



**STUDIEORDNING**  
for  
**Diplomuddannelse i oral helse**  
**Revideret 04.10.13**

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Uddannelsens formål.....</b>	<b>1</b>
<b>3. Uddannelses varighed .....</b>	<b>1</b>
<b>4. Uddannelsens titel.....</b>	<b>2</b>
<b>5. Adgangskrav .....</b>	<b>2</b>
<b>6. Uddannelsens læringsmål, struktur og indhold.....</b>	<b>2</b>
6.1 Uddannelsens læringsmål .....	2
6.2 Uddannelsens struktur.....	3
<b>7. Afgangsprojekt .....</b>	<b>4</b>
7.1 Læringsmål for afgangsprojektet .....	4
7.2 Udarbejdelse af afgangsprojekt.....	5
<b>8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse.....</b>	<b>5</b>
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer .....	5
8.2 Evaluering .....	5
<b>9. Prøver og bedømmelse .....</b>	<b>5</b>
<b>10. Merit .....</b>	<b>6</b>
<b>11. Censorkorps .....</b>	<b>6</b>
<b>12. Studievejledning .....</b>	<b>6</b>
<b>13. Klager og dispensation .....</b>	<b>6</b>
<b>14. Overgangsordninger.....</b>	<b>6</b>
<b>15. Retsgrundlag .....</b>	<b>7</b>
<b>Bilag 1 ”Obligatoriske moduler” .....</b>	<b>8</b>
Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode .....	8

Modul Ob2: Oral diagnostik og prognosevurdering (Oral Diagnostics and Prognostic Assessment).....	9
<b>Bilag 2 Valgfrie moduler .....</b>	<b>10</b>
Modul Vf1 Ortodonti I (Orthodontics I).....	10
Modul Vf2 Ortodonti II (Orthodontics II) .....	11
Modul Vf3 Pædagogik (Pedodontics) .....	12
Modul Vf4 Omsorgstandpleje (Dental Care for the Disabled).....	13
Modul Vf5 Specialtandpleje (Special Dental Care) .....	14
Modul Vf83: Kommunikation .....	15
Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser .....	16
Modul Vf80: Analyse og fremstilling af sundhedsfaglige tekster .....	16

## 1. Indledning

Diplomuddannelse i oral helse er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet af Skolen for klinikassistenter, tandplejere og kliniske tandteknikere (SKT), Aarhus Universitet, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af Diplomuddannelse i oral helse i fællesskab med VIA University College.

Ved ændringer i studieordningen tager institutionen kontakt til udvalget for det sundhedsfaglige diplomområde, aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger. Overgangsordningen kan ses på SKT's hjemmeside, [www.skt.au.dk/efter- og videreuddannelse](http://www.skt.au.dk/efter-og-videreuddannelse).

Studieordningen har virkning fra 01.07.2011

## 2. Uddannelsens formål

Formålet med Diplomuddannelse i oral helse er at kvalificere den enkelte til selvstændigt at varetage højt kvalificerede funktioner og udviklingsorienterede opgaver af høj kompleksitet inden for de områder af tandplejen som uddannelsens moduler omfatter. Uddannelsens formål retter sig mod udvikling af enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence.

Endvidere er formålet at kvalificere den enkelte til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

## 3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt eksaminer og andre bedømmelser.

Uddannelsen vil være tilrettelagt som heltids- eller deltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

#### **4. Uddannelsens titel**

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i Oral Helse (DOH) efter sit navn som betegnelse for uddannelsen. Den engelske betegnelse er Diploma of Oral Health, jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

#### **Klinisk vejleder**

Den som gennemfører og består det valgfrie modul Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, svarende til 10 ECTS-point, kan anvende betegnelsen klinisk vejleder.

#### **5. Adgangskrav**

Adgang til optagelse på Diplomuddannelse i oral helse eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU), samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

For valgmodulerne Ortodonti I og Ortodonti II forudsættes, at den studerende arbejder med ortodonti i daglig praksis og har tilknytning til en specialtandlæge i 8 ud af de 11 uger, modulet varer.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

I tilfælde af, at der er for mange ansøgere til et modul, vægtes i prioriteret rækkefølge følgende kriterier:

1. Dokumenteret erhvervs erfaring inden for modulets fagområde.
2. Dokumenteret uddannelse/efteruddannelse inden for modulets fagområde.

