om handlemuligheder

Indhold

Teori og metode inden for flydende læsning.

Teori og metode inden for læseforståelse og læseforståelsesstrategier.

Teori om skriftsprogsudvikling i 4.-10. klasse.

Teori og metode inden for undervisning i skriftsprog i dansk og læseforståelse i andre fag i 4.-10. klasse, herunder undervisningsdifferentiering og evalueringsformer.

Teori og metode inden for kollegial vejledning og facilitering af kollegiale læreprocesser.

Teori og metode inden for observation af undervisning i dansk og andre fag i 4.-10. klasse.

Analyse og vurdering af forskellige læremidler til skriftsprogsundervisning i 4.-10. klasse.

Tekstlingvistik – herunder teksttyper og tekststruktur.

Modul Rs 19.3.3: Skriftsprogsvanskeligheder 0.-10. klasse

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om skriftsprogsvanskeligheders fremtrædelsesformer
- kan identificere og afdække skriftsprogsvanskeligheder, herunder tidlige tegn
- kan anvende sin viden og sine færdigheder til kollegial vejledning om planlægning og gennemførelse af forebyggende og foregribende undervisning samt om intervention i forhold til skriftsprogsvanskeligheder i den almindelige undervisning

Indhold

Karakteristik af skriftsprogsvanskeligheder (herunder dysleksi) og skriftsprogsvanskeligheders fremtrædelsesformer.

Kollegial vejledning i forbindelse med evaluering af skriftsprogsvanskeligheder og efterfølgende planlægning og gennemførelse af differentieret undervisning.

Forudsigelse og forebyggelse af skriftsprogsvanskeligheder i 0. klasse.

Afdækning og evaluering af skriftsprogsvanskeligheder.

Foregribende skriftsprogsundervisning baseret på delkomponenter i ordlæsefærdigheder og sprogforståelse.

Undervisning af elever med skriftsprogsvanskeligheder i den almindelige undervisning, herunder undervisningsdifferentiering

Analyse og vurdering af afdækningsmateriale og læremidler.

It-støtte i den almindelige undervisning – herunder tilpasning til den enkelte elev.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.4 MATEMATIKVEJLEDER

Mål for læringsudbytte

Matematikvejlederuddannelsen skal kvalificere matematiklærere til at varetage udviklende, rådgivende, koordinerende og styrende funktioner i forbindelse med skolens undervisning i matematik.

Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogisk undervisning og aktiviteter inden for matematikundervisningen med henblik på at kunne vejlede kolleger og ledelse.

For at opnå uddannelsesretningen Matematikvejleder skal alle uddannelsens moduler indgå.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om og refleksion over professionsrelaterede didaktiske problemstillinger i matematik
- Kan kombinere faglig viden med didaktisk viden og perspektivere egne praksiserfaringer

Færdigheder

- Kan vejlede kolleger og ledelse vedrørende matematikundervisningens indhold, metoder og materialevalg
- Kan udvikle praksis på baggrund af fagdidaktisk forskning og udviklingsarbejde

- Kan beskrive, formulere og formidle relevante problemstillinger og handlemuligheder inden for matematikundervisning og formidling
- Kan identificere matematikdidaktiske problemstillinger
- Kan analysere, dokumentere, vurdere og evaluere praksis

Kompetencer

- Kan udvikle og vedligeholde en evalueringskultur for matematikfaget på skolen
- Kan igangsætte og stimulere den faglige debat, samt igangsætte udviklingsarbejder med henblik på at forbedre skolens matematikundervisning
- Kan udøve og integrere matematikvejledning i skolens daglige virke og undervisning

Moduler

Modul 1: Faglig vejledning i skolen

Modul 2: Teknologi og digitale læremidler i matematikfaget

Modul 3: Elever med særlige behov i matematikundervisningen

Modul Rs 19.4.1: Faglig vejledning i skolen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Modulet retter sig mod lærere som varetager funktioner som ressourcepersoner, koordinatore og faglige vejledere i skolen.

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne forestå koordinering, procesledelse og samarbejde i en kollegial kontekst med henblik på læring, udvikling og evaluering.

Den studerende skal kunne lede og facilitere samtaler og læreprocesser i forskellige kollegiale fora med henblik på udvikling af en læringsorienteret og refleksiv faglig kultur. Vejlederfunktionen ses i denne sammenhæng som ledelse af samarbejdende og samskabende processer.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering har:

Viden

- om praksislæringsteori - herunder institutionskulturens betydning for læreprocesser
- om procesledelse, vejledningsteori og metoder
- om didaktiske kategorier og herunder evalueringsmetoder

Færdigheder

- kan begrunde, rammesætte, lede og evaluere kollegiale udviklingsprocesser
- har færdigheder i brug af forskellige vejledningsmetoder og procesværktøjer
- kan reflektere over iagttagelsespositioner og interaktionsprocesser i samarbejdet

Kompetencer

- kan målsætte, designe og evaluere procesforløb
- kan benytte forskellige tilgange og positioner i forhold til at lede og facilitere læreprocesser
- har kommunikative kompetencer i forhold til at etablere og facilitere et anerkendende og udfordrende læringsrum

- kan reflektere over og håndtere valg og etiske dilemmaer i samarbejdet

Indhold

Teori om praksislæring og institutionskultur.

Procesledelse – positioner, tilgange og design af processer og heri teori og metode om kommunikative tilgange.

Vejledningsteori og -metode

Evalueringssteori og -metode.

Modul Rs 19.4.2: Teknologi og digitale læremidler i matematikfaget

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan vurdere teknologier og digitale læremidlers muligheder og begrænsninger i forhold til indhold og metoder i matematikundervisningen
- kan betjene og anvende teknologier og digitale læremidler, herunder dynamisk geometriprogram, CAS og regneark, i en undervisningssammenhæng, samt videreformidling af denne viden til kolleger
- har viden om og kan forholde sig kritisk og konstruktivt til brug af teknologier og digitale læremidler på alle niveauer i folkeskolens matematikundervisning, herunder læremidlets muligheder og begrænsninger i forhold til indhold og arbejdsformer i matematikundervisningen
- kan inspirere og vejlede kolleger og ledelse i forbindelse med integration af forskellige teknologier i matematikundervisningen

Indhold

Analyse, vurdering og anvendelse af et bredt udsnit af relevante teknologier og digitale læremidler til folkeskolens matematikundervisning herunder dynamisk geometriprogram, CAS og regneark.

Didaktiske problemstillinger i forbindelse med brug af teknologier i skolens matematikundervisning.

Formulering af relevante problemstillinger, som lægger op til en undersøgende, eksperimenterende elevaktivitet med brug af teknologi.

Den faglige reference udgøres af problemstillinger fra de tre matematiske områder "Tal og algebra", "Geometri" og "Statistik og sandsynlighed" kombineret med matematik i anvendelse.

Modul Rs 19.4.3: Elever med særlige behov i matematikundervisningen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om og kan kende adfærdsbeskrivelser, definitioner, diagnoser der ligger til grund for en kategorisering af elever som havende særlige behov i matematikundervisningen
- har viden om internationale og nationale forskningsresultater om læring hos og undervisning af elever med særlige behov

- kan kortlægge en elevs opfattelse, holdning, forudsætninger, potentiale og motivation relateret til elevens særlige behov
- kan vejlede om og angive pædagogiske og didaktiske undervisningstiltag til elever med særlige behov i både klasseundervisningen og specialundervisningen
- kan informere og rådgive kolleger, skoleledelse og andre personer der har betydning for udviklingen af undervisningstilbud til elever med særlige behov

Indhold

Teorier om elevens vanskeligheder ved læring af matematik.

Anvendelse af observationer, interview, spørgeskemaer og test til kortlægning af forudsætninger og potentialer hos elever med særlige behov.

Internationale og nationale forskningsresultater om læring hos og undervisning af elever med særlige behov.

Tidlig indsats og inklusion.

Differentierede undervisningsmetoder og relevante hjælpemidler på baggrund af konkrete behov.

Støttemuligheder i og uden for skolen til elever med særlige behov.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.5 NATURFAGSVEJLEDER

Mål for læringsudbytte

Naturfagsvejlederuddannelsen skal kvalificere naturfagslærere til at varetage udviklende, rådgivende, koordinerende og styrende funktioner i forbindelse med skolens undervisning i naturfag.

Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogisk udvikling og aktiviteter inden for naturfaglig undervisning med henblik på at kunne vejlede kolleger og ledelse.

For at opnå uddannelsesretningen Naturfagsvejleder skal alle uddannelsens moduler indgå.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Har viden om og refleksion over professionsrelaterede didaktiske problemstillinger i naturfagene
- Kan kombinere faglig viden med didaktisk viden og perspektivere egne praksiserfaringer
- Kan vurdere og reflektere over et naturfagligt curriculum

Færdigheder

- Kan vejlede kolleger og ledelse vedrørende naturfagsundervisningens indhold, metoder og materialevalg
- Integrerer relevant fagdidaktisk forskning og forsøgsarbejde
- Kan beskrive, formulere og formidle relevante problemstillinger og handlemuligheder inden for naturfaglig undervisning og formidling
- Kan anvende metoder til at identificere naturfagsdidaktiske problemstillinger
- Kan anvende metoder til at analysere, dokumentere, vurdere og evaluere praksis
- Kan perspektivere og udvikle praksis på baggrund af forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer

- Kan udvikle og vedligeholde en evalueringskultur med afsæt i naturfagsrelevante problemstillinger for udvikling af naturfag i egen skole
- Kan igangsætte og stimulere den faglige debat, samt igangsætte udviklingsarbejder med henblik på at forbedre skolens naturfagsundervisning
- Kan udøve og integrere naturfagsvejledning i skolens daglige virke og undervisning i tilknytning til den enkelte skole.

Moduler

Modul 1: Faglig vejledning i skolen

Modul 2: Skolens naturfaglige kultur

Modul 3: Naturfagernes sammenhæng og indhold

Modul Rs 19.5.1: Faglig vejledning i skolen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Modulet retter sig mod lærere som varetager funktioner som ressourcepersoner, koordinatore og faglige vejledere i skolen.

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne forestå koordinering, procesledelse og samarbejde i en kollegial kontekst med henblik på læring, udvikling og evaluering.

Den studerende skal kunne lede og facilitere samtaler og læreprocesser i forskellige kollegiale fora med henblik på udvikling af en læringsorienteret og refleksiv faglig kultur. Vejlederfunktionen ses i denne sammenhæng som ledelse af samarbejdende og samskabende processer.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering har:

Viden

- om praksislæringsteori - herunder institutionskulturens betydning for læreprocesser
- om procesledelse, vejledningsteori og metoder
- om didaktiske kategorier og herunder evalueringsmetoder

Færdigheder

- kan begrunde, rammesætte, lede og evaluere kollegiale udviklingsprocesser
- har færdigheder i brug af forskellige vejledningsmetoder og procesværktøjer
- kan reflektere over iagttagelsespositioner og interaktionsprocesser i samarbejdet

Kompetencer

- kan målsætte, designe og evaluere procesforløb
- kan benytte forskellige tilgange og positioner i forhold til at lede og facilitere læreprocesser
- har kommunikative kompetencer i forhold til at etablere og facilitere et anerkendende og udfordrende læringsrum
- kan reflektere over og håndtere valg og etiske dilemmaer i samarbejdet

Indhold

Teori om praksislæring og institutionskultur.

Procesledelse; positioner, tilgange og design af processer og heri teori og metode om kommunikative tilgange.

Vejledningsteori og -metode.

Evalueringssteori og -metode.

Modul Rs 19.5.2: Skolens naturfaglige kultur

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan beskrive, analysere, vurdere og gennemføre udvikling af skolens naturfaglige kultur
- har viden om fagdidaktisk forskning med henblik på at kunne lede udviklingsarbejde i professionssammenhænge inden for naturfagene
- har indsigt i undervisningsfaglighed/PCK i det naturfaglige lærerkollegium som udgangspunkt for udviklingsarbejde i naturfagene
- kan anvende relevante teorier og metoder i forbindelse med evaluering af undervisningspraksis i naturfagene
- kan vejlede om pædagogiske og didaktiske tiltag i naturfagsundervisningen

Indhold

Skolens naturfaglige kultur.

Naturfagsdidaktisk forskning og skoleudvikling.

Naturfagenes begrundelse i grundskolen.

Vurdering af læremidler og metode i naturfagsundervisningen, herunder anvendelse af it og medier.

Evaluering af naturfagsundervisning som grundlag for professionsudvikling.

Vejledning af kolleger og ledelse om pædagogiske tiltag i naturfagsundervisningen.

Modul Rs 19.5.3: Naturfagenes sammenhæng og indhold

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan begrunde sammenhængen i det faglige indhold i naturfagene gennem udvikling af skolens lokale læseplan
- kan vurdere og perspektivere progression og differentiering i relation til praksis i naturfagene
- kan analysere og vurdere begrundelser for det praktiske og eksperimenterende arbejde i naturfagene
- kan formidle viden om børns og elevers udvikling af tænkning, sprog og begreber på det naturfaglige område
- kan benytte kognitive taksonomier, som baggrund for vurdering af kompleksiteten i undervisning og formidling i naturfagene
- kan analysere og vurdere faglige begreber, modeller, repræsentationer og perspektiver samt overordnede tværfaglige praksissammenhænge i naturfagene
- kan på et fagdidaktisk grundlag inspirere og vejlede kolleger og ledelse i forbindelse med naturfagenes sammenhæng og indhold

Indhold

Sammenhæng, progression og kontinuitet i læseplaner.
Differentiering og rummelighed i tilgange til naturfagene.
Naturlig progression i undervisningen i naturfagene i grundskolen.
Naturfagenes kendetegn, arbejdsmetoder og tankegange.
Praktisk og eksperimenterende arbejde og formidling i naturfagene.
Vejledning af kolleger og ledelse i en overordnet strategi for sammenhæng i naturfagene.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.6 BØRNS SPROG****Mål for læringsudbytte**

Den studerende opnår kompetence i at undersøge, analysere, kvalificere og videreudvikle sprogpedagogikken i daginstitutioner eller andre pædagogiske kontekster, hvor man arbejder med børns sprog.

Den studerende opnår kompetencer til at samarbejde med og vejlede kollegaer, forældre eller andre samarbejdspartnere i forhold til børns sprog.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i centrale teorier og forskningsviden vedrørende børns sprogtilegnelse, sproglige og kommunikative udvikling samt sprogpedagogik og vurdering af børns sprogudvikling
- Har indsigt i metoder til at undersøge, analysere og kvalificere sprogpedagogisk arbejde
- har viden om teorier om læring og vejledning

Færdigheder

- har færdigheder i at anvende teorier og metoder til analyse og vurdering af problemstillinger inden for pædagogisk arbejde med børns sprog

Kompetencer

- kan medvirke til konkret udvikling af sprogpedagogikken
- kan iværksætte relevante, målrettede sprogindsatser/sprogstøttende tiltag i forhold til en udvalgt problemstilling
- kan formidle og programsætte sprogpedagogiske udviklingsperspektiver i forskellige samarbejdsrelationer
- kan varetage og reflektere over rollen som sprogvejleder

Moduler

Modul 1: Børns sprogtilegnelse

Modul 2: Sprogpedagogik og sprogindsatser

Modul 3: Evaluering, samarbejde og vejledning i forhold til børns sprog

Modul Rs 19.6.1: Børns sprogtilegnelse

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om centrale teorier om sprogtilegnelse
- har viden om sprogets opbygning, elementer og funktioner
- har viden om forudsætninger for tilegnelse af sprog samt om faktorer, der påvirker sprogtilegnelsen
- har indsigt i børns sproglige og kommunikative udvikling – herunder typisk og atypisk sprogudvikling
- kan anvende teoretisk og forskningsbaseret viden om børns sprog og sprogtilegnelse i forhold til at beskrive og vurdere børns sprog og at kunne identificere og beskrive eventuelle behov for indsats eller praksisudvikling

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Sprogtilegnelse og barnets kommunikative udvikling samt teoriernes videnskabssteoretiske forankring.

Sprogets opbygning, herunder sprogets form, indhold og funktion.

Væsentlige forudsætninger for sprogtilegnelse, fx sociale, kognitive og biologiske forudsætninger.

Typisk og atypisk sprogudvikling samt indikatorer for sprogvanskeligheder.

Danske børns sproglige milepæle.

Tosprogede børns sprogtilegnelse og særlige forudsætninger for sprogtilegnelse.

Vurderingskriterier i relevante sprogvurderingsmaterialer og tests.

Sproglige forudsætninger for læsning.

Modul Rs 19.6.2: Sprogpædagogik og sprogindsatser

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i børns læring og udvikling i relation til sprogtilegnelse og sprogpædagogik
- har viden om hvordan forskellige sprogstøttende metoder, aktiviteter og indsatser kan anvendes, differentieres og implementeres i det sprogpædagogiske arbejde
- kan begrunde og planlægge relevante, målrettede sprogstøttende tiltag i forhold til en udvalgt målgruppe
- kan facilitere gode, inkluderende sprogmiljøer og dialogformer, der understøtter og stimulerer børns sprogtilegnelse samt inddrager forældre i sprogstøtten

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Sprogets udvikling i relation til barnets kommunikative, sociale og relationelle udvikling og identitetsudvikling.

Teorier om børns læring, og udvikling, herunder legens og relationens betydning for læring.

Didaktiske teorier og modeller.

Sprogstøttende metoder og aktiviteter, herunder kendskab til sprogstimulering i forhold til særlige sprogprofiler.

Inklusion og differentiering af sprogindsatsen.

Sprogpædagogikken integreret i dagligdagen, fx læreplansarbejdet.
Tidlig skriftsprogtilegnelse og literacy.

Modul Rs 19.6.3: Evaluering, samarbejde og vejledning i forhold til børns sprog
10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har kendskab til og kan anvende og begrunde valg af forskellige kvalitative og kvantitative metoder til at beskrive og vurdere børns sprog og pædagogisk praksis
- kan reflektere over hvordan forskellige dokumentations- og evalueringsmetoder kan supplere hinanden og udvikle den sprogpædagogiske praksis
- har indsigt i og forståelse for forskellige metodologiske og videnskabsteoretiske positioner og paradigmer for dokumentation og evaluering, der har betydning for synet på børns sproglige udvikling og pædagogisk praksis
- har forståelse for voksnes læreprocesser og sprogvejlederens rolle i forhold til at vejlede kollegaer eller forældre om børns sprog
- kan facilitere gode kollegiale, tværfaglige eller forældrerettede samarbejdsformer og processer og kan begrunde hvordan dokumentation og evaluering udvælges og inddrages

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Dokumentation og evaluering samt metoder hertil, fx observationer, praksisfortællinger, tests.

Metodiske og videnskabsteoretiske synsvinkler i forhold til dokumentation og evaluering af børns sprog og af pædagogisk praksis.

Kvalitative og kvantitative metoder og metodetriangulering i forhold til beskrivelse, vurdering og evaluering af børns sprog, herunder tosprogede børns sprogudvikling – og af pædagogisk praksis.

Voksenlæring og forandringsprocesser.

Vejledning og kommunikation, herunder etik i vejledning.

Samarbejde med og inddragelse af forældre, herunder forældre til børn med tosproget baggrund.

INDHOLDSOMRÅDE: PÆDAGOGIK, PSYKOLOGI OG KOMMUNIKATION

Indholdsområdet består af følgende pædagogiske uddannelsesretninger:

19.7 Almen pædagogik

19.8 Psykologi

19.9 Interkulturel pædagogik

19.10 Frie Skolers tradition og pædagogik

19.11 Logopædi

19.12 Pædagogisk og socialpædagogisk arbejde

19.13 Medier og kommunikation

19.14 Unge og voksnes læreprocesser

19.15 Specialpædagogik

Pædagogisk diplomuddannelse

19.7 ALMEN PÆDAGOGIK

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå kompetencer inden for pædagogisk virksomhed i offentlige og private institutioner, hvor uddannelse, undervisning og læring er opgaven og praksis. I tæt samspil med praksis, skal den studerende øge og udvikle sin kompetence til at deltage i og lede uddannelsesplanlægning, undervisning og arbejde med praktisk pædagogisk udvikling, på grundlag af en grundig almen pædagogisk viden og forståelse. Endvidere skal den studerende øge og udvikle sin kompetence til at formidle viden og indsigt i uddannelse, undervisning og læring, samt deltage i fagligt funderede drøftelser omkring disse, både i forhold til professionelle som til en større offentlighed.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i pædagogisk virksomhed i relation til almenpædagogiske overvejelser
- Kan reflektere over grundlæggende værdier, fremtidsforventninger og ønskede mål

Færdigheder

- Kan udvikle og arbejde med praktisk pædagogisk udvikling inden for fagområdet
- Kan analysere almene pædagogiske problemstillinger og begrunde valg af løsningsforslag
- Kan anvende analytiske og kritiske tilgange til almen pædagogisk forskning og professionsviden

Kompetencer

- Kan håndtere og indgå i, kvalificerede diskussioner omkring uddannelse, undervisning og læring i praksis, på et begrundet og reflekteret grundlag

Moduler

Modul 1: Socialisering, læring og undervisning

Modul 2: Dannelsesteori

Modul 3: Samfundets organisering af pædagogisk praksis

Modul 4: Pædagogik og filosofi

Modul 5: Didaktik

Modul 6: Pædagogkompetencer og læreprocesser

Modul 7: Pædagogkompetencer og dansk

Modul 8: Pædagogkompetencer og grundlæggende matematik

Modul 9: Udeskole didaktik

Modul Rs 19.7.1: Socialisering, læring og undervisning

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i forholdet mellem moderne socialisationsvilkår og betingelserne for undervisning og læring

- kan analysere og vurdere kompleksitetsforskellen mellem undervisningens intentionalitet og de lærendes autonomi
- kan anvende og formidle viden om undervisning
- kan demonstrere hvordan der indgribende og udefra kan frembringes intenderede indre forandringer hos de lærende

Indhold

Teorier om socialisation i det moderne samfund.

Teorier om læring og læreprocesser.

Teorier om kommunikation og undervisning.

Undervisningens etik og funktionalitet.

Modul Rs 19.7.2: Dannelsesteori

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i samfunds- og dannelsesteorier
- kan analysere, vurdere og begrunde sin stillingtagen til teorier om uddannelse og uddannelsens kvalitet og resultat.

Indhold

Uddannelsesfilosofi.

Samfundsteori.

Dannelsesteori.

Samspelet mellem uddannelse, samfund og dannelse.

Modul Rs 19.7.3: Samfundets organisering af pædagogisk praksis

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om og indsigt i de betingelser, hvorunder offentlige institutioner og organisationer virker, herunder analyser af magt i relation til demokrati
- kan anvende praksisrelaterede teorier, samt vurdere disses indflydelse på offentlige institutioner, deres praksis og udviklingspotentialer

Indhold

Den demokratiske stat.

Institutions- og organisationsteori.

Sociologiske kulturanalyser og teorier.

Relationer mellem socialisering, læring og undervisning i forskellige former for institutionel pædagogisk praksis.

Modul Rs 19.7.4: Pædagogik og filosofi

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om pædagogiske teoridannelser
- kan reflektere over pædagogisk praksis
- kan begrunde og forklare visionære udviklingsstrategier for samfundets institutionaliserede praksis i skoler, uddannelsesinstitutioner og dagtilbud for børn og unge

Indhold

Den demokratiske skole/institution.

Pædagogiske teorier i filosofisk belysning.

Pædagogik og filosofi.

Kommunikationsteorier og formidlingsformer.

Opdragelse, uddannelse og læring i livslangt perspektiv.

Modul Rs 19.7.5: Didaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i didaktiske problemstillinger, der knytter sig til en læseplan, et fag eller fagområde
- har indsigt i almen didaktiske og fagdidaktiske forståelser og metoder
- kan anvende didaktiske og fagdidaktiske forståelser og metoder til belysning af fagområdets muligheder og problematikker
- kan udvikle kriterier for at realisere vellykket undervisning

Indhold

Praktiske og teoretiske problemstillinger inden for almen didaktik og fagdidaktik.

Kriterier for indholdsudvælgelse.

Læseplansteori.

Analyse af dannelsesindhold.

Modul Rs 19.7.6: Pædagogkompetencer og læreprocesser

10 ECTS-point, ekstern prøve

Formål

Modulets formål er at bidrage til at udvikle pædagogers faglige kompetencer gennem indsigt i og viden om dannelse, læring og didaktik, således at de på kvalificeret vis kan indgå i et tværfagligt samarbejde til gavn for børn og unges trivsel og udbytte af undervisningen.

Læringsmål

Den studerende

- har viden om læring, didaktik og dannelse
- har viden om pædagogers og læreres faglighed som forudsætning for tværfagligt samarbejde

- kan anvende dannelsesbegreber samt didaktisk og læringsteoretisk viden som grundlag for iagttagelse vurdering og støtte i forhold til læreprocesser og undervisning
- kan indgå i dokumentations- og evalueringsarbejde
- kan bidrage til at gennemføre læreprocesser som tilgodeser barnets/den unges alsidige udvikling
- kan indgå selvstændigt i et tværfagligt samarbejde om iagttagelse, vurdering, tilrettelæggelse og gennemførelse af læreprocesser
- kan bidrage til udvikling af fælles mål for samarbejdet mellem lærere og pædagoger
- kan reflektere over egne faglige og samarbejds-mæssige læringsbehov og udvikle strategier for egen læring i forhold til opgaveløsningen på et videnskabsteoretisk grundlag

Indhold

Didaktisk teori.

Læringsteori.

Dannelsesteori.

Pædagog- og lærerfaglighed.

Tværfaglighed, forudsætninger for samarbejde.

Evalueringssteori og -metoder.

Modul Rs 19.7.7: Pædagogkompetencer og dansk

10 ECTS-point, intern prøve

Formål

Formålet er, at den studerende skal øge sin faglige viden om børn og unges tilegnelse af det talte, det læste og det skrevne sprog ved skolestart og gennem hele skoleforløbet, herunder undervisningsrelateret lektiehjælp i dansk. Den studerende skal styrke sine personlige og faglige kompetencer på tværs af professioner.

