

STUDIEORDNING
for
Sundhedsfaglig diplomuddannelse

1. juli 2011

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	4
2. Uddannelsens formål	4
3. Uddannelses varighed	4
4. Uddannelsens titel	5
5. Adgangskrav	5
6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold	5
6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte	5
6.2 Uddannelsens struktur	6
7. Afgangsprøve	9
7.1 Læringsmål for afgangsprøven.....	9
7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve	10
8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse	10
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer	10
8.2 Evaluering	10
9. Prøver og bedømmelse	10
10. Merit	11
11. Censorkorps	11
12. Studievejledning	11
13. Klager og dispensation	11
14. Overgangsordninger	11
15. Retsgrundlag	12
Bilag 1 Obligatoriske moduler	13
Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode	13
Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis	14
Bilag 2 Valgfrie, ikke-retningspecifikke valgmoduler	15

Modul Vf80: Analyse og fremstilling af sundhedsfaglige tekster	15
Modul Vf81: Etik i sundhedsprofessionernes praksis	15
Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren	16
Modul Vf83: Kommunikation.....	17
Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser.....	18
Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningspecifikke moduler.....	20
Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis	20
Mål for læringsudbytte for SD i professionspraksis.....	20
Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis	21
Modul Rs2: Børnefamilien og den sundhedsprofessionelle.....	22
Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis	23
Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis	24
Modul Rs5: Føtalmedicinsk ultralydsscanning	25
Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi.....	26
Modul Rs7: Konsultationer i almen praksis med fokus på det forebyggende arbejde.....	27
Modul Rs8: Konsultationer i almen praksis med fokus på akutte patienter.....	28
Modul Rs9: Konsultationer i almen praksis med fokus på kroniske patienter.....	29
Modul Rs10: Konsultationer i almen praksis med fokus på udsatte grupper.....	30
Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation	31
Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv	32
Modul Rs13: Metoder i klinisk kvalitetsudvikling	33
Modul Rs14: Palliativ indsats – med fokus på mellem menneskelige aspekter.....	34
Modul Rs15: Palliativ indsats – symptomlindring og det professionelle arbejde.....	35
Modul Rs16: Palliativ indsats – symptomlindring og evidensbaseret praksis	36
Modul Rs17: Patientologi.....	37
Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet.....	38
Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis	39
Modul Rs20: Teknologi i sundhedsvæsenet.....	40
Modul Rs21: Teknologi i klinisk jordemoderpraksis.....	41
Modul Rs22: Udvikling i svangreomsorg	42
Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering	43

Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov	44
Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning.....	45
Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse	46
Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling	47
Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorietechnologi.....	48
Modul Rs29: Teoretisk human genetik og molekylærmedicin	49
Modul Rs30: Bioanalytisk forståelse af analyser	50
Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse.	51
Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse:	52
Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis	52
Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering	53
Modul Rs33: Levevilkår og livsstil som indikator for sundhed.....	54
Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe	55
Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe	56
Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen.....	57
Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk	
uddannelse	59
Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse:	59
Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser	60
Modul Rs38: Deltagerforudsætninger	61
Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis	62
Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested.....	63

1. Indledning

Sundhedsfaglig diplomuddannelse er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Sundhedsfaglig diplomuddannelse:

- University College UCC
- Professionshøjskolen Metropol
- University College Sjælland
- University College Lillebælt
- Professionshøjskolen University College Syddanmark
- VIA University College
- Professionshøjskolen University College Nordjylland

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.07.2011

2. Uddannelsens formål

Formålet med sundhedsfaglig diplomuddannelse er at kvalificere den enkelte til selvstændigt at varetage specialiserede funktioner og udviklingsorienterede opgaver af høj kompleksitet inden for den sundhedsfaglige praksis samt videreudvikle egen praksis gennem anvendelse af forskningsbaseret teori og metode. Uddannelsens formål retter sig mod udvikling af enten specialistforståelse, et bredere/udvidet fagperspektiv og / eller nye faglige kompetencer.

Endvidere er formålet at kvalificere den enkelte til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt eksaminer og andre bedømmelser.