Såfremt der ikke kan skelnes mellem flere lige kvalificerede ansøgere, vil tidspunkt for modtagelse af ansøgning blive afgørende.

#### **6. Uddannelsens læringsmål, struktur og indhold**

##### **6.1 Uddannelsens læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

##### **Viden**

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte emne inden for oral helse
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte emne inden for oral helse
- kan reflektere over teorier samt anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte emne indenfor oral helse

**Færdigheder**

- indsamle og analysere informationer inden for det valgte emne indenfor oral helse med anvendelse af relevant/e metode/r
- beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde og formidle valgte handlemuligheder inden for oral helse, der relaterer sig til udvikling af denne praksis
- formidle faglige såvel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere.

**Kompetencer**

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- udvikle egen praksis inden for valgte emne i oral helse

**6.2 Uddannelsens struktur**

<b>Obligatorisk modul 10 ECTS</b> Praksis – videnskabsteori og metode
<b>Obligatorisk modul 10 ECTS</b> Oral diagnostik og prognosevurdering
<b>Valgmoduler 25 ECTS</b>
<b>Afgangsprojekt 15 ECTS</b>

Diplomuddannelse i oral helse omfatter i alt tre obligatoriske moduler: Et obligatorisk modul ”Praksis – videnskabsteori og metode” på 10 ECTS-point, et obligatorisk modul ”Oral diagnostik og prognosevurdering” på 10 ECTS-point samt Afgangsprojektet svarende til 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen.

Herudover består uddannelsen af et antal valgmoduler på 5 eller 10 ECTS-point. Som valgmoduler skal den studerende vælge moduler svarende til 25 ECTS-point. Den studerende har mulighed for som valgfrie moduler at vælge moduler fra andre diplomområder end det sundhedsfaglige. Disse moduler kan dog højst udgøre 15 ECTS-point.

Enkeltstående moduler

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed, der kan studeres selvstændigt.

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan som valgmodul desuden vælge moduler uden for det sundhedsfaglige fagområde, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

### Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Det er en forudsætning for at afslutte afgangsprjektet, at uddannelsens øvrige moduler er bestået.

## **7. Afgangsprojekt**

### **7.1 Læringsmål for afgangsprjektet**

Afgangsprjektet danner afslutningen på diplomuddannelsen i oral helse. Afgangsprojktet skal afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere at uddannelsens formål er opnået.

### **Omfang**

15 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte emne inden for oral helse
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte emne inden for oral helse
- kan reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte emne i oral helse

### **Færdigheder**

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte emne i oral helse med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte emne inden for oral helse
- kan formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

### **Kompetencer**

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte emne i oral helse

### **Indhold**

- Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangsprjektet. Indhold og omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution

## **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter gældende karakterskala.

### **7.2 Udarbejdelse af afgangprojekt**

I afgangprojektet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til praksis indenfor oral helse. Afgangprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag, herunder valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Udbudsinstitutionen godkender emnet.

Emnet skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet.

## **8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse**

### **8.1 Undervisnings- og arbejdsformer**

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervs erfaring og kompetence:

- Selvstændige studieaktiviteter som fx projektarbejde, studieøvelser, udvalgte undersøgelsesmetoder, litteratursøgning og -studier og deltagelse i studiegrupper
- Vejledning kan tilbydes individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuelt rettet dialog med den studerende.
- Arbejdsformer som f.eks. forelæsning, holdundervisning, oplæg, e-læring og casearbejde.

Der arbejdes således med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer, og undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

### **8.2 Evaluering**

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Udbyderinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

I henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne, offentliggøres oversigter over opgjorte karaktergennemsnit for Sundhedsfaglige diplomuddannelser på udbyderinstitutionernes hjemmeside.

## **9. Prøver og bedømmelse**

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med prøve med individuel bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Følgende moduler skal bedømmes ved ekstern censur: Oral diagnostik og prognosevurdering, Ortodonti I, Ortodonti II, Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser samt Afgangprojektet.



Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til prøve i modulet. Evt. frist for framelding fremgår af udbyderinstitutionens studiemateriale.