Læringsmål

Den studerende

- har viden om læreprocesser, der stimulerer børn og unges tilegnelse af sprog og danskfaglige nysgerrighed
- har viden om betydningen af børns og unges sproglige udvikling i forhold til udvikling af færdigheder inden for læsning og skrivning
- har viden om gældende mål for danskfaget i skolen
- kan reflektere over praksis og anvendelse af læringsteorier og metoder på et videnskabsteoretisk grundlag
- kan styrke barnets/den unges lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre
- kan facilitere sprogmiljøer og dialogformer, der stimulerer børns og unges sproglige nysgerrighed
- kan styrke barnets/den unges læring i forbindelse med det talte og det skrevne sprog
- kan etablere differentierede læse- og skriveoplevelser, der udfordrer og stimulerer barnets/den unges udvikling
- kan formidle og indgå i tværfaglige drøftelser om læringsmæssige og didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller

Indhold

Grundlæggende sprog- og ordforrådstilegnelse.
Kommunikative strategier og færdigheder hos børn og unge.
Opmærksomhed på sprogets anvendelse såvel skriftligt som mundtligt.
Sprog som kulturbærer, systematisering af verden og kilde til egen erkendelse.
Fonologiske, semantiske og pragmatiske udfordringer.
Legens kulturtilegnelsesmæssige betydning.
Legens kommunikative betydning.
Forskellige læse- og skrivestrategier.

Modul Rs 19.7.8: Pædagogkompetencer og grundlæggende matematik
10 ECTS-point, intern prøve

Formål

Formålet er, at den studerende tilegner sig faglige kompetencer om børn og unges læring i matematik gennem hele skoleforløbet med specielt fokus på skolestart, herunder undervisningsrelateret lektiehjælp i matematik. Formålet er desuden at styrke den studerendes faglige kompetencer på tværs af professioner.

Læringsmål

Den studerende

- har viden om læreprocesser, som fører til matematisk begrebsdannelse blandt andet med anvendelse af eksperimenterende arbejdsformer
- har viden om de gældende mål for faget
- har viden om evalueringsmetoder i matematik – såvel summative som formative
- skal kunne reflektere over praksis og anvende læringsteorier og metoder på et videnskabsteoretisk grundlag
- kan iværksætte såvel træningsbaserede og forståelsesbaserede aktiviteter i matematik
- kan mestre anvendelse af hjælpemidler som hensigtsmæssigt illustrerer matematiske begreber
- kan håndtere en faglig fremadskridende dialog, som leder mod matematisk begrebsdannelse
- kan håndtere en matematisk samtale herunder hverdagssprogets relation til fagsproget afpasset i forhold til barnet/den unge
- kan håndtere barnets/den unges misopfattelser specielt inden for stofområdet tal og størrelser herunder kunne identificere disse misopfattelser samt anvende dem i forbindelse med børn og unges læreprocesser
- kan formidle og indgår i tværfaglige drøftelser om læringsmæssige og didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller
- har kompetencer, der gør det muligt, at understøtte børn og unges læreprocesser

Indhold

Begreber og begrebsdannelse i matematik.

Grundlæggende talforståelse.

Sprogets betydning for læring i matematik.

Målformulering, planlægning og evaluering af læreprocesser i matematik.

Modul Rs 19.7.9: Udeskole didaktik
10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om pædagogisk og didaktisk teori i relation til læring og undervisning uden for klasselokalet
- kan udvikle og arbejde med praktisk pædagogisk udvikling inden for udeskole
- kan anvende analytiske og kritiske tilgange til forskning og udviklingsarbejde i relation til udeskole og udeundervisning
- kan indgå i samarbejde med henblik på at skabe netværk og koblinger mellem skole, institution og lokalsamfund
- kan håndtere og indgå i at udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere forløb med udeskole på et begrundet og reflekteret grundlag
- kan indgå i tværfagligt samarbejde mellem lærerkolleger og pædagoger med henblik på at inspirere til og styrke udeundervisning

Indhold

Teorier om læring, viden og læreprocesser der knytter sig til udeskole og udeundervisning.

Organisering og analyse af udeskolepraksis.

Forskning og udviklingsarbejder inden for udeskole.

Det tværfaglige samarbejde relateret til udeskole.

Undervisningsforløb der kvalificerer deltagerens egen udeundervisning.

Projektarbejde med egen praksis.

Der indgår en obligatorisk studietur med overnatning i diplommodulet samt besøg på eller af skoler med udeskolepraksis

Pædagogisk diplomuddannelse**19.8 PSYKOLOGI****Mål for læringsudbytte**

Den studerende skal kunne håndtere psykologiske problemstillinger i sit professionelle virke.

Den studerende skal være i stand til at kunne behandle spørgsmål og problemer ud fra en videnskabelig, pædagogisk-psykologisk synsvinkel.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om psykologi i pædagogisk sammenhæng
- Kan reflektere over anvendelsen af psykologien i relation til udviklings- og læreprocesser

Færdigheder

- Kan anvende psykologisk viden i læringsmiljøer og udviklingssammenhænge
- Mestrer relevante grundlæggende metoder i psykologien som grundlag for at styrke udviklings- og læreprocesser

Kompetencer

- Kan håndtere pædagogisk-psykologiske problemstillinger i forhold til forebyggelse og interventionsmuligheder
- Kan varetage specialiserede pædagogiske funktioner (fx konsulentfunktioner eller mellemliderfunktioner i pædagogiske institutioner, projektledelse) på baggrund af indsigt i psykologi

Moduler

Modul 1: Udviklingspsykologi

Modul 2: Pædagogisk-psykologisk rådgivning og intervention

Modul 3: Gruppe- og organisationspsykologi

Modul 4: Neuropsykologi og neuropædagogik

Modul 5: Pædagogisk psykologi

Modul Rs 19.8.1: Udviklingspsykologi

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i grundlæggende teorier om den livslange udvikling (med hensyn til alle funktionsområder), socialisering og personlighedsdannelse
- har viden om væsentlige forskningsresultater i hele det udviklingspsykologiske fagområde og forståelse af deres implikationer for daglig praksis
- har viden om forskellige former for og årsager til udvikling af vanskeligheder i relation til udvikling, socialisering og personlighedsdannelse
- kan begrunde og anvende metoder til informationsindhentning og vurdering af udviklingspsykologiske problemstillinger
- kan indgå i samarbejde om at håndtere udviklingspsykologiske problemstillinger i pædagogisk praksis, set i et livslangt perspektiv

Indhold

De almindelige teoretiske retninger i udviklingspsykologien og deres betydning for forståelse af udvikling kognitivt, personligt og socialt.

De aktuelle videnskabelige forskningsfelter og praksisområder i udviklingspsykologien.

Væsentlige træk i fagområdets udvikling.

Refleksion over og forståelse af hvordan forskellige faktorer har indflydelse på personers livslange udvikling, socialisering og personlighedsdannelse.

Udviklingsrelaterede vanskeligheder og deres betydning set i et kontekstuel perspektiv.

Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Metoder til informationsindhentning og vurdering af udviklingspsykologiske problemstillinger.

Modul Rs 19.8.2: Pædagogisk-psykologisk rådgivning og intervention

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om og forståelse af de væsentligste teorier, der danner grundlag for pædagogisk-psykologisk rådgivning og intervention
- har indsigt i og kan vurdere anvendelsen af læringsteori og kommunikationsteori i relation til rådgivning og intervention i pædagogiske miljøer, samt i lærende organisationer
- mestrer anvendelsen af metoder, der benyttes i forbindelse med målrettet rådgivning og intervention
- mestrer kritisk refleksion over effekten af pædagogisk-psykologisk rådgivning og intervention samt deres forankring i forskning og praksis
- kan indgå i samarbejde om at håndtere pædagogisk-psykologiske problemstillinger og de relevante rådgivnings- og interventionsformer i forhold hertil i praksis

Indhold

Grundlæggende teorier og forskningsresultater i relation til pædagogisk-psykologisk rådgivning og intervention.

Metoder og teknikker til iagttagelse, beskrivelse og tolkning af pædagogiske og sociale situationer.

Forskellige rådgivnings- og interventionsformer og deres praktiske anvendelse.

Samarbejde om at tilrettelægge, gennemføre og vurdere forskellige rådgivnings- og interventionsformer.

Forståelse af egne muligheder og begrænsninger ved arbejde med rådgivning og intervention.

Ethiske problemstillinger i forbindelse med rådgivning og intervention.

Modul Rs 19.8.3: Gruppe- og organisationspsykologi

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om de almindeligste teorier og modeller vedrørende gruppe- og organisationspsykologi
- har indsigt i de mest almindelige former for organisationsudvikling og deres teoretiske baggrund
- kan begrunde og anvende metoder til informationsindhentning og vurdering af udviklingsprocesser i grupper og organisationer
- kan i praksis begrunde og vurdere anvendelsen af de almindeligste kommunikationsformer, informationsformidlingsprocesser, beslutningsstrukturer og konflikter i grupper og organisationer og kan reflektere over egen funktion heri
- kan indgå i samarbejde om at håndtere de mest almindelige former for konflikter i grupper og organisationer samt anvende og vurdere intervention

Indhold

Indføring i almindelige teorier om gruppe- og organisationspsykologi, herunder teorier vedr. gruppedannelse og gruppers funktionsbetingelser.

Roller i grupper og rollefordelingen i grupper som grundlag for praksisfunktioner.

Indføring i almindelige teorier vedrørende ledelse og ledelsesfunktioner.

Almindeligt forekommende problemer og /konflikter i grupper eller teams samt interventionsmuligheder i relation hertil.

Organisationsteorier set i et historisk perspektiv og analyse af grundantagelser, der ligger bag organisationers opbygning.

Metoder og strategier til analyse af udviklingsmuligheder i institutioner og organisationer.

Modul Rs 19.8.4: Neuropsykologi og neuropædagogik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i grundlæggende læreprocesteori samt teorier og forskning vedrørende det kognitions- og neuropsykologiske grundlag for at fremme den livslange udvikling
- har indsigt i det kognitions- og neuropsykologiske grundlag for centrale kognitive, sociale, emotionelle og psykomotoriske funktioner samt tilsvarende funktionsnedsættelser
- mestrer tilrettelæggelse og vurdering af neuropædagogiske lærings- og udviklingsprocesser
- kan begrunde og anvende metoder til informationsindhentning og vurdering af kognitions- og neuropsykologiske forhold i relation til problemstillinger i en pædagogisk kontekst
- kan indgå i samarbejde om at håndtere kognitions- og neuropsykologiske problemstillinger i pædagogisk praksis, set i et livslangt perspektiv

Indhold

Belysning af centrale og grundlæggende teorier og problemstillinger inden for kognitions- og neuropsykologien samt neuropædagogikken.

Belysning af centrale temaer i relation til sammenhænge mellem kognitive funktioner, kognitiv udvikling og hjerneprocesser.

Hjernen, dens udvikling, struktur og grundlæggende funktioner.

Det kognitions- og neuropsykologiske grundlag for forståelse af funktionsvanskeligheder i relation til pædagogisk praksis.

Modul Rs 19.8.5: Pædagogisk Psykologi

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om og forståelse af grundlæggende teori og forskning inden for den pædagogiske psykologis genstandsfelt og afgrænsning
- har viden om almindeligt forekommende læringsvanskeligheder og deres indflydelse på udviklingsmulighederne hos individer og grupper
- mestrer at analysere og vurdere pædagogisk-psykologiske teorier i relation til en given praksisproblematik
- kan begrunde og anvende metoder til informationsindhentning og vurdering af læreprocesser i relevante læringsmiljøer set i et kontekstuel perspektiv
- kan indgå i samarbejde om at håndtere menneskelig diversitet i forhold til læring og kunne udvikle handlingsstrategier for denne praksis ud fra en reflektiv tilgang til læring

Indhold

Grundlæggende teori og forskning angående lærings- og dannelsesprocesser og betydningen af disse processer for mennesker i alle aldersgrupper.

Pædagogisk- psykologiske teorier, der understøtter intervention og konsultative arbejdsformer på individ, gruppe og organisatorisk niveau.

Kommunikationsteori som forudsætning for læring.

Emotionelle og motivationelle forudsætninger for læring.

De konkrete praksisformer, traditioner og metoder for den pædagogiske psykologis anvendelse til udvikling og forandring af praksis, aktører og processer.

De almindeligste former for læringsvanskeligheder og deres indflydelse på den enkelte persons udviklingsmuligheder.

Forståelse af, hvordan forskellige ”læringsuniverser” kan spille sammen.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.9 INTERKULTUREL PÆDAGOGIK

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne håndtere og handle i forhold til en kulturel kompleksitet i institutioner med flerkulturelle børne- og ungdomsgrupper. Den studerende skal kunne reflektere over, hvilke kulturelle kategoriserings- og differentieringsformer som skabes gennem de institutionelle tænke- og handlemåder, samt hvilken betydning det har for børn og unges udviklings- og læreprocesser.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i betydningen af en kulturel kompleksitet i flerkulturelle institutioner
- Har viden om interkulturelle pædagogikformer
- Forstår hvordan fællesskaber og forskelligheder skabes på baggrund af en demografisk udvikling, kulturel kompleksitet og diversitet

Færdigheder

- Kan analysere og begrunde interkulturelle praksisformer
- Kan analysere inkluderende og ekskluderende kulturelle processer
- Kan formidle og igangsætte udvikling af inkluderende kulturelle fællesskaber

Kompetencer

- Kan støtte børn og unges deltagelse og læringsprocesser i flerkulturelle sammenhænge
- Kan støtte børn og unges sociale identitetsdannelse i kulturelle komplekse fællesskaber
- Kan agere professionelt i komplekse kulturelle kontekster

Moduler

Modul 1: Mobilitet, migration og globalisering

Modul 2: Kulturbegreber og interkulturel kommunikation

Modul 3: Pædagogik i det interkulturelle samfund

Modul Rs 19.9.1: Mobilitet, migration og globalisering

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om migrationsteorier, demografiske forandringer og deres betydning for pædagogisk virksomhed
- har indsigt i teorier om globalisering og transnationalitet
- kan analysere sammenhængen mellem demokrati og ligestilling
- kan analysere sammenhængen mellem det globale og det lokale
- kan relatere og anvende teorier om mobilitet og migrationsprocesser i analyser af en praksis

Indhold

Migrationsbevægelser og globalisering.

Tilhørsforhold og social identitetsdannelse.

Diversitet og marginalisering.

Majoritets-/minoritetsforhold.

Integrationsprocesser og multikulturalisme.

Demokrati og menneskerettigheder mellem globale og lokale fællesskaber.

Modul Rs 19.9.2: Kulturbegreber og interkulturel kommunikation

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om kulturbegreber og kulturteori
- har indsigt i kulturanalytiske tilgange inden for antropologi og kultursociologi
- kan reflektere over og skabe forståelse for andres kulturelle praksisser
- kan analysere og håndtere interkulturel kommunikation
- kan analysere en praksis i et kulturelt perspektiv

Indhold

Kulturbegreber og kulturteori.

Kultur som dynamisk proces og som social og historisk konstruktion.

Etnicitet og identitet.

Kulturens betydning for kommunikation.

Analysemodeller og -redskaber.

Modul Rs 19.9.3: Pædagogik i det interkulturelle samfund

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om pædagogiske processer i det kulturelt komplekse samfund
- kan analysere og udvikle læringsmiljøer i forhold til kulturel mangfoldighed
- kan skabe pædagogiske rammer for udvikling af inkluderende fællesskaber
- kan tilrettelægge pædagogisk arbejde og undervisning rettet mod udvikling af interkulturelle kompetencer

Indhold

Multikulturalisme, antiracisme og kritisk multikulturalisme som pædagogiske orienteringer.
Inklusions- og eksklusionsprocesser i uddannelsesinstitutioner.
Mangfoldighed i skole og institutionskultur.
Undervisning i forskellighed, konflikthåndtering og medborgerskab
Interkultureldannelse og social identitetsdannelse.
Lærerens og pædagogens opgave som ”kulturarbejder”.
Etik og ligestilling i pædagogiske sammenhænge.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.10 FRIE SKOLERS TRADITION OG PÆDAGOGIK****Mål for læringsudbytte**

Uddannelsen er vokset ud af en nødvendighed i de frie skoler. Den studerende skal tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer på nogle helt vitale områder, der især knytter sig til virkeliggørelsen af skolesyn, værdier og pædagogik på en ny tids vilkår og i et fremadrettet perspektiv.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- har viden om diskursen og forskellige tankemønstre og brudflader i de frie skolers tradition og pædagogik

Færdigheder

- kan vurdere og udfordre de frie skolers værdigrundlag og sigte
- kan anvende ny viden til selvstændigt at udvikle undervisning og læring for børn, unge og voksne

Kompetencer

- kan selvstændigt beskrive og vurdere teori og praksis inden for den frie skoletradition, med henblik på en kvalificering og udvikling af de frie skolers kernebegreber set i et nyt tidsperspektiv
- kan håndtere komplekse undervisningssituationer, hvor den folkelige oplysning, dannelse, folkestyre, demokrati og medborgerskab i lyset af moderniteten, demografiske ændringer og globaliseringen nyfortolkes
- kan deltage og være medansvarlig i skolens udvikling og være repræsentant og eksponent for skoleformen

Moduler

Modul 1: Grundtvig og Kolds ideverden

Modul 2: Fortællekultur- fortælling og det narrative

Modul 3: Barnets møde med skolen, skole og hjem samarbejde

Modul 4: Vejledning i efterskolen, kostskolepædagogikkens muligheder

Modul 5: Ledelse og samarbejde i de frie skoler

Modul Rs 19.10.1: Grundtvig og Kolds ideverden

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har et grundigt teoretisk kendskab til Grundtvig og Kolds skoletanker, den historiske virkelighed disse har udfoldet sig inden for, samt virkningshistorien frem til dag

Indhold

Menneske- og skolesyn, filosofisk hermeneutik, fænomenologi, livsoplysning i idehistorisk perspektiv, poetisk demokrati og personlig dannelse, de gudelige vækkelser, Grundtvig og naturvidenskaberne, Kold og moderne systemteori. Grundtvig og grundtvigianisme i perspektiv af moderniteten og dens dannelsestanke.

Modul Rs 19.10.2: Fortællekultur- fortælling og det narrative

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden og færdigheder i såvel de frie skolers fortællekultur og dens genrer og didaktiske målsætninger som i moderne fortælleteorier og i kunsten at fortælle

Indhold

Den frie skoles fortælletradition, indhold, genrer og didaktiske målsætninger. Nye teorier om det narrative og indføringer i fortællingens kunst. Fortællingens genrer og former. Fortællingens struktur, sprog og virkemidler. Fortællingens rum og fortællerens sceniske figur. Praktiske øvelser og fortælleværksted.

Modul Rs 19.10.3: Barnets møde med skolen, skole- og hjemssamarbejde

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har ny viden om moderne børn og børnekulturer i dag, og kan bringe dette i kritisk dialog med opfattelser af barnesyn i den frie skoletradition
- har ny viden om læring, didaktik og pædagogik i børneskolen i lyset af den nyeste grundskoleforskning i Danmark og udlandet
- kan deltage aktivt i udviklingen af en moderne grundskole og egen undervisningspraksis - herunder også nytænke samarbejdet mellem hjemmet og skolen

Indhold

Grundtvigs og Kolds syn på børneskolen, børn i en ny medie- og kommunikationsverden, barnesynet i den moderne verden, det pædagogiske paradoks - om undervisning og læring i børneskolen, danske og udenlandske erfaringer med skolestart, børns sprog og udtryksvaner, skole- og hjemssamarbejde, ansvarsfordelingen mellem hjem og skole, skolestart i et etnisk kulturelt lokalsamfund.

Modul Rs 19.10.4: Vejledning i efterskolen – kostskolepædagogikkens særlige muligheder

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har et grundigt teoretisk og praktisk kendskab til vejledning med et særligt fokus på vejledning i efterskolen og de muligheder kostskolepædagogikken giver for at møde og vejlede unge

Indhold

Uddannelses- og erhvervsvejledningens fagområder og politiske status i dag, teoretisk indsigt i vejledningsopfattelser og deres mulige anvendelse i efterskoleregi, afklaring af egen vejlederprofil i dialog med kostskolepædagogikken, vejledning som personlige og faglige læreprocesser, ny viden om unge i det moderne videns- og kommunikationssamfund, vejledning af unge med anden etnisk, sproglig eller kulturel baggrund, eksistentiel og livsfilosofisk vejledning som en særlig tilgang til vejledning af unge i en kostskolesammenhæng, brobygning.

Modul Rs 19.10.5: Ledelse og samarbejde i de frie skoler

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har et kendskab til den ledelsesmæssige udvikling i de frie skoler og tilegner sig nyere ledelsesteorier og handleredskaber, der i særlig grad kan tilgodese og fremme skoleudvikling, pædagogisk ledelse, administrativ ledelse og personaleledelse i en tæt forbunden og kompleks skolekultur

Indhold

Ledelseskultur i de frie skolers tradition, ledelsesprofil set igennem lovgivningen om de frie skoler, de frie skolers organisationskultur og forholdet mellem skolekreds, bestyrelse, ledelse og medarbejdere, ledelsesteorier, pædagogisk ledelse forstået som ledelse af læreprocesser, ledelse og etik, ledelse i konflikt og modstand, lederdilemmaer i en værdibåren skolekultur.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.11 LOGOPÆDI****Mål for læringsudbytte**

Den studerende skal kunne håndtere logopædiske problemstillinger i sit professionelle virke inden for almenpædagogiske praksisfelter såvel som praksis i et stærkt specialiseret fagligt miljø. Den studerende skal besidde en integreret teoretisk og professionsrettet viden om og indsigt i forhold til logopædisk praksis, som bygger på såvel national som international forskning. Den studerende besidder kvalifikationer til at arbejde ud fra et helhedsperspektiv, hvor grundlaget er det tværprofessionelle samarbejde i en læringsdifferentieret indsats. Den tidlige indsats samt det inkluderende og kontekstuelle perspektiv vægtes højt. Den studerende skal kunne skelne mellem forskellige paradigmatisk tilgange til arbejdet med mennesket med særlige behov i såvel et individuelt som et socialt og samfundsmæssigt perspektiv.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om logopædiske fænomener og problemstillinger
- Har viden om menneskets sproglige udvikling, herunder denne udviklings variation og diversitet
- Kan reflektere over anvendelsen af logopædisk tilgange i relation til trivsel og læring
- Har indsigt i klassifikation af funktionelle vanskeligheder inden for det logopædiske fagområde
- Har viden om sammenhængen mellem den almenpædagogiske og specialpædagogiske arbejdsformer inden for det logopædiske område
- Har indsigt i begrundelser for inkluderende og ekskluderende processer i forhold til logopædiske fænomener og problemstillinger
- Kan reflektere over egen og andres praksis

Færdigheder

- Kan anvende logopædisk viden i læringsmiljøer og udviklingsammenhænge, der omfatter såvel inkluderende som ekskluderende processer
- Mestrer relevante grundlæggende metoder inden for logopædien som grundlag for at styrke udviklings- og læreprocesser
- Kan identificere, afdække, analysere og vurdere den enkeltes livssituation, herunder såvel udviklingsmuligheder, som særlige behov

Kompetencer

- Kan håndtere logopædiske problemstillinger i forhold til forebyggelse og interventionsmuligheder
- Kan håndtere formidlende og vejledende funktioner, som knytter sig til det logopædiske område
- Kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om koordinering af forskellige former for logopædiske indsatser
- Kan samarbejde om opgaver relateret til fornyelse og udvikling på det logopædiske område
- Kan planlægge, gennemføre og evaluere logopædisk intervention med henblik på at fremme læring og udvikling

Moduler

Modul 1: Sproglige vanskeligheder

Modul 2: Talevanskeligheder

Modul 3: Hørevanskeligheder

Modul 4: Skriftsproglige vanskeligheder i relation til dysleksi

Modul 5: Fonologiske vanskeligheder

PD i Logopædi som indeholder modulerne *Sproglige vanskeligheder* og *Talevanskeligheder* kvalificerer til funktionen som Talepædagog/Logopæd.

Modul Rs 19.11.1: Sproglige vanskeligheder

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har en grundlæggende viden om sproglig udvikling, lingvistik og kommunikationsteori
- har viden om forskellige former for og årsager til udvikling af sproglige vanskeligheder
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere læringsdifferentieret indsats i relation til mennesker med sproglige vanskeligheder
- kan indgå i samarbejde om læringsdifferentieret indsats i relation til sproglige vanskeligheder, der rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere

Indhold

Sproglige vanskeligheders forskellige fremtrædelsesformer og differentialdiagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Teorier og forskningsresultater med fokus på sprogtilegnelse, lingvistik og kommunikationsteori.

Sproglige vanskeligheder og deres betydning set i et kontekstuel perspektiv.

Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Informationsindsamling, beskrivelse, iagttagelse og evaluering som basis for læring og udvikling.

Relevant lovgivning og klassifikation (herunder ICF/ICF-CY).

Coping og kompensationsmuligheder, herunder alternative kommunikationsformer som fx computerteknologi, med særlig vægt på en inkluderende praksis.

Modul Rs 19.11.2: Talevanskeligheder

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har en grundlæggende viden om forudsætninger for udvikling af talen
- har viden om forskellige former for og årsager til udvikling af talevanskeligheder
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere læringsdifferentieret indsats i relation til mennesker med talevanskeligheder
- kan indgå i samarbejde om læringsdifferentieret indsats i relation til talevanskeligheder, der rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere

Indhold

Logopædiske praksisformer i forhold til talevanskeligheder.

Taleorganernes fysiologi og anatomi.

Ikke flydende tale med særlig vægt på stammen og løbsk tale.

Fysiologiske udtalevanskeligheder i form af dysartri, dyslali, læsp, snøvl og læbe-, kæbe- og ganespalte.

Motorisk, neurologisk udviklingsforstyrrelse i form af verbal (sproglig) dyspraksi, der påvirker udtaleproduktionen.