Uddannelsen vil normalt være tilrettelagt som deltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

4. Uddannelsens titel

Sundhedsfaglig diplomuddannelse giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen ”SD” efter sit navn som betegnelse for uddannelsen. Den engelske betegnelse er: Diploma of Health jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

Klinisk vejleder

Den som gennemfører og består det valgfrie modul Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, svarende til 10 ECTS-point, kan anvende betegnelsen klinisk vejleder.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på den sundhedsfaglige diplomuddannelse eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VUU), samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne vurderes har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

Nogle af de faglige moduler kan forudsætte bestemte faglige forudsætninger. Det er den enkelte udbyder af de pågældende moduler, der vejleder den studerende med henblik på den studerendes vurdering af sine forudsætninger for at gennemføre det pågældende modul.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse er inddelt i uddannelsesretninger og er modulopdelt. Den studerende kan gennemføre en diplomuddannelse rettet mod en faglig specialisering svarende til en af uddannelsesretningerne – eller gennemføre uddannelsen rettet mod en faglig videre kvalificering på tværs af uddannelsesretningerne.

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige område
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige område
- kan reflektere over teorier samt anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige område

Færdigheder

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige område med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde og formidle valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
- kan formidle faglige såvel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige område

6.2 Uddannelsens struktur

Sundhedsfaglig diplomuddannelse består af 2 obligatoriske moduler på i alt 15 ECTS-point, som konstituerer uddannelsen, et antal valgfrie moduler på 5 eller 10 ECTS-point samt et afgangspjunkt på 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen. Uddannelsen er opdelt i 3 uddannelsesretninger, men kan også gennemføres uden valg af uddannelsesretning.

Hver af de tre uddannelsesretninger indeholder yderligere et obligatorisk modul, der konstituerer den enkelte uddannelsesretning. En uddannelsesretning indeholder således fire obligatoriske moduler:

- To obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: ”Praksis – videnskabs-teori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point.
- Et obligatorisk modul på 10 ECTS-point inden for uddannelsesretningen.
- Et afgangspjunkt svarende til 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen.

Hver uddannelsesretning indeholder et antal tilknyttede retningsspecifikke valgmoduler på enten 5 eller 10 ECTS-point, hvoraf den studerende skal vælge modul(er) på mindst 10 ECTS-point.

Endelig indeholder den sundhedsfaglige diplomuddannelse et antal valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler på 5 eller 10 ECTS-point, som kan supplere en valgt uddannelsesretning med højst 10 ECTS-point.

Som valgfrie moduler kan den studerende vælge moduler fra andre områder end det sundhedsfaglige fagområde. Disse valgfrie moduler kan højst udgøre 10 ECTS-point ved valgt uddannelsesretning og 15 ECTS-point, hvor der ikke vælges uddannelsesretning.

De obligatoriske moduler og valgmoduler skal gennemføres og består før prøven i afgangsprojektet.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **med** en uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden uddannelsesretningens obligatoriske modul på 10 ECTS samt mindst 10 ECTS valgt blandt uddannelsesretningens valgmoduler og højst 10 ECTS-point blandt øvrige moduler.

Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsesretningens valgte moduler og formål.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **uden** uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden moduler på mindst 15 ECTS-point valgt inden for det sundhedsfaglige fagområde og moduler på højst 15 ECTS-point valgt uden for det sundhedsfaglige fagområde.

Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsens valgte moduler og formål.

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed, der kan studeres selvstændigt.

Nedenfor er oversigter over diplomuddannelsens struktur med og uden uddannelsesretning

Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse med uddannelsesretning

Fælles obligatoriske moduler 15 ECTS-point		
Retningsbestemt obligatorisk modul 10 ECTS-point		
Retningsspecifikke valgmoduler 10 ECTS-point	El- ler	Retningsspecifikke valgmoduler mindst 10 og højst 20 ECTS-point
Andre valgmoduler kan udgøre højst 10 ECTS-point		
Afgangsprøve 15 ECTS		

Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse uden uddannelsesretning

Fælles obligatoriske moduler 15 ECTS
Valgmoduler 30 ECTS-point, heraf mindst 15 ECTS-point inden for det sundhedsfaglige område og højst 15 ECTS-point fra et andet fagområde
Afgangsprojekt 15 ECTS

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsen indeholder to obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: "Praksis – videnskabsteori og metode" med et omfang på 10 ECTS-point og "Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis" med et omfang af 5 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie, ikke retningspecifikke valgmoduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for diplomuddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Uddannelsesretninger jf. bilag 3

Hver uddannelsesretning er sammensat af et retningsbestemt obligatorisk modul samt et antal retningspecifikke valgmoduler, der for den enkelte studerende samlet skal omfatte mindst 20 ECTS-point.