Prøveformerne er mundtlige eller skriftlige, eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for det sundhedsfaglige fagområde.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Bevis for bestået modul udstedes af institutionen til den studerende. Den institution, hvor den studerende består afgangprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal gennemføres og bestås, før prøven i afgangprojektet.

## **10. Merit**

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

## **11. Censorkorps**

Diplomuddannelsen i oral helse benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det sundhedsfaglige fagområde.

## **12. Studievejledning**

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelsen og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er, at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

## **13. Klager og dispensation**

### **Klager**

Klager vedrørende prøve følger bestemmelserne i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Klage over forhold ved prøven indgives individuelt af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Der henvises for yderligere oplysninger til bekendtgørelsen.

Klage over institutionens afgørelser indgives inden for en frist af 2 uger til institutionen.

### **Dispensation**

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.

## **14. Overgangsordninger**

Studerende, der har gennemført moduler efter reglerne i den tidligere studieordning for diplomuddannelse i oral helse, kan fortsætte uddannelsen efter denne studieordning. der tilbydes vejledning,

Der tilbydes særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøve, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-point.

## **15. Retsgrundlag**

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen [www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

## Bilag 1 ”Obligatoriske moduler”

Bilag 1 gennemgår læringsmål, indhold og omfang i de obligatoriske moduler.

### Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode

Modulet indeholder en række centrale videnskabelige begreber og metoder inden for områder med relevans for det sundhedsfaglige felt og som videreføres på valgmodulerne.

Modulet er obligatorisk og anbefales som indledende for de studerende, der ønsker at gennemføre en fuld diplomuddannelse inden for det sundhedsfaglige område. Modulet er udviklet og afholdes af professionshøjskolerne.

### Omfang

10 ECTS-point

### Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### Viden

- har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed i en konkret faglig sammenhæng
- har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom

#### Færdigheder

- kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden i forhold til praksis
- anvende informationsteknologi

#### Kompetencer

- kan håndtere betydning af betydningen af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete faglige sammenhænge
- kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde
- kan reflektere over sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv

### Indhold

- Professioner og relationspraksis
- Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Argumentationsteori
- Evidensbaseret praksis
- Sundheds- og sygdomsopfattelser
- Faglighed og tværfagligt samarbejde
- Sundhedspolitik.

### Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**Modul Ob2: Oral diagnostik og prognosevurdering (Oral Diagnostics and Prognostic Assessment)**

Modulet har fokus på at udvikle og kvalificere den studerendes kompetencer til at diagnosticere sygdomme i tænder og mundhule samt foretage prognosevurderinger. Der fokuseres endvidere på den studerendes evne til at indgå i et kvalificeret mono- og tværfagligt samarbejde i forbindelse med behandlingsplanlægning.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kender rammer og lovgivning i relation til området
- har udviklings- og evidensbaseret viden om oral helse, herunder sammenhængen med almen helse

**Færdigheder**

- kan inddrage medicinsk risikovurdering i behandlingsplanlægning for den enkelte borger/patient.
- kan inddrage prognosevurdering i behandlingen af den enkelte borger/patient
- har indsigt i eget kompetence- og professionsområde i det odontologiske team og kan anvende denne indsigt i det konkrete samarbejde i teamet
- kan vurdere og formidle behandlingsplanlægning i mono- og tværfagligt samarbejde

**Kompetencer**

- kan håndtere og udvikle egen praksis for oral diagnostik og prognosevurdering
- kan selvstændigt indgå i samarbejde inden for rammerne af professionel etik

**Indhold**

- Tandplejens lovgrundlag og rammer
- Professionsetik
- Den medicinske risikopatient, herunder generel medicin og farmakologi
- Oral diagnostik
- Sammenhæng mellem oral og almen helse
- Screening af patienter i forbindelse med nødbehandling, herunder differentialdiagnostik
- Cariologi – sygdomsklassifikation og behandlingsplanlægning
- Parodontologi – sygdomsklassifikation og behandlingsplanlægning
- Prognosevurdering

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Bilag 2 Valgfrie moduler

Bilag 2 indeholder læringsmål, indhold og omfang i de valgfrie moduler.

### Modul Vf1 Ortodonti I (Orthodontics I)

Modulet har fokus på biologiske forudsætninger og baggrund for ortodontisk behandlingsplanlægning i samarbejde med specialtandlægen, lovgivningsmæssige aspekter samt kommunikation med patienten.