Stemmens funktioner og dysfunktioner, med vægt på hæse stemmer hos børn, unge og voksne.

Beskrivelse, iagttagelse og undersøgelse af talevanskeligheder.

Talevanskeligheder og deres betydning set i et kontekstuel perspektiv.

Relevant lovgivning og klassifikation (herunder ICF/ICF-CY).

Coping og kompensationsmuligheder, særligt i relation til stammen, stemmen, dysartrier og indgreb i struben.

Modul Rs 19.11.3: Hørevanskeligheder

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har en grundlæggende viden om ørets anatomi, fysiologi og neurologi
- har viden om forskellige former for og årsager til hørevanskeligheder
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere læringsdifferentieret indsats i relation til mennesker med hørevanskeligheder
- kan indgå i samarbejde om en læringsdifferentieret indsats i relation til hørevanskeligheder, der rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere

Indhold

Medicinsk audiologi: ørets anatomi og fysiologi, ørets sygdomme og hørenedsættelser, høreforbedrende operationer samt medicinske og kliniske undersøgelsesmetoder.

Teknisk audiologi: Akustik, teknisk apparatur i forbindelse med analyse, diagnosticering og behandling, høreapparater og tekniske hjælpemidler.

Pædagogisk audiologi: Høretabets art, omfang og betydning for den hørehæmmede som grundlag for vurdering af pædagogiske tiltag.

Hørehæmmedes kommunikative forudsætninger og betingelser for social, psykisk og sproglig udvikling. Taletræning, høretræning og visuel kommunikation.

Hørevanskeligheder og deres betydning set i et kontekstuel perspektiv.

Beskrivelses-, iagttagelses- og undersøgelsesmetoder i forhold til hørevanskeligheder.

Relevant lovgivning og klassifikation (herunder ICF/ICF-CY)

Pædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer og hjælpemidler såsom it.

Coping og kompensationsmuligheder.

Modul Rs 19.11.4: Skriftsproglige vanskeligheder i relation til dysleksi

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har grundlæggende viden om forhold, der har betydning for skriftsproglig udvikling i relation til børn og unge
- har indsigt i forskellige former for og årsager til udvikling af skriftsproglige vanskeligheder i relation til dysleksi
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere grundlaget for en læringsdifferentieret indsats i forhold til elever med forskellige forudsætninger for skriftsproglig udvikling med særlig vægt på dysleksi
- kan indgå i samarbejde om en læringsdifferentieret indsats i relation til skriftsproglige vanskeligheder i forhold til dysleksi, der rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere

Indhold

Skriftsproglige vanskeligheder er i modulet særligt fokuseret på dysleksi i forhold til børn og unge. Forskellige fremtrædelsesformer og differentialdiagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Skriftsproglige vanskeligheder og deres betydning set i et kontekstuel perspektiv.

Relevante læseteorier og forskningsresultater til belysning af den diversitet, der præger skriftsprogstilegnelse med særligt fokus på dysleksi i forhold til børn og unge.

Samarbejdet mellem læsevejleder, dansklærere og skolens ressourcecenter.

Skriftsproglige vanskeligheder set i et uddannelses- og samfundsperspektiv.

Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Informationsindsamling, beskrivelse, iagttagelse og undersøgelse som basis for læring og udvikling.

Pædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer og hjælpemidler, herunder ikt, med særlig vægt på en inkluderende praksis.

Coping og kompensationsmuligheder.

Modul Rs 19.11.5: Fonologiske vanskeligheder

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har en uddybende viden om tilegnelse af danske fonemer, dansk fonetik og sprogbeskrivelse
- har indsigt i forskellige former for og årsager til udvikling af fonologiske vanskeligheder
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere læringsdifferentieret indsats i relation til mennesker med fonologiske vanskeligheder
- kan indgå i samarbejde om læringsdifferentieret indsats i relation til fonologiske vanskeligheder, der rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere

Indhold

Dansk fonetik og sprogbeskrivelse, herunder transskription.

Fonologiske vanskeligheders forskellige fremtrædelsesformer og differentialdiagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Teorier og forskningsresultater med fokus på fonologisk tilegnelse.

Relevant lovgivning og klassifikation.

Informationsindsamling, beskrivelse, iagttagelse og evaluering som basis for læring og udvikling.

Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser, interventionsprincipper og -metoder på baggrund af deres evidensbaserings.

Fonologiske vanskeligheder og deres betydning set i et kontekstuel og kommunikativt perspektiv.

Coping og kompensationsmuligheder, fx computerteknologi, med særlig vægt på en inkluderende praksis.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.12 PÆDAGOGISK OG SOCIALPÆDAGOGISK ARBEJDE****Mål for læringsudbytte**

Den studerende skal have viden om samt kunne dokumentere, begrunde og fagligt forholde sig til pædagogisk og socialpædagogisk arbejde med børn, unge og voksne i forskellige positioner.

Den studerende skal tilegne sig viden om - og færdigheder i at undersøge, analysere, kvalificere og videreudvikle pædagogiske og socialpædagogiske arbejdsområder.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i det pædagogiske og socialpædagogiske arbejdsfelts centrale teoridannelser, viden- og kundskabsområder
- Har viden om metoder og teknikker til at undersøge, analysere og kvalificere pædagogisk og socialpædagogisk arbejde
- Har viden om institutioners og organisationers samfundsmæssige funktion
- Har viden om aktuelle udfordringer i pædagogisk og socialpædagogisk indsats over for forskellige målgrupper

Færdigheder

- Kan anvende viden til metodisk at undersøge, analysere og kvalificere pædagogisk og socialpædagogisk praksis

Kompetencer

- Kan medvirke til udvikling af pædagogisk og socialpædagogisk praksis
- Kan varetage særlige pædagogiske funktioner som fx konsulent- og formidlingsvirksomhed, ledelse af pædagogiske processer, tværfagligt samarbejde og projektledelse
- Kan inddrage etiske overvejelser i sit professionelle arbejde og indgå styrket i fagligt og tværfagligt samarbejde

Moduler

Modul 1: Pædagogik og relationsarbejde

Modul 2: Børn og unges læreprocesser

Modul 3: Ledelse af pædagogiske processer

Modul 4: Social inklusion

Modul 5: Børn, unge og familier i udsatte positioner

Modul 6: Nedsat funktionsevne, udvikling og inklusion

Modul 7: Pædagogisk miljøarbejde

Modul Rs 19.12.1: Pædagogik og relationsarbejde

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teorier, begreber og metoder af central betydning for det pædagogfaglige og socialpædagogiske felt
- kan forholde sig undersøgende og analyserende til pædagogiske videngrundlag og praksisformer
- kan anvende nyt videngrundlag og nye metoder i udviklingen af pædagogisk praksis

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Individ, fællesskaber og samfund.

De samfundsmæssige og institutionelle rammer for pædagogisk arbejde.

Pædagogisk arbejde og professionsforståelse samt positioner og perspektiver i pædagogisk relationsarbejde.

Identitetsdannelse, kompetenceudvikling, relationer og kommunikation.

Metoder til videnindsamling og dokumentation.

Inddragelse af brugerperspektiv (børne-, unge-, forældre- og borgerperspektiv).

Modul Rs 19.12.2: Børn og unges læreprocesser

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om værdier og normers sammenhæng med dannelse, etik, læring og socialisering i pædagogisk professionsudøvelse
- kan reflektere over børn og unges liv, kultur og læreprocesser i forhold til pædagogisk praksis
- kan analysere og forholde sig til pædagogisk planlægning, pædagogiske programmer og nye metoder i pædagogisk arbejde
- kan omsætte viden om værdier, dannelse og læring til pædagogisk praksis

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Dannelse, opdragelse, læring og socialisering.

Etik og værdier i pædagogisk arbejde.

Børne- og ungdomskultur.

Professionsforståelse samt positioner og perspektiver i pædagogisk relationsarbejde.

Pædagogisk planlægning, pædagogiske programmer og nye metoder i pædagogisk praksis.

Modul Rs 19.12.3: Ledelse af pædagogiske processer

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i organisationers og institutioners samfundsmæssige placering og funktion
- har indsigt i væsentlige perspektiver inden for fornyelse af og forandringer i det pædagogiske arbejde
- kan analysere betydningen af organisationers struktur og kultur for det pædagogiske arbejde
- kan igangsætte, gennemføre og lede pædagogiske processer
- kan evaluere pædagogiske indsatser og udviklingsprojekter

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Offentlig organisationsudvikling og udvikling af pædagogiske organisationer.

Ledelse og organisering af pædagogiske processer og udvikling af pædagogisk arbejde.

Konsulent- og formidlingsvirksomhed og dens metodeanvendelse.

Kommunikation, undervisning og formidling.

Metoder til evaluering af pædagogiske processer og pædagogisk arbejde.

Pædagogisk ledelse i forskellige kontekster og praksisområder (fx dagplejepædagogers -, pædagogiske ledes - og pædagogiske konsulenters praksis).

Modul Rs 19.12.4: Social inklusion

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om sammenhængen mellem inklusion og eksklusion i en samfundsmæssig kontekst
- har viden om centrale teorier og begreber om normalitet og afvigelse
- kan formulere og analysere problemstillinger vedrørende forholdet mellem inklusions- og eksklusionsmekanismer i konkrete pædagogiske og sociale sammenhænge
- kan inddrage de analytiske overvejelser konstruktivt i forhold til formulering af og udvikling af en inkluderende indsats

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Inklusion og eksklusion – herunder marginaliseringsprocesser.

Normalitet og afvigelse i en samfundsmæssig kontekst.

Udvikling af social deltagelse, iagttagelses- og indsatsformer.

Inkluderende pædagogik, diversitet og fællesskaber – en pædagogik for alle inden for de almindelige tilbud.

Supervision, konsultation, brugerinddragelse og andre former for strategier og metoder til udvikling af inkluderende indsats.

Modul Rs 19.12.5: Børn, unge og familier i udsatte positioner

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om centrale teorier og begreber i forhold til børn, unge og familier i udsatte positioner, deres levevilkår og behov
- kan anvende og begrunde metodevalg i socialpædagogisk arbejde med børn og unge i udsatte positioner
- kan formulere, formidle og diskutere centrale overvejelser i relation til valg af forskellige indsatsformer

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Børn og unge i udsatte positioner, chance-ulighed og levevilkår.

Udsatte børn og unges egen oplevelse af deres situation.

Forskellige syn på børns udvikling.

Socialpædagogiske indsatser.

Kommunikation og samarbejde med brugere og familier.
Tværfagligt samarbejde om børn, unge og familier i udsatte positioner.
Konventioner, lovgivning og praksis i forhold til udsatte grupper

Modul Rs 19.12.6: Nedsat funktionsevne, udvikling og inklusion

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om de særlige behov og levevilkår, som børn, unge og voksne med nedsat fysisk, psykisk og social funktionsevne har
- kan, i forhold til socialpædagogisk arbejde med børn, unge og voksne med nedsat funktionsevne, anvende og begrunde forskellige metoder med sigte på udvikling og inklusion

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Udvikling af muligheder for social deltagelse.

Livsbetingelser, funktionsnedsættelse og sårbarhed.

Sociale tilbud.

Integrations- og inklusionsperspektiver.

Magt, omsorg og selvbestemmelse.

Kommunikative processer.

Sociale og kulturelle læreprocesser.

Værdier og livsdrømme.

Brugerperspektiver, motivation og empowerment.

Konventioner og rettigheder for mennesker med nedsat funktionsevne.

Modulet kan afgrænses særligt i forhold til forskellige brugermålgrupper. Tilrettelæggelsen af modulet kan foregå i forhold til brugermålgrupper med nedsat funktionsevne som fx udviklingshæmmede, sindslidende, mennesker med hjerneskader eller anden fysisk funktionsnedsættelse – eller i forhold til brugermålgrupper der som følge af eller i kombination med social udsathed har nedsat funktionsevne eller manglende muligheder for social deltagelse i en eller flere samfundsmæssige sammenhænge som fx misbrug eller hjemløshed.

Modul Rs 19.12.7: Pædagogisk miljøarbejde

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om socialt udsatte gruppers særlige behov og levevilkår og om sociale og pædagogiske indsatser og miljøarbejde i relation hertil
- kan anvende og begrunde metodevalg i pædagogisk miljøarbejde samt bidrage til metode- og miljøudvikling

Indhold

Teorier, begreber og viden om;

Pædagogisk miljøarbejde på bosteder, i lokalmiljø og i eget hjem.

Målgrubbers livsvilkår , marginalisering, behov og ønsker.

Strategier for inklusion, sundhedsfremme og øget social deltagelse.

Miljøarbejdets aktiviteter, samværsformer, samtaleformer og øvrige metoder og indhold.

Professionelle og frivillige i socialt og pædagogisk arbejde.

Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Modulet kan målrettes og tilrettelægges særligt i forhold til bestemte former for miljøarbejde, fx arbejde på et bosted, arbejde med bostøtte eller opsøgende arbejde i forhold til en nærmere afgrænset målgruppe, fx børn, unge, familier, udviklingshæmmede, sindslidende, misbrugere.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.13 MEDIER OG KOMMUNIKATION

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå professionsrettet viden, færdigheder og kompetencer, som sigter på at varetage pædagogiske opgaver med medier og kommunikation og tilegne sig pædagogiske forudsætninger for at kunne varetage læreprocesser om og med medier og it. Den studerende skal have viden og kompetencer inden for mediernes dannelses- og samfundsmæssige betydning for de pædagogiske praksisfelter.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om mediers betydning for børns, unges og voksnes socialiserings- og læreprocesser
- Har forståelse af børns unges og voksnes mediedannelse
- Har indsigt i mediepædagogiske og didaktiske læreprocesser og læringsformer

Færdigheder

- Kan anvende metoder og redskaber til mediepædagogisk produktion og refleksion
- Kan undervise og vejlede i medierelaterede læreprocesser
- Kan analysere og vurdere pædagogisk arbejde i relation til feltet medier og kommunikation

Kompetencer

- Kan indgå i mediepædagogisk videndeling og organisationsudvikling
- Kan igangsætte og deltage i udviklingsarbejder inden for medier, informationsteknologi og kommunikationsprocesser
- Kan håndtere mediepædagogisk vejledning i et organisationsperspektiv

Moduler

Modul 1: Mediekultur

Modul 2: Mediepædagogik

Modul 3: Mediepædagogisk håndværk

Modul 4: Læring og læringsressourcer

Modul 5: Mediepædagogisk- og organisatorisk vejledning

Modul 6: Informationskompetence

Modul 7: Fortællinger og genrer

Modul Rs 19.13.1: Mediekultur

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om mediers samfundsmæssige, kulturelle og pædagogiske betydning
- har indsigt i hvorledes mediebrug indgår i hverdagslivet og i en mediepædagogisk praksis, herunder viden om mønstre i mediebrug og medievaner
- kan reflektere over mediers betydning i et dannelses-, kompetence- og læringsperspektiv
- kan anvende mediepædagogiske og mediedidaktiske metoder
- kan håndtere mediepædagogisk vejledning

Indhold

Sammenhængen mellem hverdagsliv og mediebrug belyst i et samfundsmæssigt, kulturelt og mediepædagogisk perspektiv.

Mediers betydning for identitetsdannelse, som socialiseringsfaktor og for kulturel betydningsdannelse.

Kvantitative og kvalitative undersøgelser af børns, unges og voksnes mediebrug og medievaner.

Medieudtryks og mediegenreers betydning for børns, unges og voksnes dannelsesproces, oplevelse og forståelse, herunder indsigt i sammenhængen mellem medieindhold og mediereception.

Personlige, samfundsmæssige og organisatoriske muligheder og rammer for mediebaseret undervisning

Modul Rs 19.13.2: Mediepædagogik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i dannelsesspørgsmål i relation til mediebrug og mediepædagogisk arbejde
- har viden om metodisk progression og samspil mellem analyse og produktion i mediepædagogisk arbejde
- kan anvende varierede mediepædagogiske metoder og inddrage disse funktionelt i undervisningen
- kan analysere og vurdere teorier om kommunikation i tilknytning til det mediepædagogiske praksisfelt
- kan indgå i samarbejde om vejledningsopgaver i forbindelse med mediepædagogisk udvikling

Indhold

Mål og metoder i mediepædagogisk arbejde, herunder teori om personlig og mediebaseret kommunikation, samt receptionsteori og teorier om æstetik og dannelse.

Muligheder og rammer for mediebaseret undervisning.

Egne og kollegers mediepædagogiske og didaktiske tilgange samt overvejelser vedrørende planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning om og med medier.

Receptionsformer og dannelse, herunder etiske perspektiver knyttet til mediernes indholdsaspekter som kilde til betydningsdannelse og omverdensorientering.

Medier og it ud fra forskellige funktionelle perspektiver som kommunikativ ramme om formidling og læreprocesser, som ramme om samarbejde og læringsmiljøer, og som forum for udvikling af personlige

og sociale kompetencer, blandt andet kritisk tilgang til og forståelse af medierne, anvendelse af medier som egen udtryksform.

Håndtering af kan indgå i samarbejde om mediepædagogisk vejledning.

Modul Rs 19.13.3: Mediepædagogisk håndværk

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om mediepædagogiske principper og forskellige didaktiske metoder
- har indsigt i pædagogisk og professionel medieproduktion
- kan analysere, vurdere og vejlede i mediebaserede produktioner med fokus på indholds- og udtryksformer
- kan indgå i samarbejder om medieproduktion og -analyse
- kan undervise og vejlede i forskellige former for medieproduktion

Indhold

Mediepædagogiske principper og didaktiske metoder, fx forholdet mellem tekst og kontekst, æstetik og reception, læringsbegreber og pædagogisk praksis.

Mediepædagogisk håndværk med inddragelse af forskellige produktions- og kommunikationsformer.

Mediepædagogisk produktion med fokus på æstetisk, genre, formsprog, håndværk og teknik.

Analyse og vurdering af professionelle og studerende egne produktioner ud fra et kommunikativt, æstetisk, kulturelt og pædagogisk perspektiv.

Samarbejde og vejledning med henblik på udvikling af en mediepædagogisk praksis.

Modul Rs 19.13.4: Læring og læringsressourcer

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har kendskab til evalueringsteori, metoder og modeller med henblik på analyse af læremidler
- har viden om forskellige læremiddeltyper og læremiddelgenrer – herunder digitale læremidler
- kan analysere og vurdere læremidler med henblik på undervisnings-, vejlednings- og formidlingsopgaver generelt og på egen institution
- kan anvende metoder og redskaber til dataindsamling med henblik på analyse og vurdering af hvordan, hvorfor og med hvilken effekt specifikke læremiddelgenrer anvendes i institutionelle læringssammenhænge
- kan analysere og vurdere institutionelle læremiddelkulturer med henblik på udvikling af egen undervisnings- og vejledningspraksis og håndtering af udviklingsopgaver i samarbejde med andre faggrupper
- kan håndtere vejledning i relation til læringsressourcer

Indhold

Egne erfaringer med vurdering og anvendelse af læremidler.

Videns- og læringsteori som udgangspunkt for egne overvejelser om sammenhængen mellem læring, læringsressourcer og forskellige læringskontekster.

Analyse og vurdering af læremidler inden for forskellige læremiddeltypen og genrer.

Metoder og redskaber til indsamling af data om læremiddelanvendelse.

Didaktiske overvejelser med relation til læremiddelproduktion, læremiddelvurdering og anvendelse af læremidler.

Undersøgelse og vurdering af læremiddelkulturer.

Analyse og vurdering af læremidler.

Planlægning og gennemførelse af en undersøgelse om læremidlers anvendelse i praksis med henblik på enten vejlednings-, formidlings- eller udviklingsopgaver.

Modul Rs 19.13.5: Mediepædagogisk og organisatorisk vejledning

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i vejledningsteknik og grundlæggende principper for organisations- og skoleudvikling samt undersøgelses- og evalueringsmetoder i forhold til skolens mediepædagogiske vejlednings- og udviklingsopgaver
- har viden om vejledningsfeltet i et socialiserings- og magtperspektiv
- kan anvende forskellige vejledningstekniker i en mediepædagogisk sammenhæng, indgå i vejledningsforløb og hermed understøtte kolleger og lederes kompetenceudvikling
- kan udvikle, gennemføre og evaluere undersøgelser om organisationskultur og vejledningspraksis
- kan igangsætte, gennemføre, vurdere og begrunde egne vejlednings- og udviklingsopgaver i relation til det mediepædagogiske område og i relation til organisationsudvikling

Indhold

Beskrivelse og vurdering af egne vejledningserfaringer.

Institutions- og organisationsteori med særlig relevans for de mediepædagogiske vejledningsopgaver i forbindelse med organisationsudvikling.

Videns- og læringsteorier, der kan begrunde vejledningsopgaver med særlig henblik på det mediepædagogiske område.

Mediepædagogiske vejledningstekniker i relation til skole- og kollegaudvikling inden for det mediepædagogiske felt.

Analyser og vurderinger af kvantitative og kvalitative

Undersøgelser med fokus på vejledningsopgaver.

Redskaber til tilrettelæggelse, gennemførelse og analyse af en undersøgelse med tilknytning til det mediepædagogiske vejlednings- og udviklingsområde.

Refleksioner over mulige vejlednings- og udviklingstiltag i forbindelse med egen praksis.

Modul Rs 19.13.6: Informationskompetence

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om sammenhængen mellem informationsbehov og -proces samt konstruktion af ny viden i en læringsoptik, herunder problemløsning og beslutningstagning

- har indsigt i hvordan viden er organiseret samt hvilke metoder der kan anvendes når man søger efter information i systemer af organiseret viden eller på internettet
- kan søge og anvende viden på en sådan måde, at nye vinkler, tilgange, forståelse og løsninger skabes, bl.a. med innovative, kreative, effektive og etiske aspekter
- kan relatere viden til den kontekst, den udspringer af, samt evne at overføre viden fra en kontekst til en anden
- kan indgå i refleksive, dynamiske processer, der også omfatter at kunne formulere sit behov for viden samt at forholde sig kritisk til de opnåede informationer

Indhold

Organisering af viden, personligt, organisatorisk, socialt og på internettet.

Nyere læringsbegreber og -metoder i forhold til forståelse af læringsplatforme samt forholdet mellem information og viden.

Kritisk vurdering af informationer fra websites og andre informationskilder.

Praktisk informationsøgning med henblik på vejledningsstrategier eller udviklingsopgaver.

Forskellig brug af informationer og platforme.

Indsigt i og gennemførelse af undervisning og vejledning, der kvalificerer læreres og elevers informationsøgning, videndannelse, kritisk tænkning og problemløsning.

Modul Rs 19.13.7: Fortællinger og genrer

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om fortællingernes grundstrukturer, herunder viden om forskellige medier, genrer og udtryk
- har viden om forskellige it- og mediegener og deres pædagogiske funktion
- har indsigt i bestemte medieudtryk, såvel i et historisk som i et aktuelt perspektiv, såvel professionel som elevers egenproduktion, herunder indsigt i mediepædagogiske og mediedidaktiske metoder
- kan belyse indholds- og udtryksmæssige sammenhænge og forskelle mellem forskellige genrer
- kan – i overensstemmelse med det enkelte medies æstetik og formsprog – udvikle, tilrettelægge og vurdere medicarbejde i en pædagogisk praksis
- kan udvikle vejledningskompetencer inden for dette felt

Indhold

Egne erfaringer med undervisning og vejledning i fortællinger og genrer.

Viden om relevante genrer og bestemte mediers æstetik og virkemidler, herunder refleksioner over fortællingers karakter og sammenhæng mellem form og indhold.

Analyse, vurdering og produktion af fortællinger og genrer i forskellige udtryk.

Didaktiske overvejelser i forbindelse med læreprocesser, hvor fortællinger og genrer indgår i relation til produktion, analyse, vurdering og anvendelse.

Planlægge og gennemføre analyser og empiriske undersøgelser med fortællinger som omdrejningspunkt.

Tilrettelægge og vurdere elevproduktioner og indsigt i professionelle produktioner.

Forskellige vejledningsformer.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.14 UNGE OG VOKSNES LÆREPROCESSER

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne rammesætte, planlægge, gennemføre og evaluere unge og voksnes udviklings- og læreprocesser på baggrund af viden om målgruppernes deltagerforudsætninger, og erhverve sig kompetencer til selvstændigt at kunne analysere og medvirke til en kvalitativ udvikling af almene og erhvervsrettede uddannelser og indsatsformer i tæt samspil med praksis og med udgangspunkt i viden om kompleksitetsforhold i det senmoderne samfund.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om og kan reflektere over unge og voksnes udvikling og læring såvel i uddannelsesmæssige som i praksis- og erhvervsorienterede situationer i relation til livslang læring
- Har indsigt i ungdoms- og voksenuddannelserne samt det ungdoms- og voksenpædagogiske arbejdsfelts centrale teoridannelser til identifikation, beskrivelse og analyse af uddannelsesmæssige og pædagogiske problemstillinger
- Kan reflektere over forholdet mellem teori og praksis
- Kan reflektere over uddannelsesmæssige og pædagogiske tiltags samfundsmæssige funktion samt betydning for den konkrete praksis

Færdigheder

- Kan planlægge, gennemføre og evaluere praksisnær undervisning
- Kan analysere og evaluere forskellige målgruppers læreprocesser og kompetenceudvikling under hensyntagen til samfundets, arbejdsmarkedets og den enkeltes behov
- Kan anvende teorier, metoder og begreber til kritisk at kunne analysere og kvalificere uddannelser og pædagogisk praksis, herunder de forskellige felters muligheder og problematikker såvel i uddannelsesmæssige som i praksis- og erhvervsorienterede situationer på individ-, samfunds- og organisationsniveau

Kompetencer

- Kan udvikle egen faglighed i spændingsfeltet mellem teori og praksis samt kan reflektere over forholdet mellem disse
- Kan forestå udvikling af uddannelser og andre pædagogiske indsatsområder i praksisfeltet med henblik på at skabe udviklings- og læringsmiljøer for unge og voksne

Moduler

Modul 1: Didaktik og læreprocesser

Modul 2: Ungdomsliv, socialisering og identitet

Modul 3: Voksne og livslang læring

Modul 4: Særlige målgrupper og tværgående samarbejde

Modul 5: Kompetenceudvikling på arbejdspladsen

Modul 6: Uddannelser i samfundsmæssigt perspektiv

Modul 7: Realkompetence

Modul Rs 19.14.1: Didaktik og læreprocesser

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om pædagogisk og didaktisk teori som ramme for udvikling af undervisning og læring i praksis
- har indsigt i sammenhæng mellem deltagerforudsætninger og læreprocesser
- kan forestå planlægning, gennemførelse og evaluering af systematiske læreprocesser
- kan anvende og vurdere forskning og udviklingsarbejder om lære-, forandrings- og udviklingsprocesser i pædagogisk praksis
- kan indgå i samarbejde om at etablere og evaluere pædagogiske udviklingsmiljøer

Indhold

Unge og voksnes læreprocesser samt facilitering heraf.