For uddybende beskrivelser af uddannelsesretningerne, deres mål for læringsudbytte og retningsbetegnelse samt titel, læringsmål, indhold og omfang af de retningspecifikke moduler henvises til bilag 3.

Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddan-

nens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag, herunder valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen skal godkende emnet.

Det er en forudsætning for at afslutte afgangsprojektet, at uddannelsens øvrige moduler er bestået.

7. Afgangspjekt

7.1 Læringsmål for afgangspjektet

Afgangspjektet danner afslutningen på den sundhedsfaglige diplomuddannelse. Afgangspjektet skal afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens formål er opnået. Fokus er således på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af sundhedsfaglige problemer gennem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Omfang

15 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- kan reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne

Færdigheder

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
- kan formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne

Indhold

- Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangspjektet. Indhold og omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve

I afgangsprøvet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.

Afgangsprøvet emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet.

Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer etc. vil fremgå af udbyderinstitutionens studiemateriale.

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori-inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af uddannelsesrettningens formål. Dette kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervs erfaring og kompetence:

- Selvstændige studieaktiviteter som fx projektarbejde, studieøvelser, arbejde med udvalgte undersøgelsesmetoder, litteratursøgning og -studier og deltagelse i studiegrupper
- Vejledning kan tilbydes såvel grupper som individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuelt rettet dialog med de studerende.
- Arbejdsformer som f.eks. forelæsning, holdundervisning, oplæg, e-læring og casearbejde.

Der arbejdes således med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer, og undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

8.2 Evaluering

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Udbyderinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

I henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne, offentliggøres oversigter over opgjorte karaktergennemsnit for Sundhedsfaglig diplomuddannelse på udbyderinstitutionernes hjemmeside.

9. Prøver og bedømmelse

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes hver med en prøve med individuel bedømmelse efter 7-trins-skalaen.

Det fremgår af bilagene 1, 2 og 3, hvilke moduler, der bedømmes ved ekstern censur.

Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til prøve i modulet. Evt. frist for framelding fremgår af udbyderinstitutionens studiemateriale.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og rammer fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Hver prøve skal bestås for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Institutionen udsteder bevis til den studerende for hvert bestået modul. Den institution, hvor den studerende består afgangsprøvet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal gennemføres og bestås før prøven i afgangsprøvet.

10. Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

11. Censorkorps

Sundhedsfaglig diplomuddannelse benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det sundhedsfaglige fagområde.

12. Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelse og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

13. Klager og dispensation

Klager

Klager vedrørende prøver følger bestemmelserne i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Klage over forhold ved prøven indgives individuelt af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der henvises for yderligere oplysninger til bekendtgørelsen.

Klager over institutionens afgørelser indgives inden for en frist på 2 uger til institutionen.

Dispensation

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen, når det er begrundet i særlige forhold.

14. Overgangsordninger

Studerende, der er begyndt på en sundhedsfaglig diplomuddannelse efter en tidligere studieordning, kan færdiggøre uddannelsen efter denne studieordning. Dog skal uddannelsen være afsluttet inden for 6 år efter studiestart.

Der tilbydes særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøvet, således at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-point.

15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
- 7) Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 Obligatoriske moduler

Bilag 1 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode

Modulet indeholder en række centrale videnskabelige begreber og metoder inden for områder med relevans for det sundhedsfaglige felt og som videreføres på valgmodulerne.