#### Omfang

10 ECTS-point

#### Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### Viden

- har viden om kraniets normale vækst og udvikling, i særlige afvigelser, fx syndromer og anomalier samt kendskab til de ekstreme vækstmønstre
- har viden om principperne i den ortodontiske behandlingsplanlægning og disses praktiske såvel som teoretiske fundering, under hensyntagen til cost/benefit samt risici
- har en biologisk forståelse for den risikovurdering, der er baggrund for udvælgelsen af patienter til ortodontisk behandling
- har viden om lovgrundlaget og i visitationsprocedurer og kriterier på grundlag af Sundhedsstyrelsens vejledning.

#### Færdigheder

- kan søge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold og den daglige praksis
- kan analysere og reflektere over planlægningen af den ortodontiske behandling

#### Kompetencer

- kan indgå i et kvalificeret samarbejde med specialtandlægen i forbindelse med den ortodontiske behandlingsplanlægning
- kan informere og motivere patienten, så patienten føler ejerskab for start af behandlingen.

#### Indhold

- Lovgrundlag for ortodontisk visitation, information og samtykke, journalføring, røntgenoptagelser mm.
- Teori om vækst og udvikling - ansigtstyper og eventuelle behandlingsmæssige konsekvenser heraf
- Ortodontisk behandlingsplanlægning: Optagelse af studiemateriale, diagnoser, problemliste, risikovurdering, målsætning, herunder de nødvendige røntgenoptagelser (inkl. digitale), afsætning af cephalometriske punkter, opmåling og tracing af profilrøntgen
- Bidfunktion og funktionsforstyrrelser
- Kommunikation og motivationspsykologi

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf2 Ortodonti II (Orthodontics II)**

Modulet har fokus på virkningsmekanismerne ved og forudsætninger for brug af de forskellige typer ortodontisk apparatur og behandlingsformer. Der fokuseres endvidere på tandplejers/professionsudøverens rolle og arbejdsopgaver i den ortodontiske behandling i samarbejdet med specialtandlægen samt kommunikationen med patienten i det samlede behandlingsforløb.

Det er en fordel at have gennemgået modul 1 før påbegyndelse af modul 2.

**Omfang**

10 ECTS-point.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om virkningsmekanismer og behandlingsprincipper ved fast og aftageligt apparatur, samt fordele, ulemper og risici ved brug af de forskellige apparaturer.
- har forståelse for og kan reflektere over alternative løsningsmodeller ved detailplanlægning af ortodontisk apparatur

**Færdigheder**

- kan analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold og den daglige praksis
- selvstændig kan vurdere indsætning og funktion af ortodontisk apparatur på baggrund af kendskab til sammenhængen mellem ansigtstype og vækstmønster

**Kompetencer**

- kan informere og motivere patienten i behandlingsforløbet, så patienten føler ejerskab for behandlingen
- kan selvstændigt udføre uddelegerede arbejdsopgaver i den ortodontiske behandling

**Indhold**

- Materialelære og metallurgi
- Biomekanik og vektorregning
- Apparaturer og komponenter
- Ortodontiske behandlingsprincipper
- Agenesier og ektopier
- Seponering og retention
- Information og kommunikation i det konkrete behandlingsforløb

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf3 Pædodonti (Pedodontics)**

Modulet har fokus på at kvalificere den studerende i sundhedsfremme og forebyggelse med fokus på en aktiv rolle i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og deres forældre.

**Omfang**

10 ECTS-point.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har indsigt i kommunikationsteorier, herunder anerkendende kommunikation
- har forståelse for børns og unges levevilkår i et moderne samfund samt deres normale psykologiske og fysiske udvikling
- kan reflektere over diagnostiske metoders validitet
- kan forstå og reflektere over risikobegrebet og forudsætningerne for en individuel behandlingsplanlægning

**Færdigheder**

- kan analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold og den daglige praksis
- kan identificere problemstillinger og risikofaktorer, der påvirker tandsundheden
- kommunikere anerkendende og positivt med børn, unge og forældre
- indgå i dialog med børn, unge, forældre og andet sundhedspersonale om ernæringsmæssige problemstillinger med særlig relevans for oral helse