Didaktisk teori og metodeudvikling, herunder almen didaktik, fagdidaktik og organisationsdidaktik.

Kontekst for læring, herunder forholdet mellem teori og praksis samt vekseluddannelsesprincippet.

Teorier og metoder omkring evaluering og evidens i undervisning.

It og medier i undervisning og læreprocesser.

Læringsmål og dannelse.

Udvikling af undervisningsformer og metoder, herunder kreativ problemløsning og metoder til idéskabelse.

Relationer og kommunikation i undervisning.

Modul Rs 19.14.2: Ungdomsliv, socialisering og identitet

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i og forståelse af forholdet mellem unges livs- og udviklingsbetingelser
- kan reflektere over ungdomsperiodens særlige udfordringer og dilemmaer
- kan anvende forsknings- og udviklingsarbejder til at perspektivere ungdomspædagogiske indsatser
- kan skabe udviklingsmiljøer med fokus på såvel faglige, sociale som personlige kompetencer

Indhold

Ungdomsbegrebet belyst i biologisk, kulturelt, sociologisk og psykologisk perspektiv.

Unge selvforståelse.

Ungdomspædagogiske teorier.

Teorier om unges socialisering, identitetsudvikling og selvdannelse.

Ungdomsforskning – heri metodologiske refleksioner.

Modul Rs 19.14.3: Voksne og livslang læring

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i og forståelse af forholdet mellem voksnes livs- og udviklingsbetingelser og læreprocesser
- kan reflektere over samfundsmæssige vilkår og udvikling i relation til livslang læring
- kan anvende forsknings- og udviklingsarbejder til at perspektivere voksenpædagogiske indsatser
- kan håndtere udfordringer og dilemmaer i forbindelse med voksnes livslange læring

Indhold

Teorier om voksenpsykologi, voksnes udvikling og livsfaser individuelt og i samspil med såvel kulturelle som sociale forhold.

Livslang læring i historisk og samfundsmæssigt perspektiv.

Sociologiske, psykologiske og antropologiske teorier om voksnes læring og læringens kontekst.

Voksenpædagogiske teorier.

Livshistorie og læring.

Modul Rs 19.14.4: Særlige målgrupper og tværgående samarbejde

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om udvalgte målgruppers læringsforudsætninger
- kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk arbejde og læringsforløb for mennesker som har brug for særlig pædagogisk støtte
- kan indgå i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder om udvikling, gennemførelse og evaluering af pædagogiske indsatsformer i forhold til udvalgte målgrupper

Indhold

Gennemførelsesproblematikker i ungdoms- og voksenundervisning.

Marginalisering og udstødningsprocesser i samfundsteoretisk og pædagogisk perspektiv.

Inklusion og eksklusion.

Mønsterbrydningsprocesser.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for området.

Udvalgte gruppers læringsforudsætninger og udvikling af pædagogiske arbejdsformer.

Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.

Kollegial vejledning.

Modul Rs 19.14.5: Kompetenceudvikling på arbejdspladsen

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om læring og kompetenceudvikling i forskellige kontekster
- har indsigt i organisatoriske og læringsmæssige forudsætninger i forbindelse med facilitering af processer rettet mod organisations- og arbejdspladslæring

- kan forestå planlægning, gennemførelse og evaluering af læreprocesser i en organisationsramme
- kan medvirke til sikring af sammenhængen mellem strategiske mål, kompetenceudviklingsbehov og uddannelsesplanlægning

Indhold

Kvalifikations-, kompetence- og karrierebegreber.

Teorier og metoder om kursus- og uddannelsesplanlægning.

Teorier om praksislæring, arbejdspladslæring og læringsmiljø i organisationer.

Læring og kompetenceudvikling – vilkår og dilemmaer set i en organisatorisk kontekst.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af kompetenceudviklingsforløb på arbejdspladser.

Modul Rs 19.14.6: Uddannelser i samfundsmæssigt perspektiv

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i og kan vurdere rationalet bag uddannelsespolitiske initiativer og reformer, herunder kendskab til den uddannelsespolitiske debat i et livslangt læringsperspektiv og betydningen af dette for den institutionelle praksis
- kan analysere, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogiske og organisatoriske initiativer til udvikling af uddannelser i relation til fremtidige behov
- kan håndtere kompleksiteten i spændingsfeltet mellem det politiske og det institutionelle niveau

Indhold

Rationalerne bag større uddannelsesreformer, herunder koblingen til internationale perspektiver.

Uddannelsessystemet, uddannelsernes lovgrundlag, institutionelle og organisatoriske rammer.

Uddannelsessociologi.

Pædagogiske og uddannelsesmæssige udviklingstendenser og -initiativer.

Tværasektorielt samarbejde.

Innovation og entreprenørskab i uddannelsesinstitutionerne.

Kvalitetssikring og evaluering.

Modul Rs 19.14.7: Realkompetence

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og teoretisk indsigt får kompetencer til at varetage og udvikle opgaver med anerkendelse af realkompetencer i alle dets faser herunder opgaver på tværs af uddannelser og sektorer.

Den studerende

- har viden om anerkendelse af realkompetencer som en udvidet vej til kompetenceudvikling:
 - Anerkendelse af realkompetencer som led i en national og international uddannelsespolitisk livslang læringsstrategi
 - Uddannelsessystemet og samarbejdsflader i RKV/IKV
 - Processer og faser i arbejdet med realkompetencer herunder metoder og værktøjer til afklaring, dokumentation og vurdering

- Målgrupper og deltagerperspektiv
- Kvalitet og den institutionelle forankring af RKV
- har indsigt i fordele, problemstillinger og udfordringer i anvendelsen af realkompetencer
- kan reflektere over hvilke forhold og sammenhænge der har betydning for arbejdet med anerkendelse af realkompetencer
- kan vurdere, begrunde og anvende forskellige metoder og værktøjer til afklaring, dokumentation, vurdering og anerkendelse af realkompetencer
- kan arbejde med kvalitetssikring af RKV/IKV i en institutionel kontekst
- kan agere i et samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og mellem institution og virksomhed
- kan udvikle og gennemføre egen praksis i spændingsfeltet mellem teori og praksis
- kan indgå i interne og eksterne samarbejder om varetagelse og udvikling af anerkendelse af realkompetencer
- kan på et professionelt etisk grundlag understøtte den enkeltes personlige og faglige udviklingsmuligheder

Indhold

Anerkendelse af realkompetencer set i et internationalt og nationalt uddannelsesperspektiv.

Uddannelsessystemet og samarbejdsflader i arbejdet med realkompetencer.

Målgrupper og deltagerperspektiv herunder voksenliv, karriereudvikling, livslang læring, motivation for anerkendelse af realkompetencer.

Planlægningsmodeller, metoder og værktøjer til afklaring, dokumentation og vurdering og vejledning i arbejdet med realkompetencer.

Kvalitet og udvikling af arbejdet med realkompetencer.

Vidensbegreber og vidensforståelse.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.15 SPECIALPÆDAGOGIK

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne håndtere specialpædagogiske problemstillinger i sit professionelle virke inden for almenpædagogiske praksisfelter, såvel som praksis i et specialiseret fagligt miljø. Den studerende skal besidde en integreret teoretisk og professionsrettet viden om og indsigt i det specialpædagogiske område, som bygger på såvel national som international forskning. Den studerende besidder kvalifikationer til at arbejde ud fra et helhedsperspektiv, hvor grundlaget er det tværprofessionelle samarbejde i en læringsdifferentieret indsats. Den forebyggende indsats og det inkluderende og kontekstuelle perspektiv vægtes højt. Den studerende skal kunne skelne mellem forskellige paradigmatisk tilgange til arbejdet med mennesket med særlige behov i såvel et individuelt, som et socialt og samfundsmæssigt perspektiv.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om specialpædagogik
- Har viden om menneskets livslange udvikling, herunder normalitet og afvigelse
- Kan reflektere over anvendelsen af specialpædagogikken i relation til trivsel og læring

- Har indsigt i klassifikation af funktionelle vanskeligheder
- Har viden om sammenhængen mellem almenpædagogiske og specialpædagogiske arbejdsformer
- Har indsigt i begrundelser for inkluderende og ekskluderende processer
- Kan reflektere over egen og andres praksis

Færdigheder

- Har færdigheder i at anvende specialpædagogisk viden i læringsmiljøer og udviklingsammenhænge, der omfatter såvel inkluderende som ekskluderende processer
- Mestrer relevante grundlæggende metoder i specialpædagogikken som grundlag for at styrke udviklings- og læreprocesser
- Kan identificere, afdække, analysere og vurdere den enkeltes livssituation, herunder såvel udviklingsmuligheder som særlige behov

Kompetencer

- Kan håndtere specialpædagogiske problemstillinger i forhold til forebyggelse og interventionsstadiet
- Kan håndtere formidlende og vejledende funktioner, som knytter sig til det specialpædagogiske område
- Kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om koordinering af forskellige former for specialpædagogiske indsatser
- Kan samarbejde om opgaver relateret til fornyelse og udvikling på det almenpædagogiske og specialpædagogiske område
- Kan planlægge, analysere og evaluere specialpædagogik på baggrund af en vurdering af muligheder for at fremme læring og udvikling

Moduler

Modul 1: Specialpædagogik i samtiden

Modul 2: Læring, kontakt og trivsel

Modul 3: Gennemgribende udviklingsforstyrrelser

Modul 4: Erhvervet hjerneskade

Modul 5: Generelle indlæringsvanskeligheder

Modul 6: Motoriske vanskeligheder og multihandicap

Modul 7: Sansemæssige vanskeligheder

Modul 8: Synsnedsættelse eller blindhed – udredning

Modul 9: Synsnedsættelse eller blindhed – læring, rehabilitering og udvikling

Modul 10: Komplekse kommunikationsbehov og funktionsnedsættelser

Modul Rs 19.15.1: Specialpædagogik i samtiden

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har grundlæggende viden om specialpædagogik i samtiden, herunder indsigt i såvel det formelle grundlag (lovgivning, konventioner etc.) som indsigt i de organisatoriske og samfundsmæssige betingelser
- har viden om individuel udviklingsmæssig diversitet og variation i relation til inkluderende og ekskluderende processer

- har indsigt i og kan reflektere over professionsetiske forhold i relation til det specialpædagogiske felt
- mestrer at indgå i samarbejde om en læringsdifferentieret indsats, der fremmer inklusion og som rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte

Indhold

Det specialpædagogisk forskningsmæssige og teoretiske grundlag.

Specialpædagogikkens historiske forudsætninger.

Normalitet og afvigelse samt funktionsnedsættelser og diagnosticering i den specialpædagogiske kontekst.

Specialpædagogikkens egenart i relation til almenpædagogikken.

Specialpædagogiske paradigmer, herunder professionsforståelse og etik.

Relevant lovgivning og ratificerede internationale konventioner.

Samarbejds- og gruppeprocesser i det mono- og tværfaglige felt.

Sociale og organisatoriske specialpædagogiske opgaveløsninger herunder læring, mestring og kompensationsmuligheder.

Modul Rs 19.15.2: Læring, kontakt og trivsel

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har grundlæggende viden om læring, kontakt og trivsel
- har viden om årsager til funktionsnedsættelser i relation til læring, kontakt og trivsel
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere en læringsdifferentieret indsats i relation til funktionsnedsættelser
- kan indgå i samarbejde om en læringsdifferentieret indsats over for børn, unge og voksne med funktionsnedsættelser samt begrunde overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere

Indhold

Afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder / diagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Relevante teorier som grundlag for det specialpædagogiske arbejde med funktionsnedsættelser i relation til læring, kontakt og trivsel.

Relevant viden som grundlag for at fremme udvikling, trivsel og deltagelse i læring hos den konkrete målgruppe.

Arbejdsformer, metoder og materialer til udvikling af emotionelle og sociale kompetencer og indsats i netværket.

Metoder til informationsindsamling, observation og undersøgelse som grundlag for specialpædagogisk indsats i forhold til den enkelte og det relevante netværk.

Relevant lovgivning på området.

Specialpædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer, og hjælpemidler.

Mestring og kompensationsmuligheder.

Modul Rs 19.15.3: Gennemgribende udviklingsforstyrrelser

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har en grundlæggende viden om forudsætningerne for udvikling og trivsel; herunder udvikling af eksekutive funktioner, opmærksomhedsfunktioner og social-kognitive funktioner
- har viden om forskellige former for og årsager til udviklingsforstyrrelser, herunder ADHD og autisme-spektrum-forstyrrelser
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere en læringsdifferentieret indsats, der retter sig mod at optimere trivsel og læring for mennesker med udviklingsforstyrrelser i et kompenserende og innovativt perspektiv
- kan indgå i samarbejde om en læringsdifferentieret indsats i relation til mennesker med udviklingsforstyrrelser

Indhold

Afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder / diagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Relevante teorier og forskningsresultater om gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

Udviklingsforstyrrelser set i et livsperspektiv i relation til familieliv, uddannelse, fritidsliv og arbejde.

Relevant lovgivning på området.

Specialpædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer, og hjælpemidler.

Beskrivelse, iagttagelse og undersøgelse som basis for handling og undervisning i et innovativt og kompenserende perspektiv.

Mestring og kompensationsmuligheder.

Modul Rs 19.15.4: Erhvervet hjerneskade

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har en grundlæggende viden om hjernens udvikling, opbygning og funktion
- har viden om forskellige former for og årsager til opståede dysfunktioner, der medfører komplicerede forudsætninger for social deltagelse og læring
- har viden om informationsindsamling, beskrivelse, iagttagelse, undersøgelse og evaluering som basis for neuropædagogisk indsats i forbindelse med hjernemæssige dysfunktioner
- kan indgå i samarbejde om læringsdifferentieret indsats i relation til mennesker med hjernemæssige dysfunktioner under hensyntagen til den variation og diversitet, der karakteriserer erhvervet hjerneskadede

Indhold

Afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder/diagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Relevante teorier og forskningsresultater om hjerneprocesser i relation til opståede dysfunktioner og deres konsekvenser.

Den opståede skades art og grad set i et livsperspektiv i relation til deltagelse i sociale sammenhænge, familieliv, eventuel uddannelse, fritidsliv eller arbejde.

Metoder til observationer, informationsindsamling, beskrivelse, undersøgelser og evaluering som basis for specialpædagogiske handlinger i et henholdsvis innovativt og kompenserende perspektiv.

Arbejdsformer, metoder, hjælpemidler og materialer (fx ikt) i forhold til udvikling, rehabilitering og kompensation i forhold til den opståede dysfunktion.

Beskrivelse, iagttagelse og undersøgelse som basis for handling og undervisning.

Relevant lovgivning på området.

Modul Rs 19.15.5: Generelle indlæringsvanskeligheder

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om kognitiv udvikling og læringsforudsætninger
- har viden om årsager til komplicerede forudsætninger for deltagelse i sociale sammenhænge, udviklings- og læringsforløb
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere en læringsdifferentieret indsats, der retter sig mod at optimere trivsel og læring i relation til mennesker med komplicerede forudsætninger for læring og deltagelse i sociale sammenhænge
- kan indgå i samarbejde om læringsdifferentieret indsats omkring den enkelte i relation til komplicerede forudsætninger for læring og deltagelse i sociale sammenhænge

Indhold

Afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder/diagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Relevante teorier som grundlag for det pædagogiske arbejde, når forudsætningerne for deltagelse, udvikling og læring er komplicerede.

Indsigt i forskellige medfødte årsager til udviklingshæmning, forskellige betegnelser og diagnoser.

Vanskeligheder ved læring og deltagelse i sociale sammenhænge set i et livsperspektiv i relation til familieliv, uddannelse, fritidsliv og arbejde.

Metoder til informationsindsamling, observation og undersøgelse som grundlag for specialpædagogisk indsats i forhold til den enkelte, det relevante netværk og tværfaglige samarbejdspartnere, herunder inddragelse af diverse kompensationsmuligheder.

Relevant lovgivning på området.

Pædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer og hjælpemidler.

Modul Rs 19.15.6: Motoriske vanskeligheder og multihandicap

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har grundlæggende viden om den motoriske udvikling og funktion
- har viden om årsager til komplicerede motoriske udviklingsforløb, udviklingshæmning samt multihandicap
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere en læringsdifferentieret indsats, der retter sig mod at optimere trivsel og læring i forhold til motoriske funktioner og multihandicap og kan beskrive, analysere, vurdere, udarbejde udviklings mål og/eller kompensationsmuligheder, herunder tilrettelægge handlings- og evalueringsforløb

- kan indgå i samarbejde om læringsdifferentieret indsats i relation til motoriske vanskeligheder og multihandicap, der rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere.

Indhold

Afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder/diagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Fysiologiske og neuropsykologiske teorier om motorisk udvikling, krop, bevægelse, kommunikation og multihandicap.

Årsager til atypiske motoriske funktioner og multihandicap (udviklingsforstyrrelser, medfødte eller erhvervede skader).

Motoriske vanskeligheder og multihandicap set i et livsperspektiv i relation til familieliv, uddannelse, fritidsliv og arbejde.

Informationsindsamling, beskrivelse, iagttagelse og undersøgelse som basis for handling og undervisning i et innovativt og kompenserende perspektiv.

Arbejdsformer, metoder, hjælpemidler og materialer i forhold til udvikling/kompensation.

Relevant lovgivning på området.

Modul Rs 19.15.7: Sansemæssige vanskeligheder

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har en grundlæggende viden om det sensoriske system og dets betydning for menneskets udvikling
- har viden om forskellige former for og årsager til vanskeligheder i forhold til en eller flere sanser
- kan indhente information, beskrive, analysere og vurdere en læringsdifferentieret indsats, der retter sig mod at optimere trivsel og læring i relation til mennesker med vanskeligheder i forhold til en eller flere sanser
- kan indgå i samarbejde om læringsdifferentieret indsats i relation til vanskeligheder i forhold til en eller flere sansemodaliteter, der rummer overvejelser i forhold til den enkelte og til netværket omkring den enkelte, herunder relevante samarbejdspartnere

Indhold

Teorier og forskningsresultater om vanskeligheder i forhold til en eller flere sanser.

Afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder/diagnoser, herunder udbredelse, årsagsforhold, sværhedsgrad, prognose og implikationer.

Vanskeligheder i forhold til en eller flere sanser set i et livsperspektiv i relation til familieliv, uddannelse, fritidsliv og arbejde.

Beskrivelse, iagttagelse og undersøgelse som basis for handling og undervisning i et henholdsvis innovativt og kompenserende perspektiv.

Pædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer og hjælpemidler såsom it.

Relevant lovgivning på området.

Mestring og kompensationsmuligheder.

Modul Rs 19.15.8: Synsnedsættelse eller blindhed – udredning

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om øjensygdom, optik og belysning
- kan med basis i handicapforståelse og videnskabsteori udrede og beskrive specialpædagogiske behov i relation til synsnedsettelse eller blindhed
- kan vurdere, reflektere over og udvikle handleforslag til specialpædagogisk praksis med overensstemmelse mellem øjenlidelse, optik og belysningsbehov
- har viden om og forståelse for lystekniske begreber samt indsigt i relationen mellem personen med synsnedsettelse og det optimale behov for belysning
- kan selvstændigt udforme/udvikle metoder til tilrettelæggelse af optimale belysningsbehov for den enkelte person med synsnedsettelse

Indhold

Handicapforståelser.

Habiliterings- /rehabiliteringsforståelser.

Øjensygdomme og optik.

Belysning i relation til svagsyn.

Optikunderstøttende hjælpemidler, Ergonomi/arbejdsstillinger.

Lovgivnings og bevillingsmæssige rammer i det specialpædagogiske felt i relation til personer med funktionsnedsettelse, specifikt synsnedsettelse eller blindhed.

Teori om udredning i et tværfagligt og specialpædagogisk perspektiv samt metode i praksis herunder: ICF og ICF-CY klassifikation, pædagogisk observation, individuel udviklingsplan.

Psykologiske udredninger og testning.

Kognitive og neurologiske processer som grundlag for visuel perception.

Modul Rs 19.15.9: Synsnedsettelse eller blindhed – læring, rehabilitering og udvikling

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om teorier om sproglig og kognitiv udvikling i relation til personer med synsnedsettelse eller blindhed
- kan observere, vurdere og reflektere over empirisk informationsindsamling som basis for specialpædagogisk habiliterings- / rehabiliteringsindsats i forhold til personer med synsnedsettelse eller blindhed
- kan vurdere, analysere og udvikle læringsfremmende miljøer i en specialpædagogisk indsats i relation til synsnedsettelse eller blindhed
- kan vurdere og anvende metodiske / pædagogiske grundprincipper, samt materialer og medier, som fremmer inklusion af personer med synsnedsettelse eller blindhed
- kan vurdere sammenhængen mellem synshandicap og psykisk funktion samt kunne udvikle interventionsstrategier på dette område

Indhold

Inklusion i et pædagogisk og psykologisk perspektiv.

Specialpædagogiske temaer i synshabilitering og -rehabilitering – herunder læringsforståelse som udgangspunkt for teoretiske og didaktiske overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af læringsfremmende miljøer, samt neuropædagogiske tilgange.

Psykologiske temaer i synshabilitering og -rehabilitering, herunder social kompetence, mulige udviklingsmæssige konsekvenser og identitetsudvikling.

Visuel og taktil perception i relation til kommunikation.

Kommunikation – læsning/skrivning/ integration af informations- og kommunikationsteknologi (ikt) i læringsmiljøer.

Aldring og synsnedsettelse eller blindhed – biologiske og pædagogiske aspekter.

Leg og læring.

Kompensationsmuligheder i uddannelses-, arbejds- og hverdagsliv.

Modul Rs 19.15.10: Komplekse kommunikationsbehov og funktionsnedsettelse 10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har grundlæggende viden om samspil og kommunikation i et socio-kognitivt perspektiv, herunder viden om årsager til atypisk udvikling
- har viden om supplerende, støttende kommunikationsformer, herunder viden om understøttende it-programmer
- har færdigheder og metoder i relation til observation, analyse, vurdering, planlægning og iværksættelse af pædagogiske forløb og vurdering af disse
- har kompetencer til dialogbaseret samarbejdende procesforløb i et relationelt perspektiv (familie, kolleger, flerfaglige samarbejdspartnere)

Indhold

Modulet har fokus på det flerfaglige samarbejde med inddragelse af netværk omkring børn, unge og voksne med komplekse kommunikationsbehov, på grund af kognitive og/eller fysiske vanskeligheder.

For mennesker med komplekse kommunikationsbehov gælder:

- At de fleste skal lære at udtrykke sig gennem andre kommunikationsformer end tale
- At de fleste har brug for alternative løsninger også i forhold til skriftsproget
- At de fleste er livslangt afhængige af støtte fra deres nære omgivelser – som skal kunne afklare deres kommunikationsbehov, kende til alternative løsninger samt give livslang støtte til så selvstændig kommunikation som muligt

Der vil blive arbejdet med den bagvedliggende kommunikationsteori, udvikling af kommunikative færdigheder, samt inddraget viden om støttende og alternative kommunikationsmuligheder.

Afklaring af målgruppen i forhold til forskellige vanskeligheder, herunder samfundsmæssige, kontekstuelle og relationelle forhold.

Relevante teorier og forskningsresultater om kommunikativ udvikling, herunder tidligt samspil, forhindringer for sprogudvikling, herunder relationelle og kognitive forhindringer.

Kommunikative vanskeligheder set i et livsperspektiv i relation til deltagelse i sociale sammenhænge, familieliv, eventuel uddannelse, fritidsliv eller arbejde.

Metoder til observationer, informationsindsamling, beskrivelse, undersøgelser og evaluering som basis for systemiske indsatser i et henholdsvis innovativt og kompenserende perspektiv.

Arbejdsformer, metoder, hjælpemidler og materialer i forhold til udvikling, habilitering og kompensation i forhold til vanskelighederne.

Relevant lovgivning på området.

INDHOLDSOMRÅDE: FAG OG LÆRING

Indholdsområdet består af følgende pædagogiske uddannelsesretninger:

19.16 Dansk som andetsprog

19.17 Undervisning i læsning og / eller matematik for voksne

19.18 Kost, ernæring og sundhed

19.19 Billedkunst og æstetik

19.20 Drama

19.21 Idræt

19.22 Materiel Kultur

19.23 Musik

19.24 Innovation i undervisning

Pædagogisk diplomuddannelse

19.16 DANSK SOM ANDETSPROG

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne varetage sprogpædagogiske, samt formidlings- og rådgivningsmæssige opgaver i forbindelse med sprogstimulering og/eller undervisning i dansk som andetsprog, sproglig evaluering og sprogplanlægning i institutioner og virksomheder.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om centrale teorier inden for andetsprogsforskning

Færdigheder

- Kan vurdere og begrunde beslutninger om valg af didaktik
- Kan formidle problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere i relation til sproglig vejledning

Kompetencer

- Kan støtte tosprogede børn, unge og voksnes sprogtilegnelsesproces
- Kan planlægge, gennemføre og evaluere samt træffe og begrunde fagligt relaterede, beslutninger om egen praksis

Moduler

Modul 1: Tosprogethed og andetsprogstilegnelse

Modul 2: Andetsprogpædagogik

Modul 3: Intersprogsanalyse og sproglig evaluering

Modul 4: Dansk som andetsprogsvejledning

Modul Rs 19.16.1: Tosprogethed og andetsprogstilegnelse

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om nyere forskning og teorier om tosprogethed og kendskab til forskellige betingelser for tosproget udvikling
- har indsigt i teorier om andetsprogstilegnelse
- kan anvende teorier og forsknings- og udviklingsarbejder om tosprogethed og andetsprogstilegnelse til at udvikle egen praksis
- kan følge og støtte tosprogede børn, unge og voksnes tilegnelsesproces

Indhold

Tosprogethed og tosproget sprogbrug.