**Kompetencer**

- kan vælge, vurdere, implementere og evaluere målrettede sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i forhold til den enkelte patient og målgrupper i tandplejen
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring sundhedsfremmende og forebyggende indsatser

**Indhold**

- Anerkendende kommunikation med henblik på at skabe optimale behandlingsforløb
- Barnet og familien i dagens Danmark – risici med betydning for tandsundhed
- Børns fysiske og psykologiske udvikling
- Rettidig diagnostik af malokklusioner med henblik på tidlig indsats
- Sundheds- og sygdomsopfattelser
- Sundhedsfremmende indsatser – rygning, ernæring, rusmidler
- Risikobegrebet i et samfundsmæssigt perspektiv
- Tværfagligt samarbejde
- Diagnostiske metoder – relevans, evidens og validitet.
- Langsigtet behandlingsplanlægning (risikovurdering, behandlingsstrategi, udarbejdelse af individuelle tandplejeplaner og fastlæggelse af indkaldeintervaller)

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf4 Omsorgstandpleje (Dental Care for the Disabled)**

Modulet har fokus på at udvikle og kvalificere den studerendes sundhedspædagogiske og behandlingsmæssige kompetencer med henblik på at vedligeholde og forbedre tandsundheden og livskvaliteten hos modulets målgruppe (personer med nedsat førlighed eller vidtgående psykisk eller psykisk handicap kun vanskeligt kan benytte eksisterende tandplejetilbud)

**Omfang**

5 ECTS-point.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan reflektere over væsentlige begreber indenfor sundheds- og sygdomsopfattelser
- har viden om kommunikationsteorier og -redskaber i forhold til målgruppen
- kan anvende didaktiske begreber til udvikling af forebyggende og sundhedsfremmende intervention
- forstår indvirkning af aldring, almensygdomme samt farmaka på mundhulen og oral helse
- har viden om protetiske behandlinger, herunder korrektioner og reparationer
- kender gældende lovgivning i relation til området
- kan reflektere over etiske dilemmaer i forhold til målgruppen og gældende lovgivning

**Færdigheder**

- kan anvende og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold og den daglige praksis
- kan sætte målgruppen ind i en social- og samfundsmæssig sammenhæng såvel som et historisk og samtidigt perspektiv
- kan identificere og beskrive almene karakteristika hos målgruppen

**Kompetencer**

- kan formidle information om forebyggelse, behandlingsprincipper og behandlingsforløb til målgruppen og nøglepersoner
- kan identificere og samarbejde med tværfaglige grupper, nøglepersoner og netværk omkring målgruppen
- kan undersøge og behandle målgruppen

**Indhold**

- Sygdoms- og sundhedsopfattelse og etik, herunder historik i forhold til målgruppen
- Sundhedspædagogik, kommunikation og forebyggende indsatser
- Det eksisterende lovgrundlag, herunder patientrettigheder
- Epidemiologi og specielle karakteristika hos større grupper af personer med nedsat og psykisk funktionsevne.
- Slimhindediagnostik
- Medicinske tilstande og farmakologi
- Praktisk klinisk odontologiske principper ved behandling af målgruppen
- Tværfagligt samarbejde med vigtige nøglepersoner

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.



**Modul Vf5 Specialtandpleje (Special Dental Care)**

Modulet har fokus på at udvikle og kvalificere den studerendes sundhedspædagogiske og behandlingsmæssige kompetencer med henblik på at vedligeholde og forbedre tandsundheden og livskvaliteten hos modulets målgruppe (personer med betydelig og varig funktionsnedsættelse, som ikke kan benytte eksisterende tandplejetilbud).

**Omfang**

5 ECTS-point.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- kan reflektere over væsentlige begreber indenfor sundheds- og sygdomsopfattelser.
- har viden om kommunikationsteorier og -redskaber i forhold til målgruppen
- kan anvende didaktiske begreber til udvikling af forebyggende og sundhedsfremmende intervention
- kan forstå relevante farmakas indvirkning på mundhulen og oral helse
- kender gældende lovgivning i relation til området
- kan reflektere over etiske dilemmaer i forhold til målgruppen og gældende lovgivning

**Færdigheder**

- kan anvende og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold og den daglige praksis.
- kan sætte målgruppen ind i en social- og samfundsmæssig sammenhæng såvel som et historisk og samtidigt perspektiv
- kan identificere og beskrive almene karakteristika og orale anomalier hos større grupper af personer med nedsat og psykisk funktionsevne