Tosproget udvikling.

Sprogpædagogik og tosprogethed.

Sprogstilegnelsesforskningen set i historisk perspektiv

Kognitive, interaktionelle og sociale og socialpsykologiske aspekter ved andetsprogstilegnelse.

Indlæringsstrategier.

Sprogstilegnelse set i et udviklingsperspektiv.

Modul Rs 19.16.2: Andetsprogpædagogik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om andetsprogsdidaktik og andetsprogpædagogik
- har indsigt i andetsprogpædagogiske tilgange og fordyber sig teoretisk og metodisk i forskellige andetsprogpædagogiske aspekter
- kan anvende teori og metode til at planlægge, gennemføre og evaluere samt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om egen praksis

Indhold

Andetsprogpædagogikkens udvikling i dansk og internationalt perspektiv.

Sprogstimulering og sprogundervisning.

Kommunikativ sprogpædagogik i et interaktionelt perspektiv.

Sproglig opmærksomhed og sproglig bevidsthed.

De kommunikative færdigheder: lytte og tale.

De kommunikative færdigheder: læse og skrive.

Dansk som andetsprog organiseret som et selvstændigt fagområde og som en integreret del af emner og fag.

Modul Rs 19.16.3: Intersprogsanalyse og sproglig evaluering

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om evaluering af sprog
- kan beskrive og analysere tosprogedes mundtlige og skriftlige sprogudvikling
- kan varetage sproglig vejledning
- kan træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om sprogpædagogisk planlægning
- kan forholde sig analytisk til konkrete sproglige evalueringsredskaber

Indhold

Beskrivelse af det danske sprogs struktur og funktion.

Intersprogsanalyse i teori og praksis.

Sproglig evaluering.

Sproglig vejledning.

Evalueringsmaterialer.

Modul Rs 19.16.4: Dansk som andetsprogsvejledning

10 ECTS-point, intern prøve

Særlige adgangsforsætninger

Modulet er rettet mod lærere og pædagoger, der har taget 2 moduler inden for uddannelsesretningen, har linjefag i dansk som andetsprog eller afsluttet 1. del af den 2-årige grunduddannelse i undervisning af tosprogede elever.

Læringsmål**Den studerende**

- har viden om vejledningsteori og metode
- har indsigt i grundlæggende principper for vejledning og er i stand til at reflektere over egen praksis
- kan rådgive og vejlede kollegaer, ledelse, forældre og eksterne samarbejdspartnere i forbindelse med udvikling, implementering og kvalitetssikring af sprogstimulering/undervisning i dansk som andetsprog.

Indhold

Vejledningsteori- og metoder.

Grundlæggende principper i vejledning.

Vejledningssamtalen og vejledningsprocessen.

Observation af andetsprogsundervisningen og elevforsætninger som baggrund for vejledning.

Formidling af praksisnære og faglige problemstillinger om evaluering og undervisning i dansk som andetsprog i forhold til både kollegaer og ledelse.

Vejledning af kollegaer, ledelse og forældre i forbindelse med udvikling og organisering af sprogstimulering /undervisning i dansk som andetsprog.

Vejledning af kollegaer i evaluering af forskellige undervisningspraksisser.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.17 UNDERVISNING I LÆSNING OG/ELLER MATEMATIK FOR VOKSNE

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå faglige og pædagogisk/didaktiske forudsætninger for at kunne forestå planlægning, gennemførelse og evaluering af læse- og/eller matematikundervisning for voksne, samt kunne deltage reflekterende og kommunikativt i vejledning og udviklingsarbejde.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har kendskab til nyere videnskabelig litteratur
- Har viden om voksnes behov for læse- og/eller matematikundervisning
- Har viden om voksnes funktionelle færdigheder inden for områderne læsning, stavning og skriftlig fremstilling samt/eller matematikfærdigheder og -forståelser
- Har didaktisk og fagdidaktisk viden som forudsætning for at deltage i den fortsatte udvikling af henholdsvis læse- og/eller matematikundervisning for voksne
- Har indsigt i muligheder og begrænsninger for læse- og/eller matematikundervisning i voksenuddannelser på grundlæggende niveau

Færdigheder

- Kan anvende fag-faglig viden inden for læsning og/eller matematik
- Kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning
- Kan afdække voksnes forskellige forudsætninger og behov for læse- og/eller matematikundervisning, bl.a. ved hjælp af forskellige former for afdækningsmaterialer
- Kan begrunde valg af læremidler og -metoder
- Kan vurdere og anvende nyere videnskabelig litteratur

Kompetencer

- Kan håndtere vejledning i forhold til voksne deltagere, uddannelsesinstitutioner og virksomheder
- Kan udvikle differentierede tiltag, der matcher kompleksiteten hos skiftende målgrupper
- Kan udvikle egen praksis, hvor teoretiske overvejelser indgår

Moduler

Modul 1: Funktionelle matematikfærdigheder og -forståelser hos voksne

Modul 2: Matematikvanskeligheder hos voksne

Modul 3: Teorier om læsning og skrivning samt afdækning af skriftsprogsvanskeligheder

Modul 4: Undervisning i FVU-læsning

Modul 5: Ordblindeundervisning for voksne

Modul 6: Læsevejlederens rolle og funktion i ungdomsuddannelserne

Modul 7: Læse- og skriveteknologi

Målgruppen er undervisere og andre, der ønsker at arbejde med udvikling af voksnes funktionelle færdigheder inden for områderne læsning, stavning og skriftlig fremstilling samt/eller matematikfærdigheder og -forståelser.

Modul 1 og 2: FVU-matematiklærer
Modul 3 og 4: FVU-læselærer
Modul 3 og 5: Ordblindelærer
Modul 3 og 6: Læsevejleder for ungdomsuddannelserne
Modul 7: Suppleringsmodul til de tre læsefunktioner
Modulerne kvalificerer til de nævnte funktioner.

Modul Rs 19.17.1: Funktionelle matematikfærdigheder og -forståelser hos voksne
10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i begrebet numeralitet og redskaber til undersøgelse af voksnes funktionelle matematikfærdigheder og -forståelser i forskellige sammenhænge
- har kendskab til forskellige matematikopfattelser og deres betydning for undervisningen
- kan tilrettelægge, afprøve og vurdere forskellige undervisningsaktiviteter i kontekster, der er relevante i forhold til målgrupper og uddannelsesformål
- kan anvende it og regnetekniske hjælpemidler i arbejdet med grundlæggende matematiske begreber, færdigheder og forståelser
- kan på baggrund af teori om kvalitetsudvikling af undervisningsmaterialer vurdere kvaliteten og relevansen af undervisningsmidler til brug i voksenundervisning i matematik, herunder forskellige målgrupper
- kan vurdere kvaliteten og relevansen af undervisningsmidler til brug i voksenundervisning i matematik, herunder forskellige målgrupper
- kan med udgangspunkt i teori og praksis påtage sig ansvar for at bearbejde, diskutere og formidle begrundelser for forberedende voksenuddannelse i matematik
- kan håndtere egne undersøgelser af voksnes numeralitet på arbejdspladser og i andre hverdagssammenhænge
- kan indgå i samarbejde med andre fagpersoner

Indhold

Matematikdidaktisk litteratur af relevans for voksne, herunder eksisterende undersøgelser af voksnes matematikfærdigheder og -forståelser.

At udføre egne undersøgelser af voksnes numeralitet på arbejdspladser og i andre hverdagssammenhænge.

Relevante gældende bestemmelser og rammer for voksenundervisning med matematik.

At vurdere, udvælge og eventuelt tilpasse relevante undervisningsmidler i forhold til forskellige målgrupper.

Hvordan it, regnetekniske hjælpemidler, konkrete materialer og spil kan støtte matematisk begrebsdannelse.

I modulet indgår tilrettelæggelse, afprøvning og vurdering af undervisning, der omfatter arbejde med relevante data, medier og aktiviteter inden for de fire matematiske områder: Størrelser og tal, Form og dimension, Mønstre og relationer samt Data og chance.

Modul Rs 19.17.2: Matematikvanskeligheder hos voksne

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om voksnes forskellige læringsstrategier, tankegange og regnemetoder
- har viden om karakteren af forskellige matematikvanskeligheder hos voksne
- har viden om evalueringsformer og disses anvendelse i matematikundervisning for voksne
- kan med basis i teorier om matematikvanskeligheder hos voksne iværksætte undervisningsaktiviteter, der tilgodeser voksnes forskellige læringsstrategier i matematik
- kan planlægge, gennemføre og evaluere differentieret matematikundervisning
- kan udvikle undervisningsaktiviteter med brug af relevante data, medier og aktiviteter inden for matematikkens hovedområder
- kan indgå i samarbejde med andre fagpersoner

Indhold

Voksnes regnemetoder, herunder hovedregning og overslagsregning.

Matematikdidaktisk litteratur om matematikvanskeligheder.

Voksnes blokeringer og modstande i forhold til matematik samt disses betydning for undervisningen.

Teorier og metoder til at synliggøre voksnes læringsstrategier.

Sproglige og kommunikative dimensioners betydning for matematiklæring.

Brug af kompenserende undervisningsmaterialer.

At foretage egne undersøgelser af forskellige testtyper.

Formativ og summativ evaluering.

I modulet indgår tilrettelæggelse, afprøvning og vurdering af undervisning, der omfatter arbejde med relevante data, medier og aktiviteter inden for de fire matematiske områder: Størrelser og tal, Form og dimension, Mønstre og relationer samt Data og chance.

Modul Rs 19.17.3: Teorier om læsning og skrivning samt afdækning af skriftsprogsvanskeligheder

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i det danske sprogs opbygning
- har viden om teorier om læsning og skrivning samt læse- og skriveudvikling
- har indsigt i teorier om årsager til skriftsproglige vanskeligheder
- kan vurdere og anvende afdækningsmaterialer til voksne med skriftsprogsvanskeligheder
- kan vurdere og reflektere over afdækningsresultater

Indhold

Lovgrundlag for undervisningstilbud til voksne med behov for læse- og skriveundervisning.

Undersøgelser af voksnes målte og selvopfattede læsefærdigheder.

Det danske sprogs opbygning, herunder sammenhængen mellem talt og skrevet sprog.

Teorier om læsning og skrivning, herunder læseforståelse, skriftlig fremstilling, ordlæsning, stavning samt sproglig opmærksomhed.

Teorier om skriftsprogsvanskeligheder – fremtrædelsesformer samt mulige årsager og følger.
Afdækning af voksnes sproglige forudsætninger og skriftsproglige færdigheder.

I modulforløbet arbejder den studerende skriftligt med delopgaver i:

- det danske sprogs opbygning
- afdækning af skriftsprogsvanskeligheder

Modul Rs 19.17.4: FVU læsning

(Det anbefales at læse modul 3 først)

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i FVU-systemet
- kan planlægge, gennemføre og evaluere FVU-læse- og skriveundervisning for den enkelte FVU-deltager og/eller gruppe på baggrund af FVU-afdækning og -trinplacering
- kan reflektere over voksenlæring, didaktik, metoder og læremidler i FVU-undervisning, herunder inddragelse af læse- og skriveteknologi
- kan udvikle FVU-praksis samt indgå i samarbejde med relevante fagpersoner i relation til FVU-undervisning

Indhold

Lovgrundlag for FVU-undervisning.

Teorier om læring og undervisning af voksne.

Planlægning og gennemførelse af individuel og differentieret FVU-læseundervisning på baggrund af FVU-afdækning og -trinplacering.

Analyse, vurdering og udvælgelse af egnede læremidler til FVU-læseundervisning, herunder vurdering af teksters tilgængelighed.

Løbende evaluering i FVU-læseundervisning, herunder FVU-trinprøver.

Læse- og skriveteknologi som integreret element i FVU-læseundervisning.

Tosprogede deltagere i FVU-læseundervisning.

FVU-læseundervisning som virksomhedsforlagt undervisning og i uddannelser.

I modulforløbet arbejder den studerende skriftligt med:

- Udvikling af undervisningsplan og/eller læremidler til FVU-læseundervisning

Modul Rs 19.17.5: Ordblindeundervisning for voksne

(Det anbefales at læse modul 3 først)

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om ordblindhed
- kan reflektere over voksenlæring, didaktik, metoder og læremidler i ordblindeundervisning for voksne

- kan planlægge, gennemføre og evaluere individuel ordblindeundervisning for voksne på baggrund af afdækning af sproglige forudsætninger, skriftsproglige færdigheder og undervisningsbehov
- kan vurdere og inddrage læse- og skriveteknologi i ordblindeundervisning for voksne
- kan indgå i samarbejde med undervisere og andre relevante fagpersoner for at iværksætte hensigtsmæssige tiltag i forhold til voksne med ordblindhed

Indhold

Lovgrundlag for ordblindeundervisning for voksne.

Teori om ordblindhed, herunder definition, årsagsforhold og følger.

Didaktik og metoder i ordblindeundervisning for voksne.

Analyse, vurdering og udvælgelse af egnede læremidler til ordblindeundervisning for voksne, herunder teksters tilgængelighed.

Planlægning, gennemførelse og evaluering af individuel ordblindeundervisning for voksne på baggrund af afdækning af sproglige forudsætninger, skriftsproglige færdigheder og undervisningsbehov.

Læse- og skriveteknologi samt specialpædagogisk støtte og andre støtte- og vejledningsmuligheder for voksne med ordblindhed.

Ordblindhed og tosprogethed.

I modulforløbet arbejder den studerende skriftligt med:

- udvikling af undervisningsplan og/eller læremidler til ordblindeundervisning for voksne

Modul Rs 19.17.6: Læsevejlederens rolle og funktion i ungdomsuddannelserne

(Det anbefales at læse modul 3 først)

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan planlægge, koordinere og styre skolens læseindsats i samarbejde med relevante aktører og indgå i relevant netværksarbejde
- kan anvende metoder til evaluering og kvalitetssikring på baggrund af opfølgning på test
- kan varetage forskellige vejlederroller og funktioner og herunder vejlede om specialpædagogisk støtte, andre støttemuligheder og læse- og skriveteknologi på baggrund af viden om relevante vejledningsteorier og strategier
- kan vurdere teksters tilgængelighed og kan skrive tekster i et lettilgængeligt sprog og bl.a. herudfra vejlede faglærere om fagintegreret læse- og skriveundervisning samt vejlede elever om studieteknik

Indhold

Metoder til læseindsatsens planlægning, koordinering og styring.

Vejledningsmetoder og -strategier i forhold til læsevejlederens roller og funktioner.

Relevante strategier i forhold til elev- og lærerkulturer.

Vejledning om, hvordan læsning og skrivning integreres i faglig undervisning.

Teksters tilgængelighed og fagteksters struktur og funktion.

Læsestrategier i relation til læsekraft.

Vejledning af elever om studieteknik på baggrund af testresultater.

Metoder til evaluering og kvalitetssikring af læseindsatsen.
Regler om specialpædagogisk støtte (SPS) og andre støttemuligheder.
Læse- og skriveteknologi.
Netværksarbejde i forhold til læsevejledere og andre fagpersoner.

Modul Rs 19.17.7: Læse- og skriveteknologi

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om skriftsprogsvanskeligheder
- har viden om læse- og skriveteknologi
- kan udrede behov for læse- og skriveteknologi
- kan reflektere it-didaktisk på baggrund af pædagogisk viden og færdigheder i planlægning, gennemførelse og evaluering af skriftsprogsundervisning med læse- og skriveteknologi

Indhold

Målgruppen for læse- og skriveteknologi.

Skriftsprogsvanskeligheder set i et livsperspektiv, herunder hjælpemiddelovgivning, bevillings- og dispensationsmuligheder.

Udredning af behov for læse- og skriveteknologi.

Analyse, vurdering og udvælgelse af læse- og skriveteknologi.

Planlægning og gennemførelse af individuel læse- og skriveundervisning med anvendelse af læse- og skriveteknologi.

Planlægning og gennemførelse af individuel undervisning i læse-, stave- og skrivestrategier som understøtter anvendelse af læse- og skriveteknologi.

Løbende evaluering af deltagerens udbytte af anvendelse af læse- og skriveteknologi.

Vejledning og samarbejde i relation til valg og anvendelse af læse- og skriveteknologi.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.18 KOST, ERNÆRING OG SUNDHED

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå faglige og pædagogiske kompetencer til at identificere og analysere aktuelle kost- og ernæringsbetonede sundhedsproblemer.

Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, formidling og kommunikation om disse emner i institutioner, organisationer og virksomheder.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i områdets forskningsmæssige, faglige og formidlingsmæssige udvikling
- Har viden om sammenhænge mellem kost og ernæring, livsstils og levevilkårs betydning for den enkeltes sundhed og livskvalitet

- Har indsigt i tilgængeligheden af sunde fødevarers betydning for den enkeltes sundhed og livskvalitet

Færdigheder

- Kan vurdere og begrunde valg af teorier og metoder til analyse og formidling af problemstillinger vedrørende kost, ernæring og sundhed
- Kan anvende metoder og redskaber til at vurdere børns, voksnes og ældres sundhed og livskvalitet

Kompetencer

- Kan indgå i faglige og tværfaglige samarbejder i relation til kost, ernæring og sundhed
- Kan selvstændigt formidle problemstillinger og viden om kost, ernæring og sundhed til såvel fagfæller som den brede befolkning

Moduler

Modul 1: Sundhed, madvaner og livskvalitet

Modul 2: Human ernæring

Modul 3: Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til livsstilssygdomme

Modul 4: Sundhedspolitikker, mad- og måltidspolitikker

Modul 5: Sundhedspædagogik

Modul Rs 19.18.1: Sundhed, madvaner og livskvalitet

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om forskellige sundhedsbegreber og teorier, metoder og begrundelser, der vedrører sundhed
- har viden om mad- og måltidsvaner i et historisk, samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv
- kan analysere og vurdere sammenhængen mellem fødevarekvalitet, forbrug, levevilkår, sundhed og livskvalitet
- kan anvende begreber, teorier og analyser i samarbejde med andre

Indhold

Teorier, metoder og modeller relateret til forskellige sundhedsopfattelser.

Udviklingen af danskernes mad- og måltidsvaner gennem tiden, belyst gennem kostundersøgelser.

Mad og måltidsvaner i et sociologisk, samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Livsstilsfaktorer, som valg af mad, rygning, alkohol og motionsvaner sat i relation til sundhed og livskvalitet.

Levevilkår og tilgængelighed af sunde fødevarer samt socioøkonomiske faktorer sat i relation til den enkeltes sundhed, livskvalitet og livsstil.

Mad- og måltidsvaner i flerkulturelle miljøer.

Modul Rs 19.18.2: Human ernæring

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om den biokemiske og fysiologiske energi- og næringsstofomsætning i den humane organisme
- kan vurdere og anvende de officielle kostanbefalinger og kostråd
- kan forholde sig kritisk reflekterende til forskellige kostråd
- kan indgå i samarbejde med andre faggrupper om fremme af forskellige målgruppers kostvaner

Indhold

Fastsættelse af energibehov, omsætning af fedt, protein, kulhydrat og alkohol samt udvalgte vitaminer og mineraler.

Anbefalinger for makro- og mikronæringsstoffer.

De officielle kostråd og formidling heraf til forskellige målgrupper.

Andre kostråd og anbefalinger.

Kostundersøgelser, metoder og anvendelse samt andre udvalgte undersøgelsesmetoder.

Fødevaredatabase og kostberegninger.

Udvalgte teorier og metoder om, hvordan kostvaner påvirkes af socioøkonomiske og kulturelle forhold.

Modul Rs 19.18.3: Sundhedsfremme og forebyggelse i relation til livsstilssygdomme
10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om livsstilssygdommene: overvægt, fedme, type 2 diabetes, hjerte-karsygdomme, knogleskørhed og kræft
- kan reflektere over og vurdere epidemiologiske undersøgelsesresultater og metoder
- kan vurdere samspillet mellem socioøkonomiske forhold, miljø, forbrug, sundhed og sygdom
- kan reflektere over og indgå i samarbejde om sundhedsfremmende og forebyggende initiativer

Indhold

Livsstilssygdommens årsager og udvikling.

Sundhed og sygdom set i et bredere perspektiv, hvor både det psykologiske og det fysiologiske medtænkes.

Social ulighed relateret til levevilkår og sundhed, for grupper og den enkelte.

Sundhedsfremme og forebyggelse samt begrebsafklaring heraf.

Kost- og sundhedsintervention og -initiativer i relation til livsstilssygdomme.

Forandringsstrategier i forhold til livsstil.

Modul Rs 19.18.4: Sundhedspolitikker, mad- og måltidspolitikker
10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om forskellige politiske strategier til fremme af sundhed
- har viden om sammenhænge mellem politikker og den enkeltes valg på sundhedsområdet

- kan identificere forskellige sundhedspolitiske tiltag, og sætte dem i relation til fødevarer, forbrug og sundhed
- kan begrunde og indgå i samarbejde om udvikling af sundheds-, mad- og måltidspolitikker

Indhold

Sundhedsplaner, sundhedskampagner og sundhedsoplysning på nationalt plan.

Strukturelle tiltag til fremme af sunde valg.

Mærkning og anprisninger af fødevarer som led i politiske strategier.

Samfundsmæssige analyser, målsætninger og tiltag på fødevarer- og måltidsområdet.

Udvikling af sundhedspolitikker, herunder mad- og måltidspolitikker, på arbejdspladser, i institutioner og organisationer i samarbejde med andre.

Modul Rs 19.18.5: Sundhedspædagogik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om forskellige sundhedspædagogiske teorier
- har viden om forskellige rollefunktioner som er indeholdt i det sundhedspædagogiske arbejde
- kan begrunde betydningen af deltagerinvolvering og dens relation til handlekompetence og empowerment
- kan planlægge, tilrettelægge og implementere et sundhedspædagogisk tiltag i samarbejde med andre

Indhold

Sundhedspædagogiske teorier.

Teorier om didaktik og formidling på såvel gruppe- som individniveau.

Forskellige rollefunktioner i det sundhedspædagogiske arbejde.

Teorier om deltagerinvolvering og dens betydning i det sundhedspædagogiske arbejde.

Handlekompetence og empowerment, begrebsafklaringer og anvendelsesområder.

Sundhedspædagogisk arbejde: planlægning, tilrettelæggelse, implementering og samarbejde.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.19 BILLEDKUNST OG ÆSTETIK

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for det pædagogiske arbejde med billedkunst og visuel formidling.

Den studerende skal have erfaringer med og viden om billedsprog som kommunikation og læreproces.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i teorier om børn og unges interaktion med samfundets visuelle kultur

- Har viden om kunstteori, kunsthistorie og æstetisk teori med særlig fokus på forholdet mellem æstetik og læring
- Har viden om billeders og andre visuelle begivenheders betydning for det moderne menneskes identitetsdannelse

Færdigheder

- Kan fremstille, fortolke og vurdere billeder i relation til historiske og nutidige dannelsesforestillinger
- Kan reflektere over forholdet mellem æstetisk virksomhed og æstetiske og pædagogiske teorier
- Kan forholde sig til den samfundsmæssige virkelighed gennem æstetiske perspektiver

Kompetencer

- Kan varetage udvikling af pædagogisk praksis i relation til undervisning og formidling inden for billedkunst og æstetik
- Kan initiere og lede udviklingsprojekter inden for det billedpædagogiske felt
- Kan varetage særlige pædagogiske funktioner som fx konsulent- og formidlingsvirksomhed samt tværfagligt samarbejde med særlig henblik på æstetisk virksomhed

Moduler

Modul 1: Eksperimenterende billedfremstilling

Modul 2: Billedpædagogik, didaktik og formidling

Modul 3: Børn og unges digitale mediebrug

Modul Rs 19.19.1: Eksperimenterende billedkunst

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i faglige teorier om visuelle udtryk og relevante kunstteorier
- har færdigheder i praktisk eksperimenterende billedfremstilling inden for flere visuelle formsprog
- kan analysere og vurdere betydningsdannelse i samspillet mellem valg af indhold, form, genre og funktion
- kan kommunikere billedsproglige problemstillinger med relevante faglige terminologier til udvalgte målgrupper

Indhold

Formsproglige problemstillinger undersøges og reflekteres gennem en eksperimentel billedfremstillende praksis.

Tematisering og begrebsudvikling udvikles i samspil med praktisk værkarbejde.

Der arbejdes med sammenhænge og interaktion mellem visuelle kulturformer og den studerendes praktiske billedarbejde.

Formsprog reflekteres som middel til billedsprogligt erkendelsesarbejde og kommunikation.

Forskellige billedsproglige vurderingsstrategier reflekteres.

Modul Rs 19.19.2: Billedpædagogik, didaktik og formidling

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teorier om æstetik, didaktik og læreprocesser i et alment og et billedpædagogisk perspektiv
- har indsigt i teorier der belyser billedfremstilling som æstetisk lære- og erkendelsesproces
- har færdighed i at løse billedpædagogiske og formidlingsmæssige problemstillinger, i et personligt, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
- har viden om, og produktive færdigheder i visuelle formidlingsformer

Indhold

Teorier om æstetik, æstetisk dannelse og læreprocesser, studeres med henblik på at kunne begrunde, tilrettelægge og udøve pædagogisk praksis i billedkunst.

Historiske og aktuelle billedpædagogiske problemstillinger i professionernes praksis reflekteres.

Visuel formidling som redskab i den pædagogiske praksis undersøges gennem empiriske undersøgelser.

Modul Rs 19.19.3: Børn og unges digitale mediebrug

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i børn og unges digitale mediebrug og -deltagelse i og uden for institutionerne
- har viden om og produktive færdigheder i flere digitale visuelle medieformer
- kan analysere og vurdere multimodale digitale produktioner i et æstetisk og digitalt dannelseperspektiv
- kan varetage digitalt medicarbejde i billedpædagogisk praksis med børn og unge

Indhold

Børn og unges mediebrug og -deltagelse studeres i et samfundsmæssigt, dannelse og billedpædagogisk perspektiv.

Der arbejdes med sammenhænge og interaktion mellem digitale medieformer og den studerendes undersøgelser og produktion.

Digitale multimodale mediegenerer vurderes og analyseres med vægt på deres betydning for børn og unges digitale dannelse.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.20 DRAMA

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for det pædagogiske arbejde med teater og drama.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i teorier om teaterkunsten og dramapædagogikken
- Har kendskab til sammenhænge mellem kunst, teater og pædagogik

Færdigheder

- Kan anvende metoder og redskaber til at styrke den æstetiske, den ekspressive og den sociale kompetence
- Mestrer arbejdet med drama og teater i en pædagogisk og social sammenhæng

Kompetencer

- Kan planlægge, gennemføre og evaluere forløb hvor børn, unge og voksne aktivt bruger drama og teater til at bearbejde deres samtid og udtrykke erfaringer og oplevelser
- Kan udvikle og tilpasse dramapædagogiske og teaterfaglige læreprocesser i forhold til forskellige formål, målgrupper og deltagerforudsætninger

Moduler

Modul 1: Teaterteori, dramaturgi og teaterproduktion

Modul 2: Dramapædagogik

Modul 3: Drama/ teater og børne-ungdomskultur

Modul Rs 19.20.1: Teaterteori, dramaturgi og teaterproduktion

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teatrets historisk-kulturelle udvikling
- har kendskab til teorier, der beskæftiger sig med teater- og skuespiltekster
- har indsigt i og mestrer dramaturgisk analyse og forestillingsanalyse
- behersker elementære teatrale færdigheder såsom dramatisk grundtræning, figurobygning, rollearbejde og instruktion
- har praktisk kendskab til teaterkunstens processer og pædagogik, herunder processen fra idé til forestilling

Indhold

Teatrets historie og kulturhistorie, fra det græske teater til moderne teaterformer.

Centrale dramatiske hovedværker.

Dramaturgisk analyse, dramaturgiske grundbegreber i forbindelse med tekstens struktur og tolkningsmuligheder.

Forestillingsanalyse – analyse, fortolkning og vurdering af teaterforestillinger.

Dramatisk grundtræning – beherskelse af dramatiske udtryksmåder og udvalgte skuespilteknikker med krop, stemme, bevægelse.

Iscenesættelse/instruktion – praktisk arbejde med udvalgte scener, koreografi, arrangement.

Teaterproduktion – fokus på processen fra koncept til færdig forestilling, herunder også arbejdet med scenografi, lyd og lys.

Modul Rs 19.20.2: Dramapædagogik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i dramapædagogikkens idégrundlag, teori og historie
- har kendskab til forskellige former for dramapædagogiske metoder
- har indsigt i dramapædagogikkens særlige områder og læringspotentialer
- mestrer den pædagogiske tilrettelæggelse af drama- og teaterprocesser
- har viden om læringsteorier og æstetik

Indhold

At lære at tilrettelægge, gennemføre og evaluere et drama- og teaterpædagogisk forløb.

Forskellige former for drama- og teaterforløb og metodiske/didaktiske problemstillinger i relation hertil.

Afprøvning af drama- og teaterpædagogiske retninger og refleksioner af disse.

Forholdet mellem teatrets praksis og udvikling af den dramapædagogiske praksis.

Dramapædagogen som en reflekterende praktiker.

Drama som metode til oplevelse og indsigt.

Æstetiske læreprocesser og læringsteorier.

Modul Rs 19.20.3: Drama/teater og børne-ungdomskultur

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har kendskab til og indsigt i børne-ungdomsteater
- har indsigt i forskellige børnekulturelle udtryksformer
- har indsigt i og praktisk kendskab til teaterinstruktion og -produktion med børn og unge
- har kendskab til betydningen af og mulighederne i forskellige medier i børne- og ungdomskulturen samt i det drama- og teaterpædagogiske arbejde med børn og unge
- har viden om drama og teatrets betydning for det kulturelle miljø
- kan reflektere over dramas betydning for børn og unges kulturelle identitetsdannelse

Indhold

Børne-ungdomsteatrets historie og udvikling.

Analyse af og kendskab til dansk børne-ungdomsteater.

Teaterinstruktion og -produktion med børn og unge.

Teaterproduktion med børn og unge – fokus på processen fra koncept til færdig forestilling.

Arbejdet med scenografi, lyd, lys, herunder virtuel scenografi baseret på udvalgte elektroniske medier såsom mobiltelefonens kamerafunktioner og billed- og filmprojektioner på skærme og objekter.

Dramapædagogen som kulturskabende og kulturformidlende.

Drama og skole-institutionskultur.

Forholdet mellem teatrets æstetik og pædagogik.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.21 IDRÆT

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal have indsigt i på hvilken måde idræt og bevægelse fremtræder og har betydning inden for sundhed, kultur, uddannelse og pædagogisk arbejde. Den studerende skal opnå viden om sammenhænge mellem idræt, krop og bevægelse.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i idræt som et samfundsmæssigt og kulturelt fænomen
- Kan reflektere over og vurdere idrætsfaglige temaer på baggrund af de fagvidenskaber, idrætten bygger på,
- Har viden om humanbiologiske, samfundsvidenskabelige og humanistiske teorier i relation til idrættens og den fysiske aktivitets
 - dannelses-, lærings- og udviklingsdimensioner
 - forskellige praksisformer
 - pædagogiske og didaktiske dimensioner
 - aktivitetsudvikling og formidlingsaspekter
- Har viden om og indsigt i kroppens betydning for identitetsdannelse, selvopfattelse og socialisering

Færdigheder

- Kan skabe sammenhæng mellem teori og praksis i det idrætspædagogiske arbejde
- Kan planlægge, iværksætte og justere relevante og målrettede idræts- og bevægelsesaktiviteter med konkrete målgrupper

Kompetencer

- Kan håndtere idrætspædagogisk arbejde med forskellige målgrupper og i forskellige institutionelle sammenhænge
- Kan samarbejde om varetagelse af undervisnings- og funktionsopgaver på forskellige områder: Institutionssektoren (dag- og døgninstitutioner m.m.), uddannelsessektoren, social- og sundhedssektoren, børns, unges og voksnes fritid, det private arbejdsmarked, arbejdet med kultur og samfundsudvikling
- Kan bidrage til udvikling af egen pædagogisk praksis inden for det faglige område
- Kan integrere erkendelses og kundskabs dimensionerne med handlings- og oplevelsesorienterede dimensioner i faget idræt

Moduler

Modul 1: Motorisk udvikling og kropslig læring

Modul 2: Sundhed, krop og bevægelse

Modul 3: Friluftsliv og udemotion

Modul 4: Krop, bevægelse og kommunikation

Modul Rs 19.21.1: Motorisk udvikling og kropslig læring

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om motorik, vækst og udvikling
- har viden om sammenhænge mellem motorik, vækst og udvikling herunder betydning af motorisk udvikling for børn set i et personligt og socialt perspektiv
- kan reflektere over begreber, metoder, teori og empiri i relation til egen faglig og pædagogisk erfaring
- kan udvikle, argumentere, planlægge og gennemføre målrettet træning af motorik og kropslig læring med en professionsrelevant målgruppe

Indhold

Teorier om motorisk udvikling og læring.

Viden om sammenhænge mellem motorik og udvikling af identitet og social kompetence.

Kendskab til centralnervesystemets udvikling samt sammenhænge mellem centralnervesystemet og kropslig bevægelsesudvikling.

Idrætspædagogisk arbejde med motorik og kropslig læring.

Teori om test og screening samt praktisk afprøvning af udvalgte screeninger.

Modul Rs 19.21.2: Sundhed, krop og bevægelse

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har kendskab til forskellige sundhedsbegreber
- har kendskab til forskellige strategier for sundhedsfremme og forebyggelse
- har viden om og forståelse for forhold mellem krop, bevægelse, sundhed og sygdomsforebyggelse herunder humanbiologisk teori i relation til idræt
- kan udvikle, begrunde og implementere sundhedspolitikker og -strategier
- kan udvikle, begrunde, planlægge og evaluere sundhedsfremmende tiltag og aktiviteter til relevant målgruppe i konkret kontekst

Indhold

Sundhedsopfattelser og begreber.

Fysisk aktivitets indvirkning på organismen hos børn, unge, voksne og ældre mennesker.

Fysisk aktivitet i forhold til levevilkår, vaner og kulturelle forhold.

Sundhedsarbejde i forskellige institutionelle kontekster.

Sundhedspolitikker og -strategier.

Sundhed som samfundsmæssig ressource.

De teoretiske områder vil blive eksemplificeret med praktiske eksempler på fysiske aktiviteter og testformer.

Målgruppeorienteret arbejde med professionsrelevante tiltag.

Modul Rs 19.21.3: Friluftsliv og udemotion

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om og erfaring med uderummets muligheder for oplevelser, læring og træning
- kan begrunde og anvende varierede aktivitets- og arbejdsformer i forskellige udendørs rum og miljøer
- kan påtage sig ansvar for undervisningsforløb og arrangementer inden for friluftsliv og udemotion
- kan udvikle aktiviteter inden for friluftsliv og udemotion med forskellige målgrupper med udgangspunkt i teorier om kropslig læring, træning, udvikling, og identitet

Indhold

Uderummet som legeplads og motionsrum.

Uderummet som læringsmiljø.

Betydningen af bevægelse, leg og idræt i forhold til udvikling, fysiske ressourcer identitet og socialisering hos forskellige målgrupper.

Didaktik og pædagogik i uderummet.

Praktisk arbejde med friluftsliv og udemotion.

Dansk friluftsliv og – tradition i teori og praksis.

Natursyn, naturforvaltning og friluftspolitik.

Introduktion til projektudvikling og -ledelse.

Modul Rs 19.21.4: Krop, bevægelse og kommunikation

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan anvende viden om bevægelsespsykologi og pædagogisk viden om krop og kommunikation i relation til leg, dans, kamp og drama
- kan udvikle egen praksis i relation til emnet

Indhold

Kroppens sprog, kommunikation og kultur i relation til det moderne samfund.

Kroppen i social interaktion, kontakt, gruppedynamik, kropslig ekspressivitet og sprog.

Leg, dans, kamp og drama i bevægelsespsykologisk og pædagogisk perspektiv.

Personlighedsudvikling og identitetsdannelse gennem kropslig interaktion.

Kreative og æstetiske læreprocesser.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.22 MATERIEL KULTUR

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal inden for æstetik, kultur, design og håndværk kunne løse faglig-pædagogiske og formidlingsmæssige problemstillinger i offentlige og private virksomheder.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har indsigt i formidling af og kommunikation gennem design og håndværk
- Kan reflektere over pædagogisk teori og faglig praksis inden for kultur, æstetik, design og håndværk

Færdigheder

- Kan foretage begrundede valg på grundlag af faglig indsigt og forståelse af håndværksfagernes karakter
- Mestrer arbejdet med materiel kultur, håndværk og design i en pædagogisk kontekst

Kompetencer

- Kan planlægge, iværksætte og udvikle faglige og tværfaglige opgaver inden for formidling af kultur, æstetik, design og håndværk

Moduler

Modul 1: Design og håndværk

Modul 2: Læreprocesser i praktisk æstetisk virksomhed

Modul 3: Produkt og kultur

Modul Rs 19.22.1: Design og håndværk

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har forståelse for forskellige faser i designprocesser
- har færdigheder i forhold til eksperimentel brug af forskelligartede teknikker og materialer
- har indsigt og færdigheder i at kommunikere visuelt og rumligt via produkternes udtryk
- kan analysere og vurdere samspillet mellem produktets fremstillingsteknik, materiale, formsprog, betydning og funktion i forskellige kulturer

Indhold

Udgangspunktet er den studerendes selvstændige arbejde med designprocesser.

Indføring i praktisk og teoretisk arbejde, der belyser og analyserer arbejdet med historiske og nutidige produktkulturer, deres design og formgivning, kommunikation, etik og æstetik.

Analytisk, kritisk og selvstændigt eksperimenterende arbejde på baggrund af indføring i faglige teorier, der belyser samspillet mellem idé, proces, produkt, funktion og kommunikation.

Modul Rs 19.22.2: Læreprocesser i praktisk æstetisk virksomhed

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teorier om æstetisk dannelse og æstetiske læreprocesser og det skabende arbejdes betydning for identitetsdannelse og læring
- har indsigt i teorier om kreative og innovative læreprocesser
- har indsigt i håndværkets placering inden for forskellige pædagogiske retninger
- kan formulere, analysere, formidle og diskutere centrale didaktiske problemstillinger
- kan vurdere faglige teorier og metoder i forhold til æstetisk praktisk virksomhed og egen praksis

Indhold

Relevante pædagogiske, psykologiske, sociologiske teorier inddrages for at belyse de uddannelsesmæssige sammenhænge, der relaterer sig til læring og skabende arbejde.

Indføring i relevante teorier til belysning og perspektivering af de praktisk æstetiske fags praksisområder og fremtidige potentialer.

Konkret planlægning af pædagogiske og didaktiske forløb evt. gennemførelse og evaluering i praksis i forhold til en bestemt målgruppe. Planlægningen reflekteres i forhold til proces og produkt, i forhold til andre målgrupper og institutioner eller sammenhænge.

Modul Rs 19.22.3: Produkt og kultur

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i teorier om materiel kultur i historisk, nutidig, lokal, international og multikulturel kontekst
- har viden om praktisk og eksperimenterende arbejde som arbejds-, analyse- og erkendelsesform
- kan frembringe produkter, der kan tolkes og vurderes i en kulturel kontekst
- kan analysere og vurdere kulturprodukter som udtryk for menneskers tilværelsestolkninger
- kan analysere og vurdere mennesket som innovator, kulturskaber og kulturbærer i fortid og nutid i samspil med teorier om kulturbegreber, kulturformidling og hverdagsæstetik

Indhold

Indføring i teorier om kulturproduktets relation til samfundsmæssige bevægelser.

Analyse og forståelse af betydning, tolkning og anvendelse af genstande i kulturel sammenhæng.

Analyse af forholdet mellem håndværk, husflid, kunsthåndværk og industriel produktion.

En valgt materiel kultur analyseres og perspektiveres gennem praktisk håndværksmæssigt fortolkningsarbejde.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.23 MUSIK

Læringsudbytte

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for det pædagogiske arbejde med musik.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har forståelse af musik som æstetisk og kulturelt fænomen
- Har indsigt i teorier om musik og pædagogik
- Kan reflektere over egen og andres musikalsk vejlednings- og undervisningspraksis

Færdigheder

- Kan udarbejde og udøve musik i forskellige stiltraditioner, på forskellige instrumenter med forskellige roller
- Mestrer musikalsk instruktion, ledelse og vejledning i et bredt udvalg af musikpædagogiske funktionsretninger

Kompetencer

- Kan selvstændig varetage musikalske undervisnings- og formidlingsopgaver
- Kan udvikle musikalske tilbud og oplevelser for børn og unge

Moduler

Modul 1: Musikdidaktiske færdigheder

Modul 2: Musikpædagogik

Modul 3: Musik og kultur

Modul Rs 19.23.1: Musikdidaktiske færdigheder

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- er i besiddelse af musikalske kundskaber og færdigheder med henblik på at kunne igangsætte og lede forskelligartede musikpædagogiske forløb på en kvalificeret og inspirerende måde
- har solide håndværksmæssige og udtryksmæssige færdigheder i musikudøvelse
- er i stand til med overblik og engagement at tilrettelægge og lede musikforløb
- har forudsætninger for at igangsætte, vejlede og videreudvikle musikalsk skaben på levende og varieret vis.

Indhold

Instrumentkundskab og elementære spillefærdigheder på instrumenter, der forekommer i almindelig musikalsk sammenspil.

Sang og brugsklaver som redskaber i musikundervisning.

Musikteoretiske støttediscipliner, herunder hørelære, musikteori, satslære og aflytning.

Et bredt udsnit af stilarter, genrer og musik fra forskellige kulturer, aktiviteter inden for musik og bevægelse.

Ledelse af musikalske aktiviteter, instruktion og vejledning.

Metodik i musikundervisning, fx kormetodik, sammenspilsmetodik, progression, differentiering.

Komposition, improvisation og arrangement i forskellige stilarter og genrer, herunder med inddragelse af it.

Tilrettelæggelse og analyse af skabende musikalske processer.

Modul Rs 19.23.2: Musikpædagogik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har refleksions-, analyse- og handlekompetencer i musikpædagogiske teorier og metoder
- kan medvirke til fortsat faglig-pædagogisk udvikling af musikundervisning og musikaktiviteter, teoretisk og praktisk
- har indsigt i og erfaring med æstetiske læreprocesser

Indhold

Musikdidaktiske grundbegreber.

Musikpædagogiske retninger og musikdidaktiske positioner.

Planlægning, gennemførelse, analyse og vurdering af musikpædagogiske forløb med forskellige målgrupper.

Tilrettelæggelse af læreprocesser i æstetiske fag, herunder musikalsk skaben, rammer, spilleregler m.v.

Børns musikalske udvikling og dens didaktiske konsekvenser.

Modul Rs 19.23.3: Musik og kultur

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har egne oplevelser med og indsigt i forskelligartede musikkulturer
- har viden om musik som æstetisk, historisk, kulturelt, socialt og økonomisk fænomen
- har kendskab til musikalsk børne- og ungdomskultur, herunder musik i medier
- besidder kvalifikationer i at analysere og fortolke musik og musikanvendelse
- har forudsætninger for at kunne formidle musikoplevelse og musikforståelse

Indhold

Musikalske udtryksformer i forskellige kulturer og historiske perioder.

Musikæstetik, musikopfattelser og musikalske værdisæt.

Analyse, fortolkning og formidling af musik.

Musikpsykologi, musikalsk socialisering og dannelse.

Børns og unges musikkulturelle udtryksformer.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.24 INNOVATION I UNDERVISNING****Mål for læringsudbytte**

Uddannelsen retter sig mod at videreudvikle lærerens didaktiske kernefaglighed, ved at give lærerne bedre forudsætninger for at analysere, tolke og kvalificere løsningen af skolens aktuelle og fremtidige opgave. Uddannelsen har fokus på følgende:

- Digitalisering i forhold til undervisning, læreprocesser og skolens læringsrum

- At se innovation som skolens opgave og medtænke innovation i et undervisningsperspektiv
- Udvidet forståelse af samarbejdet mellem skolens aktører, hvor de professionelle trækker på faglig indsigt, samt udfordres af ny viden og faglig refleksion.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Kan anvende viden til at beskrive, fortolke, planlægge, gennemføre, begrunde undervisning på et innovativt didaktisk grundlag
- Kan anvende viden om processer i forhold til at indgå i samarbejder og udvikle egen og andres innovativt didaktiske kompetencer

Færdigheder

- Kan fortolke og beskrive problemstillinger i forbindelse med gennemførelse af undervisning i et innovativt didaktisk perspektiv
- Kan analysere, udvælge og anvende innovativt didaktiske forståelses- og forandringsmodeller i skolen
- Kan implementere egne undervisningserfaringer i udviklings- lære- og forandringsprocesser omkring innovativ didaktik

Kompetencer

- Kan initiere, tilrettelægge og styre gennemførelse af forandringsprocesser med didaktisk innovation og refleksion i egen undervisning
- Kan tage medansvar for udvikling og gennemførelse af forandringsprocesser omkring didaktisk innovation i skolen
- Kan beskrive, dokumentere og evaluere resultater af innovativt didaktiske processer

Moduler

Modul 1: Innovation og didaktik

Modul 2: Naturfagernes didaktik

Modul 3: Sprogfagernes didaktik

Modul 4: Matematikkens didaktik

Modul 5: Danskfagets didaktik

Modul 6: De æstetiske fags didaktik

Modul 7: Kulturfagsdidaktik

Modul 8: Danskdidaktik med medier

Modul 9: Matematikdidaktik med medier

Modul 10: Naturfagsdidaktik med medier

Modul 11: Didaktik med medier

Modul Rs 19.24.1: Innovation og didaktik

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan skabe åben didaktisk innovation, der er gennemskuelig i både formål og mål, processer og metoder og resultater og anvendelsesperspektiver,

- kan nyskabe og kvalitetsudvikle didaktikken gennem en undersøgende og eksperimenterende tilgang i et fagligt og tværfagligt samarbejde, der inddrager relevante samarbejdspartnere og brugere
- kan tilrettelægge, skabe og evaluere undervisning og læringsmiljøer, som udvikler elevernes innovative kompetencer
- kan mestre forskellige fremgangsmåder, metoder og teknologier, der fremmer udvikling af innovative kompetencer hos børn og unge
- kan vurdere og begrunde over for samarbejdspartnere og brugere hvor innovative processer og innovative kompetencer frugtbart bidrager til udvikling af elevernes faglige kundskaber og færdigheder

Indhold

Teorier om innovation og om hvad der fremmer innovative processer.

Teorier om metoder, der er innovative og skaber innovation.

Teorier om hvordan forskellige undervisningsformer, læreprocesser og læringsmiljøer kan fremme udvikling af innovative kompetencer hos børn og unge.

Dannelsesteorier, herunder digital dannelse og disses implikationer for praksis.

Relations- og kommunikationsteorier der kan understøtte det praktiske arbejde med digital innovation.

Modul Rs 19.24.2: Naturfagenes didaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan kombinere faglig viden med didaktisk viden og perspektivere praksiserfaringer
- kan vurdere og reflektere over naturfagligt curriculum herunder fagsyn, fagenes didaktik og fagpolitik
- kan benytte relevante teorier og anvende metoder til at indkredse, behandle, analysere og vurdere naturfagsdidaktiske problemstillinger, herunder naturfagenes arbejdsformer med baggrund i naturfagenes indhold, metode og begrundelser
- kan identificere relevante praksisnære problemstillinger gennem at beskrive, formulere og formidle handlemuligheder inden for en naturfaglig undervisning
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i naturfagsundervisningen på baggrund af et læringsteoretisk overblik

Indhold

Naturfag og naturfagsdidaktik.

Naturfag som områdedidaktik.

Teorier om læring og læreprocesser i naturfagene.

Naturfagsdidaktiske problemstillinger og arbejdsformer.

Modul Rs 19.24.3: Sprogfagenes didaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan benytte relevante teorier og anvende metoder til at indkredse, analysere, vurdere og behandle sprogfagsdidaktiske problemstillinger, herunder sprogfagernes arbejdsformer med baggrund i fagernes indhold, metode og begrundelser
- kan anvende analytiske og kritiske tilgange til sprogfagsdidaktisk forskning
- kan identificere relevante praksisnære problemstillinger gennem at beskrive, formulere og formidle handlemuligheder i en sprogfaglig undervisning

Indhold

Teorier om sprog og almendannelse.

Teorier og metoder om sprog som områdedidaktik.

Teorier om læring og læreprocesser i sprogfagene.

Sprogdidaktiske problemstillinger og arbejdsformer.

Modul Rs 19.24.4: Matematikkens didaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan benytte relevante teorier og anvende metoder til at kunne identificere, analysere, vurdere og behandle matematikdidaktiske problemstillinger
- kan anvende analytiske og kritiske tilgange til matematikdidaktisk forskning og professionsviden
- kan identificere relevante praksisnære problemstillinger gennem at beskrive, formulere og formidle handlemuligheder inden for en matematikfaglig undervisning

Indhold

Matematikdidaktiske problemstillinger og arbejdsformer.

Matematikfaglig progression og differentiering.

Teorier om matematikfaget og almendannelse.

Teorier om læring og læreprocesser i matematikfaget.

Modul Rs 19.24.5: Danskfagets didaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan benytte relevante teorier og anvende metoder til at kunne identificere, analysere, vurdere og behandle danskdidaktiske problemstillinger med baggrund i danskfaget
- kan anvende analytiske og kritiske tilgange til danskdidaktisk forskning og professionsviden
- kan identificere relevante praksisnære problemstillinger gennem at beskrive, formulere og formidle handlemuligheder inden for en danskfaglig undervisning

Indhold

Danskdidaktiske problemstillinger og arbejdsformer.

Danskfaglig progression og differentiering.

Teorier om danskfaget og almendannelse.

Teorier om læring og læreprocesser i danskfaget.

Modul Rs 19.24.6: Æstetikfagenes didaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan benytte relevante teorier og anvende metoder til at kunne identificere, analysere, vurdere og behandle æstetik-didaktiske problemstillinger i de æstetiske fag
- kan anvende analytiske og kritiske tilgange til æstetikfagdidaktisk forskning og professionsviden
- kan identificere relevante praksisnære problemstillinger gennem at beskrive, formulere og formidle handlemuligheder inden for en æstetikfaglig undervisning

Indhold

Didaktiske problemstillinger i de æstetiske fag og arbejdsformer.

Faglig progression og differentiering i de æstetiske fag.

Teorier om de æstetiske fag og almindannelse.

Teorier om læring og læreprocesser i de æstetiske fag.

Modul Rs 19.24.7: Kulturfagsdidaktik

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan benytte relevante teorier og anvende metoder til at indkredse, behandle, analysere og vurdere kulturfagsdidaktiske problemstillinger, herunder de kulturelle fags arbejdsformer med baggrund i de kulturelle fags indhold, metode og begrundelser
- kan anvende analytiske og kritiske tilgange til kulturfagdidaktisk forskning og professionsviden
- kan identificere relevante praksisnære problemstillinger gennem at beskrive, formulere og formidle handlemuligheder inden for en kulturfaglig undervisning

Indhold

Didaktiske problemstillinger i de kulturelle fag og arbejdsformer.

Faglig progression og differentiering i de kulturelle fag.