**Kompetencer**

- kan formidle information om forebyggelse, behandlingsprincipper og behandlingsforløb til målgruppen og nøglepersoner
- kan identificere og samarbejde med tværfaglige grupper, nøglepersoner og netværk omkring målgruppen
- kan medvirke ved undersøgelse og behandling af målgruppen

**Indhold**

- Sygdoms- og sundhedsopfattelse og etik, herunder historik i forhold til målgruppen
- Sundhedspædagogik, kommunikation og forebyggende indsatser
- Det eksisterende lovgrundlag, herunder patientrettigheder
- Epidemiologi og specielle karakteristika hos større grupper af personer med nedsat og psykisk funktionsevne.
- Medicinske tilstande og farmakologi
- Praktisk klinisk odontologiske behandlingsprincipper hos de større grupper af funktionshæmmede patienter, herunder anvendelse af sedering og generel anæstesi
- Tværfagligt samarbejde med vigtige nøglepersoner

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

## **Modul Vf83: Kommunikation**

Modulet sætter fokus på kommunikative problemstillinger i den sundhedsprofessionernes praksis, hvad enten det drejer sig om kommunikation mellem den sundhedsprofessionelle og borgeren/patienten, den studerende og den sundhedsprofessionelle vejleder eller mellem ansatte i sundhedssektoren. Modulet søger at styrke evnen til at beskrive og argumentere for kommunikative problemstillinger i praksis og at foretage systematiske analyser med inddragelse af kommunikationsteorier og -modeller samt resultatet af udviklings- og forskningsarbejder.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

#### **Viden**

- har viden om og kan reflektere over den kompleksitet der ligger indlejret i kommunikationen i en sundhedsfaglig kontekst
- har viden om og kan reflektere over teorier og metoder, der belyser kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde.

#### **Færdigheder**

- kan beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- kan anvende og formidle teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren samt analysere og vurdere
- kan opstille, begrunde og formidle handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

#### **Kompetencer**

- kan håndtere kommunikative problemstillinger
- kan indgå i udviklings og forandringsprocesser der vedrører kommunikation i sundhedssektoren.

#### **Indhold**

- Kommunikationsteori
- Mundtlig formidling
- Skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekters betydning for kommunikation
- Non-verbale perspektiver på kommunikation
- Webkommunikation

#### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser**

Modulet retter sig specifikt mod vejledere i professionsuddannelser, som skal varetage vejledning i forbindelse med den kliniske undervisning. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings- og didaktisk teori samt den mulige anvendelse i praksis. Der fokuseres på styrkelse og udvikling af den kliniske undervisning.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

- har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
- har forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser.

**Færdigheder**

- kan analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- kan iagttage, analysere, begrunde, vurdere og formidle klinisk undervisning
- kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning.

**Kompetencer**

- kan videreudvikle sin underviser- og vejlederprofessionalitet
- kan håndtere den kompleksitet der knytter sig til klinisk undervisning

**Indhold**

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- Iagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf80: Analyse og fremstilling af sundhedsfaglige tekster**

Modulet har fokus på, hvordan tekster har en betydning i sundhedsfaglig praksis, og der arbejdes med analyser af konkrete sundhedsfaglige tekster samt øvelser i fremstilling af egne akademiske tekster.

## **Omfang**

5 ECTS-point

## **Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

### **Viden**

- har viden om forskellige måder at læse og analysere sundhedsfaglige tekster på
- har viden om og kan reflektere over betydningen af anvendelsen af forskellige måder at argumentere på i sundhedsfaglig praksis.

### **Færdigheder**

- kan analysere, referere, vurdere, anvende, diskutere og formidle faglige, praksisrelaterede tekster
- kan tilrettelægge og gennemføre en skriveproces
- kan anvende akademisk sprogbrug.

### **Kompetencer**

- kan skimme og nærlæse faglige og praksisrelaterede tekster
- kan udvikle egne skrivemetoder.

### **Indhold**

- Tekstanalyse
- Skrivestile og -genrer
- Læseteknikker
- Udvalgte sundhedsfaglige tematikker fx teori-praksisrelationer, sundhedsbegreber eller sundhedsprofessionernes vidensformer

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.