Teorier om de kulturelle fag og almindannelse.

Teorier om læring og læreprocesser i de kulturelle fag.

Modul Rs 19.24.8: Danskdidaktik med medier

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om 'digital literacy' og didaktisk design som forståelsesramme for udvikling af undervisning og læring med it og medier i dansk
- har indsigt i den danskfaglige betydning af kommunikationskritisk kompetence, multimodal formidling og web-etik

- kan forstå danskfaglig planlægning, gennemførelse og evaluering af læreprocesser med det brugergenererede web
- kan i faget dansk designe forløb med anvendelse af it-støttet læring i både fysiske rum uden for skolen og i virtuelle rum
- kan designe danskfaglige forløb med anvendelse af kollaborative arbejdsformer gennem it
- kan anvende og vurdere danskfaglige forsknings- og udviklingsarbejder om it og læring
- kan indgå i danskfagligt samarbejde om at etablere og evaluere udviklingsmiljøer med anvendelse af it og medier

Indhold

Teorier om digital literacy og didaktisk design som grundlag for it-medieret undervisning af børn og unge.

Fagdidaktisk anvendelse af centrale it-kompetencer inden for informationsøgning, produktion, analyse og erfaringsformer.

Webbaseret fagdidaktisk arbejde med fokus på nye formidlingsformer og nye måder at skabe viden på, alene og i samarbejde med andre.

Design af it-medieret undervisning i dansk med virtuel eller fysisk tilstedeværelse.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for danskfagets it-didaktik.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for digitale læringsressourcer.

Arbejde med nye it-medierede genrer.

Vurdering af digitale læringsressourcer.

Indsigt i relevante regler og lovgivning inden for ophavsret i det danskfaglige arbejde.

Indsigt i nye digitale teknologiers muligheder og indflydelse på demokratiske, sociale og kommunikative relationer.

Modul Rs 19.24.9: Matematikdidaktik med medier

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om 'digital literacy' og didaktisk design som forståelsesramme for udvikling af undervisning og læring med it og medier i matematik
- har indsigt i den matematikfaglige betydning af kommunikationskritisk kompetence, multimodal formidling og web-etik
- kan forstå matematikfaglig planlægning, gennemførelse og evaluering af læreprocesser med det brugergenererede web
- kan i faget matematik designe forløb med anvendelse af it-støttet læring i både fysiske rum uden for skolen og i virtuelle rum
- kan designe matematikfaglige forløb med anvendelse af kollaborative arbejdsformer gennem it
- kan anvende og vurdere matematikfaglige forsknings- og udviklingsarbejder om it og læring
- kan indgå i matematikfagligt samarbejde om at etablere og evaluere udviklingsmiljøer med anvendelse af it og medier

Indhold

Teorier om digital literacy og didaktisk design som grundlag for it-medieret undervisning af børn og unge.

Fagdidaktisk anvendelse af centrale it-kompetencer inden for informationsøgning, produktion, analyse og erfaringsformer.

Webbaseret fagdidaktisk arbejde med fokus på nye formidlingsformer og nye måder at skabe viden på, alene og i samarbejde med andre.

Design af it-medieret undervisning i matematik med virtuel eller fysisk tilstedeværelse.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for matematikfagets it-fagdidaktik.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for digitale læringsressourcer.

Arbejde med dataindsamling og databehandling og vurdering af digitale læringsressourcer.

Indsigt i særlige forhold med programmering af læringsressourcer.

Indsigt i relevante regler og lovgivning inden for ophavsret arbejdet med matematik.

Indsigt i nye digitale teknologiers muligheder og indflydelse på demokratiske, sociale og kommunikative relationer.

Modul Rs 19.24.10: Naturfagsdidaktik med medier

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om 'digital literacy' og didaktisk design som forståelsesramme for udvikling af undervisning og læring med it og medier i naturfag
- har indsigt i den naturfaglige betydning af kommunikationskritisk kompetence, multimodal formidling og web-etik
- kan forestå naturfaglig planlægning, gennemførelse og evaluering af læreprocesser med det
- brugergenererede web
- kan i naturfagene designe forløb med anvendelse af it-støttet læring i både fysiske rum uden for skolen og i virtuelle rum
- kan designe naturfaglige forløb med anvendelse af kollaborative arbejdsformer gennem it
- kan anvende og vurdere naturfaglige forsknings- og udviklingsarbejder om it og læring
- kan indgå i naturfagligt samarbejde om at etablere og evaluere udviklingsmiljøer med anvendelse af it og medier

Indhold

Teorier om digital literacy og didaktisk design som grundlag for it-medieret undervisning af børn og unge.

Fagdidaktisk anvendelse af centrale it-kompetencer inden for informationsøgning, produktion, analyse og erfaringsformer.

Webbaseret fagdidaktisk arbejde med fokus på nye formidlingsformer og nye måder at skabe viden på, alene og i samarbejde med andre.

Design af it-medieret undervisning i naturfagene med virtuel eller fysisk tilstedeværelse.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for naturfagenes it-fagdidaktik.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for digitale læringsressourcer.

Arbejde med dataindsamling og databehandling og vurdering af digitale læringsressourcer.

Indsigt i relevante regler og lovgivning inden for ophavsret i arbejdet med naturfagene.

Indsigt i nye digitale teknologiers muligheder og indflydelse på demokratiske, sociale og kommunikative relationer.

Modul Rs 19.24.11: Didaktik med medier

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om 'digital literacy' og didaktisk design som forståelsesramme for udvikling af undervisning og læring med it og medier i skolens fag
- har indsigt i betydningen af kommunikationskritisk kompetence, multimodal formidling og web-etik
- kan forestå planlægning, gennemførelse og evaluering af læreprocesser med det brugergenererede web
- kan designe forløb med anvendelse af it-støttet læring i både fysiske rum uden for skolen og i virtuelle rum
- kan designe faglige forløb med anvendelse af kollaborative arbejdsformer gennem it og medier
- kan anvende og vurdere faglige forsknings- og udviklingsarbejder om it og læring
- kan indgå i fagligt samarbejde om at etablere og evaluere udviklingsmiljøer med anvendelse af it og medier i skolen

Indhold

Teorier om digital literacy og didaktisk design som grundlag for it-medieret undervisning af børn og unge.

Fagdidaktisk anvendelse af centrale it-kompetencer inden for informationssøgning, produktion, analyse og erfaringsformer.

Webbaseret fagdidaktisk arbejde med fokus på nye formidlingsformer og nye måder at skabe viden på, alene og i samarbejde med andre.

Design af IT-medieret undervisning i skolens fag med virtuel eller fysisk tilstedeværelse.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for skolefagenes it-fagdidaktik.

Forsknings- og udviklingsarbejde inden for digitale læringsressourcer.

Arbejde med nye it-medierede genrer og vurdering af digitale læringsressourcer.

Indsigt i relevante regler og lovgivning inden for ophavsret.

Indsigt i nye digitale teknologiers muligheder og indflydelse på demokratiske, sociale og kommunikative relationer.

Modul Rs 19.24.12: Udvikling af undervisning af særligt dygtige elever

10 ECTS-point, ekstern prøve

Den studerende

- har indsigt i tilgange til identifikation af målgruppen, særligt dygtige og talentfulde elever herunder begrebsafklare og reflektere over definition af målgruppen, samt formidle viden herom
- kan anvende viden om undervisningsdifferentiering og træffe begrundede valg i forhold til at målsætte, planlægge, udvikle og evaluere en undervisning, der tilgodeser særligt dygtige og talentfulde elever
- kan medvirke til at koordinere indsatser på organisatorisk plan med henblik på tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning af elever med særlige forudsætninger
- kan indgå i dialog med kolleger om udvikling af undervisning, der tilgodeser denne elevgruppe

Indhold

Teori om undervisningsdifferentiering og didaktiske overvejelser i forhold til formål, mål, indhold, metoder, der tilgodeser særligt dygtige og talentfulde elever i et inkluderende didaktisk perspektiv.

Teorier og praksisviden i forhold til særligt dygtige og talentfulde elever.

Udviklingstiltag som rum for koordinerede udviklingsindsatser på egen skole/i egen kommune.

Vejledningsteori og tilgange til dialog omkring udvikling af undervisningstiltag for denne målgruppe.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.25 BEVÆGELSESEJLEDER****Mål for læringsudbytte**

Bevægelsesvejlederuddannelsen skal kvalificere til at udvikle, rådgive, koordinere og lede arbejdet med skolens implementering af bevægelse i hverdagen. Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og daglige bevægelsesaktiviteter med henblik på at kunne inspirere og vejlede kolleger, ledelse og øvrige samarbejdspartnere. For at opnå uddannelsesretningen Bevægelsesvejleder skal alle uddannelsens moduler indgå.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om den institutionelle, historiske og kulturelle betydning af idræt og bevægelse i en samfundsmæssig kontekst
- Har viden om sammenhænge mellem fysisk aktivitet og læring, sundhed, inklusion samt motivation
- Har viden om kommunikation, procesledelse, vejledningsteori og metoder

Færdigheder

- Kan vejlede kolleger i at anvende bevægelse til at fremme læring, sundhed, inklusion, trivsel og motivation hos børn, unge og voksne
- Kan kombinere faglig viden med pædagogisk og didaktisk viden og i forhold hertil perspektivere praksiserfaringer
- Kan beskrive, analysere og vurdere læringssituationer og formidle relevante handlemuligheder relateret til bevægelse

Kompetencer

- Kan udvikle og implementere en kultur hvor bevægelse tænkes sammen med skolens rammer, mål, undervisning og daglige virke
- Kan igangsætte og stimulere den faglige debat, samt igangsætte udviklingsarbejder med henblik på at forbedre skolens bevægelseskultur
- Kan udøve, integrere og samarbejde om vejledning inden for inddragelse af bevægelse i skolens daglige virke og undervisning

Moduler

Modul 1: Faglig vejledning i skolen

Modul 2: Bevægelse og læring

Modul 3: Bevægelse, trivsel og sundhed

Modul Rs 19.25.1: Faglig vejledning i skolen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Modulet retter sig mod lærere som varetager funktioner som ressourcepersoner, koordinators og faglige vejledere i skolen.

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne forestå koordinering, procesledelse og samarbejde i en kollegial kontekst med henblik på læring, udvikling og evaluering.

Den studerende skal kunne lede og facilitere samtaler og læreprocesser i forskellige kollegiale fora med henblik på udvikling af en læringsorienteret og reflektiv faglig kultur. Vejlederfunktionen ses i denne sammenhæng som ledelse af samarbejdende og samskabende processer.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering har:

Viden

- om praksislæringsteori - herunder institutionskulturens betydning for læreprocesser
- om procesledelse, vejledningsteori og metoder
- om didaktiske kategorier og herunder evalueringsmetoder

Færdigheder

- kan begrunde, rammesætte, lede og evaluere kollegiale udviklingsprocesser
- har færdigheder i brug af forskellige vejledningsmetoder og procesværktøjer
- kan reflektere over iagttagelsespositioner og interaktionsprocesser i samarbejdet

Kompetencer

- kan målsætte, designe og evaluere procesforløb
- kan benytte forskellige tilgange og positioner i forhold til at lede og facilitere læreprocesser
- har kommunikative kompetencer i forhold til at etablere og facilitere et anerkendende og udfordrende læringsrum
- kan reflektere over og håndtere valg og etiske dilemmaer i samarbejdet

Indhold

Teori om praksislæring og institutionskultur.

Procesledelse – positioner, tilgange og design af processer og heri teori og metode om kommunikative tilgange.

Vejledningsteori og -metode.

Evalueringssteori og -metode.

Modul Rs 19.25.2: Bevægelse og læring

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om betydningen af fysisk aktivitets sammenhæng med læring og motivation
- har viden om bevægelse, idræt, læring og pædagogik i en samfundsmæssig og institutionel kontekst
- kan kombinere faglig viden om bevægelse med pædagogisk og didaktisk viden i en inkluderende praksis
- kan beskrive, analysere og vurdere læringssituationer og formidle relevante handlemuligheder relateret til bevægelse
- kan udvikle og implementere en kultur hvor bevægelse samtænkes med skolens rammer, mål, undervisning og daglige virke

Indhold

Teori om fysisk aktivitets indvirkning på læring og motivation.

Teori om pædagogisk og didaktisk design med udgangspunkt i bevægelse og bevægelseskvaliteter.

Bevægelse og læring i kulturelle og institutionelle sammenhænge.

Visioner, mål, rum og rammer i bevægelses- og læringsperspektiv.

Metoder og modeller til implementering af inkluderende arbejde med bevægelse og læring i skolen.

Modul Rs 19.25.3: Bevægelse, trivsel og sundhed

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om skolens betydning for trivsel og sundhed i et samfundsmæssigt perspektiv
- har viden om betydningen af fysisk aktivitet i sammenhæng med sundhed og trivsel i inkluderende læringsmiljøer
- kan kombinere sundhedsfaglig viden med pædagogisk og didaktisk viden og perspektivere praksiserfaringer
- kan beskrive, analysere, vurdere og formidle relevante problemstillinger og handlemuligheder inden for sundhed, trivsel og bevægelse
- kan udvikle og implementere en kultur hvor bevægelse, trivsel og sundhed er en integreret del af skolens virke

Indhold

Teori om pædagogisk arbejde med bevægelse, sundhed, trivsel og inkluderende læringsmiljøer.

Teori om fysisk aktivitets indvirkning på sundhed og trivsel.

Sundhed, bevægelse og trivsel i kulturelle og institutionelle sammenhænge.

Visioner, mål, rum og rammer i sundheds-, bevægelses- og trivselsperspektiv.

Sammenhængen mellem nationale, lokale og skolens egne mål for sundhed, bevægelse og trivsel.

Metoder og modeller til implementering af arbejdet med sundhed, bevægelse og trivsel i skolen.

INDHOLDSOMRÅDE: ORGANISATIONSUDVIKLING

Indholdsområdet består af følgende pædagogiske uddannelsesretninger:

19.26 Projektledelse og organisationsudvikling

19.27 Vejledning og supervision

19.28 Lærerfaglighed og skoleudvikling

Pædagogisk diplomuddannelse

19.26 PROJEKTLEDELSE OG ORGANISATIONSUDVIKLING

Mål for læringsudbytte

Den studerende skal kunne lede, analysere, planlægge, gennemføre og evaluere projekter og udviklingsarbejder i egen praksis med flere perspektiver og skal kunne arbejde konsultativt med udviklingsprojekter.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om teorier og metoder
- Kan forstå og reflektere over erkendelsesmæssige baggrunde for anvendelsen af teorier og metoder i relation til praksis

Færdigheder

- Kan vurdere og begrunde beslutning om valg af handlinger og løsninger
- kan kommunikere problemstillinger og løsninger sammen med samarbejdspartnere, brugere og kunder
- Kan anvende metoder og redskaber til indsamling og analyse af data
- Kan mestre organisationsudvikling, projektledelse og projektkonsultation

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse situationer
- Kan deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde
- Kan påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Kan udvikle egen praksis i forhold til organisationsudvikling, projektledelse og projektkonsultation i samspil med teori

Moduler

Modul 1: Den udviklende organisation

Modul 2: Projektledelse

Modul 3: Ledelse af forandringsprocesser

Modul 4: Den professionelle konsulentens forankring

Modul 5: Konsulentarbejdets metoder

Modul Rs 19.26.1: Den udviklende organisation

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i kulturelle, strukturelle og processuelle processer af betydning for organisationen og dens udvikling i relation til omverdenen
- kan anvende metoder, redskaber og erkendelsesmæssige tilgange til analyse og vurdering af samspillet mellem organisationens kultur, struktur og proces
- kan træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om udvikling og forandring i forskellige organisationsformer og i egen praksis

Indhold

Forskellige teorier og perspektiver som grundlag for beskrivelse, forståelse og vurdering af organisationers funktioner og betydninger som rammer for virksomheden.

Samspil mellem hvordan organisationen med sin kultur, sin struktur og sine processer påvirker opgaveløsningen, og de krav den komplekse omverden stiller til organisationens opgaveløsning.

Forskellige interesser og magtformer som er hæmmende eller fremmende faktorer for udvikling og forandring og deres betydning for den udviklende organisation.

Forskellige metoder til beskrivelse, undersøgelse, analyse og vurdering af organisationens forudsætninger for udvikling og forandring.

Modul Rs 19.26.2: Projektledelse

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål**Den studerende**

- har viden om de projektværktøjer, der kan anvendes for at lede et projekt inden for de fastlagte rammer og dynamikker i en samskabende og fremadskridende proces
- har indsigt i og praktisk forståelse for projekters funktion og organisering i organisationers kultur, dynamik og stabilitet, herunder samspillet mellem organisationen og projekter, der etableres som enheder i organisationen i udviklings- og forandringsøjemed
- kan beskrive, formulere og formidle kompetenceudvikling
- kan analysere, planlægge og gennemføre projekter i en organisation

Indhold

Forskellige teorier om og perspektiver på organisationers struktur, processer og kultur og deres betydning for projektvirksomhed.

Udarbejdelse af projektansøgning og projektgrundlag, projektets faser, arbejdet med mål, indhold og plan, projektanalyser, projektorganisering, ressourceallokering, kvalitet, indhold og evaluering og implementering og forankring af ny viden og erfaringer.

Projekters betydning og funktioner for organisatorisk læring i forbindelse med udvikling, forandringer og systematisk kompetenceudvikling.

Projekter som udviklingsrum for nye løsninger på kendte opgaver og for udvikling af hensigtsmæssige måder at løse nye opgaver på.

Arbejde med modstand og udviklingspotentialer i organisationen.

Projektorganisering, projektdynamik og projektledelse med sigte på forandring.

Relationer mellem formelle og uformelle magtformer i projektledelse.

Modul Rs 19.26.3: Ledelse af forandringsprocesser

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har indsigt i ledelse af udviklingsarbejde som en kompleks proces
- kan beskrive og kommunikere forskellige samarbejds- og ledelsesformer i organisationer
- kan deltage i og lede forandringsprocesser i projekter og udviklingsarbejde.

Indhold

Forskellige perspektiver og teorier om ledelse om ledelse af forandringsprocesser.

Ledelsesvirksomhed i samspil med interne og eksterne interessenter og partnere i og uden for organisationen.

Ledelse organisatorisk læring. Ejerskab til udvikling og forandring. Arbejde med modsætninger og udviklingspotentialer i organisationen. Lederopgave og lederrolle i forhold til konsultative processer i egen praksis.

Ledelse, magt og etik imellem samfundsinteresser, brugerinteresser og institutionsinteresser.

Modul Rs 19.26.4: Den professionelle konsulents forankring

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om, hvordan valg af forskellige konsultative perspektiver får betydning for konsulentens personlige og professionelle tilgang
- kan anvende og begrunde teorier i relation til egen udvikling som konsulent
- kan begrunde egne handlemuligheder i forhold til konsulentens konsultative perspektiver i sammenhængen mellem roller, positioner, etik og dilemmaer
- kan identificere, beskrive og analysere konsulentens konsultative problemstillinger i praksis

Indhold

Teorier om konsultative perspektiver.

Forskellige konsulentopgavers præmisser, baggrund og kontekst.

Problemdefinition og udviklingsønsker.

Konflikter og dilemmaer mellem konsulentens og forskellige projektaktørers syn på projektet.

Ejerskab til organisationens forandring.

Konsulentpositioner og relationer.

Etik i konsultative processer.

Modul Rs 19.26.5: Konsulentarbejdets metoder

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om teorier og metoder, der belyser konsulentens opgaver og funktioner i praksis; herunder forskellige kommunikative teorier og metoder, der retter sig mod organisationens potentielle udvikling

- kan anvende og begrunde teorier og metoder til at identificere, beskrive og analysere problemstillinger i konsulentens arbejde
- kan begrunde og beskrive potentialer for kommunikations- og læreprocesser i forskellige kontekster
- kan identificere, beskrive og analysere konsulentens hensigtsmæssige interventionsformer

Indhold

Teorier om konsultative teorier og metoder.

Kommunikative forholdemåder.

Konsultationens flow, forløb og faser.

Kontraktforhandling – at skabe en konsultativ position.

Problemafgrænsning som proces.

Spørgsmålets faciliterende virkning.

Samtale og sparring som udviklingsstøtte.

Feedback og feedforward processer.

Spændingsfeltet mellem projektstyring og udviklingsprocesser.

Udviklingsstøttende dialoger.

Pædagogisk diplomuddannelse**19.27 VEJLEDNING OG SUPERVISION****Mål for læringsudbytte**

Den studerende skal kunne vejlede og lede lære- og forandringsprocesser i forskellige professionelle samtaler, der strækker sig fra faglig ekspertrådgivning og formidling til procesledelsesmæssig intervention fx supervision, konsultation, coaching og mentoring.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Har viden om læreprocessteori, vejledningsteori og -metode i et forandringsperspektiv
- Har indsigt i de videnskabsteoretiske og metodiske positioner, der ligger til grund for valgte/givne vejledningsteorier
- har indsigt i samfundsmæssig diskurs relateret til magt, interesse og etik

Færdigheder

- Mestrer kommunikative færdigheder som formidler i vejledning og leder af vejledningsprocesser
- Kan begrunde valg af relevante interventionsformer
- Kan analysere positioneringer i vejledningsprocesser

Kompetencer

- Kan påtage sig ansvar for at lede og facilitere vejlednings-, lære- og forandringsprocesser
- Mestrer tilrettelæggelse, procesanalyse og ledelse af vejledningsforløb
- Kan forholde sig reflektivt til etiske dilemmaer i vejledningspraksis

Moduler

Modul 1: Vejledningsteori og forandringsprocesser

Modul 2: Vejledningsmetoder og -processer

Modul 3: Kollegial vejledning

Modul Rs 19.27.1: Vejledningsteori og forandringsprocesser

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om vejledningsteori og -metode
- har indsigt i kommunikationsteori og læreprocessteori
- kan identificere de videnskabsteoretiske og metodiske positioner, der ligger til grund for valgte/givne teorier om vejledning, kommunikation samt lære- og forandringsprocesser
- kan kontekstafklare og identificere mål for vejledning
- kan analysere vejlednings- og interventionsforløb
- har kommunikative færdigheder som leder af lære- og forandringsprocesser
- kan analysere egne og deltagernes positioneringer i vejledningsforløb
- kan forholde sig reflektivt til etiske dilemmaer, der udspringer af forholdet mellem individ, gruppe og samfund

Indhold

Vejledningspraksis og -teori set i samfundsudviklingsperspektiv.

Læreprocessteori og facilitering af kompetenceudvikling.

Kommunikationsteori og kommunikative forholdemåder.

Positioneringer i vejledningspraksis.

Etiske dilemmaer i vejledningspraksis.

Modul Rs 19.27.2: Vejledningsmetoder og -processer

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om vejledningsteori, -metode og -processer
- har indsigt i interventionsmetoder på individ-, gruppe- og organisationsniveau
- kan identificere de videnskabsteoretiske og metodiske positioner, der ligger til grund for valgte/givne vejledningsteorier og -metoder
- kan kontekstafklare, identificere og forhandle mål for vejlednings- og interventionsforløb
- kan vælge og begrunde rammesætninger og procesledelse af konkrete vejledningsforløb
- kan facilitere et anerkendende og udfordrende læringsmiljø med opmærksomhed på etiske problemstillinger
- kan analysere, evaluere og udvikle metode- og procesledelse af vejledningsforløb
- kan reflektere interaktionsprocesser og egne iagttagelsespositioner

Indhold

Vejledningsteori og -metoder.
Afklaring af kontekst og forhandling af kontrakt i vejledningsforløb.
Procesledelse og procesanalyse.
Sprogets betydning i vejledning.
Facilitering af vejlednings- og forandringsprocesser.
Feedback og feedforward processer i vejledningsforløb.

Modul Rs 19.27.3: Kollegial vejledning

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- har viden om vejledningsteori, -metode og -processer relateret til kollegial vejledning
- har indsigt i læring i praksis samt organisations- og fagkulturens betydning for læreprocesser
- kan identificere de videnskabsteoretiske og metodiske positioner, der ligger til grund for valgte/givne vejledningsteorier og -metoder
- kan reflektere over hvilke muligheder der eksisterer for gennem vejledning at forandre praksis og fagpersonlige forholdemåder
- mestrer analyse af socialpsykologiske positioner og gruppedynamiske processer i relation til vejledning
- kan tilrettelægge, analysere, lede og selv indgå læringsorienteret i kollegiale vejledningsforløb
- kan reflektere og håndtere etiske dilemmaer i vejledningsforløb

Indhold

Vejledningsteori og -metoder relateret til kollegial vejledning.
Kollegial vejledning som mulighed for udvikling af egen praksis, praksisrefleksion og udvikling af fagpersonlige forholdemåder.
Udvikling af en læringsorienteret og reflektiv fagkultur i vejledningsprocesser.
Ledelse af og deltagelse i kollegial vejledning.

Pædagogisk diplomuddannelse

19.28 LÆRERFAGLIGHED OG SKOLEUDVIKLING

Mål for læringsudbytte

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår viden, færdigheder og kompetencer således:

Viden

- Kan anvende viden til at beskrive, analysere, fortolke, planlægge, gennemføre og begrunde forandringer i skolen
- Kan anvende viden om processer i forhold til at indgå i samarbejder og styre grupperes læring

Færdigheder

- Kan fortolke og beskrive problemstillinger i forbindelse med gennemførelse af små og store udviklingsprojekter i skolen

- Kan analysere, udvælge og anvende udviklings- og forandringsmodeller i skolen
- Kan tilpasse en given praksis og integrere viden om udviklings-, lære- og forandringsprocesser i skolen

Kompetencer

- Kan initiere, tilrettelægge og styre gennemførelse af store og små forandringsprocesser i skolen
- Kan beskrive, dokumentere og evaluere resultater af udviklings- og læreprocesser

Moduler:

Modul 1: Procesledelse af lære- og udviklingsprocesser

Modul 2: Udviklings- og forandringsprocesser i organisationen

Modul 3: Evaluering og evalueringskompetence

Modul 4: Forandring og dokumentation i skolen

Modul Rs 19.28.1: Procesledelse af lære- og udviklingsprocesser

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan anvende og begrunde teorier og metoder til at identificere, beskrive og analysere problemstillinger relateret til lærings- og udviklingsprocesser
- kan begrunde og beskrive potentialer for kommunikations- og læreprocesser i forskellige kontekster i skolen
- kan identificere, analysere og designe proceslederens interventionsformer
- kan designe, rammesætte, styre og evaluere processuelle forløb

Indhold

Teorier og metoder, der belyser procesledelse ift. lære- og udviklingsprocesser i praksis.

Kommunikative teorier i forhold til at rammesætte og facilitere kommunikation og refleksive processer.

Digitalisering som del af den kommunikative praksis.

Procesledelse og proceslederens mulige positioner, roller og interventionstilgange.

Evaluering og dokumentation som drivkraft og støtte i processer.

Modul Rs 19.28.2: Udviklings- og forandringsprocesser i organisationen

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan anvende forskellige teoretiske tilgange og analysemodeller til forståelsen af organisatorisk læring
- kan begrunde, beskrive og medvirke til professionsudvikling gennem forandringsprocesser i lokale skolekontekster
- kan deltage i, facilitere og kvalitetssikre forandringsprocesser i projekter og udviklingsarbejde i en skolekontekst, herunder inddrage digitaliseringens potentiale

Indhold

Design af projekt- og udviklingsarbejde i teori og praksis funderet i samspillet mellem arbejde og uddannelse i en skolekontekst.

Teorier og metoder i forhold til læreprocesser i organisations- og kulturforandring i praksis.
Teorier, metoder og praksis om innovation, kreativitet og entreprenørskab.

Modul Rs 19.28.3: Evaluering og evalueringskompetence

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan identificere, vurdere og bestemme evalueringsbehov og formål
- kan begrunde og designe evalueringsforløb i relation til læreprocesser og udviklingsprojekter i skolen
- kan gennemføre evalueringer og kommunikere resultater af evalueringer i forskellige kontekster
- kan analysere potentialer i evalueringsanvendelse og opfølgning

Indhold

Evalueringsteorier og metoder i et udviklings- og læringsperspektiv.

Evalueringens anvendelsesaspekter – herunder samarbejde og inddragelse.

Evalueringdesign i forhold til kvalitetsudvikling og innovative processer.

Formidling og brug af evalueringsresultater – digitaliseringens potentialer.

Modul Rs 19.28.4: Forandring og dokumentation i skolen

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan anvende analytiske og kritiske tilgange til pædagogisk forskning, udviklingsarbejde og evaluering
- kan analysere og vurdere samspillet imellem de enkelte elementer i konkrete pædagogiske udviklingsarbejder
- kan observere og beskrive praksis med henblik på analyse og problematisering af mål og interesser i udviklingsarbejde
- kan påtage sig ansvar for pædagogisk udviklingsarbejde som en målrettet og systematisk proces med henblik på at udvikle, forandre og evaluere praksisformer i pædagogisk arbejde
- kan indgå i samarbejde om alle faser i pædagogisk udviklingsarbejde herunder evaluerings- og dokumentationsarbejde

Indhold

Teoretiske tilgange til forskellige faser, arbejdsprocesser og handlemuligheder i pædagogisk udviklingsarbejde.

Interessenter og konflikter i udviklingsarbejde i en organisatorisk kontekst.

Evalueringsteori og metoder i forhold til udviklings- og forandringsprocesser.

Design og håndtering af forandringsprocesser med integration af evaluering.

Digitaliseringens muligheder i processtyring, evaluering, dokumentation og formidling.

20 Bilag 4 Prøveallonge

Eksamensbestemmelser for diplomuddannelserne på det pædagogiske område:

Diplom i Pædagogik (denne studieordning)

Diplom i Erhvervspædagogik

Diplom i Formidling af kunst og kultur for børn og unge

vedrørende prøveformer, bedømmelsesformer og bedømmelsesgrundlag.

I henhold til Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående Uddannelser, Bekendtgørelse om diplomuddannelser samt studieordningerne for diplomuddannelserne på det pædagogiske område, har udbyderne af diplomuddannelserne fastsat nedenstående prøvebestemmelser:

GENERELLE BESTEMMELSER

- A) Uddannelsens prøver
- B) Prøver med ekstern bedømmelse
- C) Opfyldelse af deltagelsespligt samt aflevering af opgaver og projekter
- D) Frist for afmelding til prøver samt afholdelse af syge- og omprøve

PRØVEFORMER

- E) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse

SÆRLIGE FORHOLD

- F) Anvendelse af hjælpemidler
- G) Det anvendte sprog ved prøven
- H) Særlige prøvevilkår
- I) Brug af egne og andres arbejder
- J) Disciplinære foranstaltninger ved eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen
- K) Bedømmelsen af den studerendes formulerings - og staveevne
- L) Klage og anke

§§ i nedenstående tekst henviser til bestemmelserne i [prøvebekendtgørelsen](#)

1. GENERELLE BESTEMMELSER

A) Uddannelsens prøver jf. § 2, stk. 2.

Prøveformen

Prøveformen kan være skriftlig prøve, mundtlig prøve eller kombinationsprøve. Den enkelte uddannelsesinstitution fastsætter i sin studievejledning, hvilken af de tre prøveformer der anvendes for det enkelte modul, med mindre modulets prøveform er anført i studieordningen.

Karakterskala

Alle prøver bedømmes med en karakter i henhold til 7-trins-skalaen. Karakteren gives normalt umiddelbart efter den mundtlige eksamination; ved skriftlige prøver på et af uddannelsesinstitutionen fastsat og udmeldt tidspunkt.

Individuel prøve eller gruppeprøve

Den studerende kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve, med mindre der er fastsat andet under modulet i studieordningen. Ved gruppeprøve udarbejder de studerende bedømmelsesgrundlaget sammen og går til prøve sammen. Såfremt der ønskes gruppeprøve, meddeler de studerende dette senest på et af institutionen fastlagt tidspunkt.

Individuel bedømmelse

Bedømmelsen er altid individuel, uanset om der er tale om individuel prøve eller gruppeprøve. Det betyder, at den enkeltes præstation altid skal kunne identificeres i produkter, såfremt de indgår i bedømmelsen.

Formalia ved skriftlig fremstilling

Ved en side forstås formatet A4 med 2400 typeenheder i gennemsnit pr. side, inklusiv mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, bilagsliste og litteraturlister ved skriftlige produkter indgår ikke i det maksimale sidetal. Bilag kan ikke forventes læst af bedømmerne.

Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Modulprøverne afslutter modulet.

B) Bedømmelse, jf. § 32, stk. 3.

Prøver bedømmes internt eller eksternt, jf. Studieordningen kapitel 9. Det fremgår af studieordningen for det enkelte modul, om det bedømmes internt eller eksternt.

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere undervisere udpeget af institutionen.

Ved eksterne prøver foretages bedømmelsen af eksaminator og af en eller flere censorer, der er beskikket af Uddannelsesministeriet.

C) Opfyldelse af deltagelsespligt samt aflevering af opgaver/projekter, jf. § 5.

Der er ikke deltagelsespligt til undervisningen.

Det er den studerendes ansvar at opfylde de læringsmål, som er fastsat for modulet. Bedømmelsen ved prøven vurderer graden af målopfyldelse.

D) Frist for afmelding til prøver samt afholdelse af syge- og omprøve, jf. §§ 5–8.**Tilmelding og afmelding**

Den studerende har samtidigt med sin tilmelding til uddannelsen indstillet sig til prøve. Uddannelsesinstitutionen meddeler eksaminanden tid og sted for prøvens afholdelse samt seneste frist for afmelding. Afmelding til prøven herefter vil tælle som en prøvegang.

Omprøve og sygeprøve

Består den studerende ikke prøven, tilbydes omprøve, som normalt ligger sammen med de næste ordinære prøver eller i umiddelbar forlængelse af semestret. Den studerende kan gå til omprøve 2 gange.

Ved forfald på grund af dokumenteret sygdom tilbydes den studerende sygeprøve, som normalt ligger sammen med de næste ordinære prøver eller i umiddelbar forlængelse af semestret.

2. PRØVEFORMER***E) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse, jf. § 9.*****Skriftlige prøver**

Ved skriftlige prøver bedømmes udelukkende det skriftlige produkt. Skriftlig prøve kan være individuel eller i gruppe på op til 3 studerende. Opgavens omfang afhænger af, om modulet er på 10 ECTS eller 5 ECTS.

Individuel skriftlig prøve

En individuel skriftlig opgave udarbejdes alene af den studerende.

Skriftlig gruppeprøve

En skriftlig opgave til gruppeprøve kan udarbejdes af 2 eller 3 studerende. Ved aflevering i gruppe er indledning, problemformulering og konklusion fælles for gruppen. Ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele.

1. Skriftlig prøve: Undersøgellesdesign

Et undersøgelsesdesign kan karakteriseres ved systematisk og begrundet udvælgelse af undersøgelsesmetoder på grundlag af metodisk teori. Der skal indgå metodologiske overvejelser og begrundelser. Designet skal tage udgangspunkt i et praksisfelt og peger frem mod afgangprojektet eller et selvstændigt udviklingsprojekt. Bedømmelsen er individuel.

5 ECTS Omfang af Undersøgellesdesign

max 6 sider for 1 studerende
max 8 sider for 2 studerende
max 10 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Undersøgellesdesign

max 12 sider for 1 studerende
max 16 sider for 2 studerende
max 20 sider for 3 studerende

2. Skriftlig prøve: Skriftlig opgave

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Opgaven skal vise den studerendes evner til anvendelse af begreber og teorier med henblik på ny viden, færdigheder og kompetencer. Analyse af centrale og eksemplariske praksisrelaterede situationer, som kan belyse relevante teoretiske og metodiske overvejelser. Bedømmelsen er individuel.

5 ECTS Omfang af Skriftlig Opgave

max 6 sider for 1 studerende
max 8 sider for 2 studerende
max 10 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Skriftlig Opgave

max 12 sider for 1 studerende
max 16 sider for 2 studerende
max 20 sider for 3 studerende

3. Skriftlig prøve: Skriftlig Case

En case er en beskrivelse af et problem, som har særlig interesse eller opmærksomhed, og som afspejler en relevant situation fra praksis.

Central er beskrivelsen af problemet og den kontekst, som casen foregår i. Casen må gerne bygge på systematiske observationer og undersøgelser. Væsentligt er, at emnet er fagligt og professionelt relevant.

Den studerende udarbejder sin case i form af en skriftlig opgave. I den skriftlige opgave danner casen afsæt for formuleringen af en problemstilling, som analyseres ved hjælp af relevante teorier og med inddragelse af aktuelle undersøgelser. Opgaven munder ud i mulige forslag til ændringer af praksis. Bedømmelsen er individuel.

5 ECTS Omfang af Skriftlig Case

max 6 sider for 1 studerende
max 8 sider for 2 studerende
max 10 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Skriftlig Case

max 12 sider for 1 studerende
max 16 sider for 2 studerende
max 20 sider for 3 studerende

4. Skriftlig prøve: Portfolio

Den studerende udarbejder en portfolio i løbet af modulet.

En portfolio er en systematisk og målrettet udvælgelse af skriftlige refleksioner over et eller flere udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret i undervisningen, samt refleksioner over egen læreproces. Til prøven udarbejdes en sammenfatning af portfolio.

Bedømmelsen er individuel.

5 ECTS Omfang af Sammenfatning

max 6 sider for 1 studerende
max 8 sider for 2 studerende
max 10 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Sammenfatning

max 12 sider for 1 studerende
max 16 sider for 2 studerende
max 20 sider for 3 studerende

Mundtlige prøver

En mundtlig prøve er en prøve, hvor kun den mundtlige besvarelse bedømmes.

Individuelle mundtlige prøver

Studerende, der går til mundtlig prøve individuelt, udarbejder alene et eventuelt oplæg til prøven. Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvori censor kan deltage. Normalt fordeles tid til fremlæggelse, eksamination og votering i forholdet 1:2:1.

Prøvetiden fastsættes til 30 min. inkl. votering for modulprøver.

Mundtlige gruppeprøver

Studerende, der går til mundtlig prøve i gruppe på 2 eller 3 studerende, udarbejder eventuelle oplæg til prøven og går til prøve sammen.

Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminander og eksaminator, hvori censor kan deltage. Normalt fordeles tid til fremlæggelse, eksamination og votering i forholdet 1:2:1.

Prøvetiden fastsættes til hhv. 45 min og 60 min. for hhv. 2 og 3 studerende inkl. votering.

5. Mundtlig prøve på grundlag af synopsis

En synopsis er en begrundet disposition på max. 1 side, der ved hjælp af stikord Indkredser det teoretiske grundlag. Synopsis indgår ikke i bedømmelsen.

Kombinationsprøver

En kombinationsprøve defineres som en mundtlig prøve kombineret med et produkt, som indgår i bedømmelsen.

Produktet kan udarbejdes af en studerende eller af en gruppe på 2 eller 3 studerende. Ved skriftlige produkter gælder, at indledning, problemformulering og konklusion er fælles for gruppen. Ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele. Bedømmelsen er individuel.

Skriftlige oplægsformer til mundtlige kombinationsprøver indgår i bedømmelsen og er: Skriftligt oplæg, skriftlig opgave, elektronisk oplæg eller praktisk produkt.

Skriftligt oplæg indgår i bedømmelsen og kan være: case, portfolio, journal, logbog, øvelse.

Skriftlig opgave indgår i bedømmelsen.

Ved gruppefremstillet produkt gælder følgende: Indledning, problemformulering og konklusion er fælles for gruppen; ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele.

Elektronisk oplæg indgår i bedømmelsen og kan være lyd – og videooptagelse og anden elektronisk besvarelse. Det elektroniske oplæg fremsendes til eksaminator og censor på samme måde som en opgave. Institutionen skal sikre, at bedømmerne har adgang til det pågældende fremvisningsmedie, PC og lignende.

Praktisk produkt eller praktisk øvelse indgår i bedømmelsen.

6. Mundtlig prøve kombineret med skriftligt oplæg

Et skriftligt oplæg er en sammenhængende tekst, der uddyber den valgte problemstilling og danner baggrund for den mundtlige prøve.

Den studerende udarbejder oplægget på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Oplæg og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

5 ECTS Omfang af Skriftligt Oplæg

Max 3 sider for 1 studerende

max 4 sider for 2 studerende

10 ECTS Omfang af Skriftligt Oplæg

max 6 sider for 1 studerende

max 8 sider for 2 studerende

max 5 sider for 3 studerende

max 10 sider for 3 studerende

Prøvetid

1 studerende 30 min inkl. votering

2 studerende 45 min inkl. votering

3 studerende 60 min inkl. votering

7. Mundtlig prøve kombineret med praktisk produkt og synopsis

Et praktisk produkt defineres som fx en opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse el. lign.

En synopsis er en begrundet disposition, der ved hjælp af stikord indkredser det teoretiske grundlag for det praktiske produkt (max 1 side), der afleveres sammen med en litteraturliste (max 1 side). Synopsis indgår ikke i bedømmelsen.

Den studerende udarbejder et praktisk produkt og en synopsis som grundlag for prøven.

Praktisk produkt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Prøvetid

1 studerende 30 min inkl. votering

2 studerende 45 min inkl. votering

3 studerende 60 min inkl. votering

8. Mundtlig prøve kombineret med case

En case er en kortere deskriptiv tekst, der skildrer en relevant situation eller et forløb fra praksis.

Ved den mundtlige prøve kommenterer og uddyber den studerende sin case og viser gennem anvendelse af relevante teorier og undersøgelser sin evne til at analysere praksis.

Der perspektiveres i forhold til handlemuligheder i praksis.

Case og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

5 ECTS Omfang af Case

max 3 sider for 1 studerende

max 4 sider for 2 studerende

max 5 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Case

max 6 sider for 1 studerende

max 8 sider for 2 studerende

max 10 sider for 3 studerende

Prøvetid

1 studerende 30 min inkl. votering

2 studerende 45 min inkl. votering

3 studerende 60 min inkl. votering

9. Mundtlig prøve kombineret med portfolio

En portfolio er en systematisk og målbevidst udvælgelse af skriftlige refleksioner over udvalgte faglige temaer, som er blevet præsenteret i undervisningen, samt refleksioner over egen læreproces.

Portfolio og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

5 ECTS Omfang af Sammenfatning

max 3 sider for 1 studerende

max 4 sider for 2 studerende

max 5 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Sammenfatning

max 6 sider for 1 studerende

max 8 sider for 2 studerende

max 10 sider for 3 studerende

Prøvetid

1 studerende 30 min inkl. votering
2 studerende 45 min inkl. votering
3 studerende 60 min inkl. votering

10. Mundtlig prøve kombineret med praktisk produkt og skriftlig opgave

Et praktisk produkt defineres som fx en opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse eller lignende. En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Den studerende udarbejder et praktisk produkt og en skriftlig opgave som grundlag for prøven.

Praktisk produkt, skriftlig opgave og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

5 ECTS Omfang af Skriftlig Opgave

max 3 sider for 1 studerende
max 4 sider for 2 studerende
max 5 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Skriftlig Opgave

max 6 sider for 1 studerende
max 8 sider for 2 studerende
max 10 sider for 3 studerende

Prøvetid

1 studerende 30 min inkl. votering
2 studerende 45 min inkl. votering
3 studerende 60 min inkl. votering

11. Mundtlig prøve kombineret med skriftlig opgave

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Den studerende udarbejder en skriftlig opgave som grundlag for prøven. Skriftlig opgave og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

5 ECTS Omfang af Skriftlig opgave

max 6 sider for 1 studerende
max 8 sider for 2 studerende
max 10 sider for 3 studerende

10 ECTS Omfang af Skriftlig opgave

max 12 sider for 1 studerende
max 16 sider for 2 studerende
max 20 sider for 3 studerende

Prøvetid

1 studerende 30 min inkl. votering
2 studerende 45 min inkl. votering
3 studerende 60 min inkl. votering

12. Mundtlig prøve kombineret med videosekvenser, power point præsentation mv.

Den studerende udarbejder videosekvenser, der skal rumme centrale og eksemplariske situationer, som kan illustrere relevante, teoretiske og metodiske overvejelser. Materialet skal kunne fremsendes til brug for bedømmernes forberedelse. Institutionen skal sikre, at bedømmerne har adgang til det pågældende fremvisningsmedie i forbindelse med forberedelsen.

Ved individuel prøve har det elektroniske produkt en varighed på max 5 minutter.

Ved gruppeprøve har det elektroniske produkt en varighed på hhv. max 7 og max 9 minutter ved 2 og 3 studerende.

Elektronisk produkt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Prøvetid

1 studerende 30 min inkl. votering
2 studerende 45 min inkl. votering
3 studerende 60 min inkl. votering

13. Afgangprojektet: Mundtlig prøve kombineret med stor skriftlig opgave

Afgangprojektet udarbejdes på grundlag af et selvvalgt og af institutionen godkendt emne. Se i øvrigt studieordningens kapitel 7.

Skriftligt afgangprojekt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. Prøven er ekstern.

15 ECTS Omfang af Afgangprojektet

max 25 sider for 1 studerende
max 32 sider for 2 studerende eller
max 40 sider for 3 studerende

Prøvetid

1 studerende 45 min inkl. votering
2 studerende 70 min inkl. votering
3 studerende 90 min inkl. votering

3. SÆRLIGE FORHOLD***F) Anvendelse af hjælpemidler, jf. § 14.***

Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladte i forbindelse med udarbejdelse af bedømmelsesgrundlag og fremlæggelse til mundtlig prøve.

Eksaminanden er selv ansvarlig for at hjælpemidlerne er til stede, og at de virker.

Institutionen kan af kapacitetsmæssige hensyn fastsætte begrænsning i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler.

G) Det anvendte sprog ved prøven, jf. § 16.

Prøverne aflægges normalt på dansk, medmindre undervisningen på modulet har været meddelt på et fremmedsprog, eller at væsentlige formål giver grundlag for dispensation.

I uddannelser, der udbydes på dansk, aflægges prøverne på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk.

I uddannelser, der udbydes på engelsk eller et andet fremmedsprog, aflægges prøverne på dette sprog, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere eksaminandens færdigheder i et andet sprog.

Uddannelsesinstitutionen kan desuden, hvor forholdene gør det muligt, tillade en eksaminand, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk.

H) Særlige prøvevilkår, jf. § 17.

Uddannelsesinstitutionen tilbyder særlige prøvevilkår til eksaminander med fysisk eller

psykisk funktionsnedsættelse, til eksaminander med tilsvarende vanskeligheder samt til eksaminander med et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse eksaminander med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

I) Brug af egne og andres arbejder, jf. § 18.

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Får institutionen bekræftet formodning om, at en eksaminand ikke overholder reglerne for retmæssig eksamensadfærd, herunder får eller giver uretmæssig hjælp, udgiver en andens arbejde for sit eget, anvender eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning eller udviser forstyrrende adfærd, bortvises eksaminanden fra prøven.

I mindre alvorlige tilfælde giver uddannelsesinstitutionen først en advarsel.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et prøvforsøg.

Uddannelsesinstitutionen kan under skærpede omstændigheder beslutte, at eksaminanden skal bortvises fra institutionen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelse kan medføre varig bortvisning.

J) Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen, jf. § 18.

En prøve er begyndt, når uddelingen af opgaverne er begyndt, når forberedelsesmateriale eller opgavetitel er udleveret til eksaminanden, eller når eksaminanden er blevet bekendt med prøvespørgsmålet eller lignende.

En eksaminand, der kommer for sent til en skriftlig prøve, kan kun deltage i prøven, hvis institutionen anser det for udelukket, at den pågældende kan have modtaget nogen oplysninger om opgaven, og finder at forsinkelsen er rimeligt begrundet. Prøvetiden kan kun i usædvanlige tilfælde forlænges.

En eksaminand, der kommer for sent til en mundtlig prøve, kan få tilbud om at blive eksamineret på et senere tidspunkt, hvis institutionen finder, at forsinkelsen er rimeligt begrundet.

Bliver uddannelsesinstitutionen i forbindelse med en prøve opmærksom på fejl og mangler, der kan udbedres, træffer institutionen - eventuelt efter drøftelse med bedømmerne eller opgavestillerne - afgørelse om, hvordan udbedringen skal ske. Ved væsentlige fejl og mangler tilbyder uddannelsesinstitutionen ombedømmelse eller omprøve.

Tilbuddet gælder for alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme fejl og mangler.

Ved fejl og mangler af særlig grov karakter kan uddannelsesinstitutionen træffe afgørelse om at annullere allerede afholdt prøve og foranstalte en omprøve.

K) Bedømmelse af den studerendes formulerings- og staveevne jf. § 33, stk. 2.

Ved bedømmelsen af eksamenspræstationen i afgangprojektet skal der lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk.

Det kan påvirke karakterfastsættelsen med én karakter i såvel opad- som nedadgående retning. Institutionen kan dispensere herfra for eksaminander, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse (jf. § 17)

L) Klage og anke, jf. kapitel 10.

Klage

Klager over forhold ved prøver indgives individuelt af eksaminanden til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundes det.

Til brug for klagesagen skal eksaminanden efter anmodning have udleveret en kopi af den stillede opgave og ved prøver med skriftlig besvarelse tillige kopi af egen opgavebesvarelse. Eksaminanden kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling bortset fra, hvor andet er fastsat i bekendtgørelse eller i henhold til bekendtgørelse.

Klagen kan vedrøre

- 1) eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- 2) prøveforløbet
- 3) bedømmelsen

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne, der har en frist på normalt 2 uger til at afgive en udtalelse.

Bedømmerne skal udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen.

Klageren skal have mulighed for at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 1 uge.

Uddannelsesinstitutionen afgør klagen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelser og klagerens kommentarer til udtalelserne.

Afgørelsen, der skal være skriftlig og begrundet, kan være:

- 1) tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver
- 2) tilbud om ny prøve (omprøve)
- 3) at klageren ikke får medhold i klagen

Kun når bedømmerne er enige om det, kan uddannelsesinstitutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give klageren og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter.

Accept af tilbud om ombedømmelse eller omprøve skal ske senest 2 uger efter meddelelse om, at afgørelsen er afgivet. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Er bevis udstedt, skal uddannelsesinstitutionen inddrage beviset, indtil bedømmelsen foreligger og eventuelt udstede et nyt bevis.

Til ombedømmelse og omprøve udpeges nye bedømmere. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmers udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelse.

Bedømmerne meddeler uddannelsesinstitutionen resultatet af ombedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse.

Uddannelsesinstitutionen giver klageren meddelelse om bedømmelsen og begrundelsen for bedømmelsen.

Omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

Anke af afgørelse

Klageren kan indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse. Klageren indgiver anken til uddannelsesinstitutionen. Anken skal være skriftlig og begrundet.

Anken skal indgives senest 2 uger efter, at klageren er gjort bekendt med uddannelsesinstitutionens afgørelse. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter i samarbejde med censorformandskabet et ankenævn hurtigst muligt efter indgivelse af en anke.

Der kan nedsættes permanente ankenævn. Nævnet består af to beskikkede censorer, en eksaminationsberettiget lærer og en studerende inden for fagområdet.

Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnets afgørelse, der skal være skriftlig og begrundet, kan være

- 1) tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere, dog ikke ved mundtlige prøver
- 2) tilbud om omprøve ved nye bedømmere
- 3) at klageren ikke får medhold i anken

Ankenævnets afgørelse meddeles uddannelsesinstitutionen snarest muligt og ved vintereksamen senest 2 måneder og ved sommereksamen senest 3 måneder efter, at anken er indgivet til institutionen.

Kan anken ikke behandles inden for denne frist, skal uddannelsesinstitutionen hurtigst muligt underrette klageren herom med angivelse af begrundelsen herfor og oplysning om, hvornår anken forventes færdigbehandlet.

Uddannelsesinstitutionen giver hurtigst muligt klageren meddelelse om og bedømmerne kopi af afgørelsen.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter.

Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.