Modulet anbefales som indledende modul for de studerende, der ønsker at gennemføre en fuld diplomuddannelse inden for det sundhedsfaglige område.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed i en konkret faglig sammenhæng
- har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom

Færdigheder

- kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden i forhold til praksis
- anvende informationsteknologi

Kompetencer

- kan håndtere betydning af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete faglige sammenhænge
- kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde
- kan reflektere over sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv

Indhold

- Professioner og relationspraksis
- Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Argumentationsteori
- Evidensbaseret praksis
- Sundheds- og sygdomsopfattelser
- Faglighed og tværfagligt samarbejde
- Sundhedspolitik

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis

Modulet indeholder forskellige metoder til undersøgelse af den sundhedsfaglige praksis. Der fokuseres på udvalgte kvalitative og kvantitative metoder, herunder sammenhængen mellem undersøgelses formål, metode og anvendelsesmuligheder.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
- kan reflektere over mulige sammenhænge mellem en undersøgelses formål, genstand, metode og anvendelsesmuligheder

Færdigheder

- kan analysere, vurdere og formidle egne og andres undersøgelsesresultater

Kompetencer

- kan indgå i mono- og tværfagligt udviklingsarbejde

Indhold

- kvalitative metoder, f.eks. interview, observation, diskursanalyse
- kvantitative metode, f.eks. spørgeskemaer, observationer
- arbejde med udvalgte undersøgelser

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Bilag 2 Valgfrie, ikke-retnings-specifikke valgmoduler

Bilag 2 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

Modul Vf80: Analyse og fremstilling af sundhedsfaglige tekster

Modulet har fokus på, hvordan tekster har en betydning i sundhedsfaglig praksis, og der arbejdes med analyser af konkrete sundhedsfaglige tekster samt øvelser i fremstilling af egne akademiske tekster.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om forskellige måder at læse og analysere sundhedsfaglige tekster på
- har viden om og kan reflektere over betydningen af anvendelsen af forskellige måder at argumentere på i sundhedsfaglig praksis

Færdigheder

- kan analysere, referere, vurdere, anvende, diskutere og formidle faglige, praksisrelaterede tekster
- kan tilrettelægge og gennemføre en skriveproces
- kan anvende akademisk sprogbrug

Kompetencer

- kan skimme og nærlæse faglige og praksisrelaterede tekster
- kan udvikle egne skrivemetoder

Indhold

- Tekstanalyse
- Skrivestile og -genrer
- Læseteknikker
- Udvalgte sundhedsfaglige tematikker fx teori-praksisrelationer, sundhedsbegreber eller sundhedsprofessionernes vidensformer

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Vf81: Etik i sundhedsprofessionernes praksis

Gennem modulet opnår deltagerne forudsætninger for at analysere og vurdere processer i den professionelle praksis gennem arbejdet med etisk teori og argumentation. Betydningen af etiske teorier

identificeres, vurderes og analyseres i forhold til deltagernes egne kliniske erfaringer, således at problemstillinger, dilemmaer og eventuelt konflikter i det sundhedsfaglige arbejde og i samfundet generelt diskuteres og belyses.

Omfang

5 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og forståelse for etisk teori og argumentation
- har indsigt i og kan reflektere over formidling af patientens rettigheder og sundhedspersonalets pligter
- kan reflektere over etiske problemstillinger, prioriteringer og beslutninger i sundhedsvæsenet på baggrund af etisk teori og argumentation

Færdigheder

- kan anvende og vurdere etiske argumenter indenfor professionsfaglige problemstillinger
- kan begrunde og formidle en konkret professionsfaglig etisk vurdering teoretisk

Kompetencer

- kan håndtere etiske problemstillinger i den professionsfaglige hverdag
- kan indgå i samarbejde omkring mono- og tværfagligt udviklingssamarbejde angående etiske problemstillinger og værdier
- kan udvikle nye metoder og værktøjer til etisk refleksion i forhold til klinisk beslutningstagning

Indhold

- Etisk teori, værdi og argumentation
- Patientens juridiske rettigheder og sundhedspersonalets pligter
- Prioritering og beslutningsprocesser i forhold til sundhedsprofessionens etiske dilemmaer
- Magtrelationer i etisk perspektiv

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren

Fokus i dette modul er tværfagligt og tværsektorielt samarbejde for at videreudvikle den sundhedsfaglige praksis. Der lægges vægt på at medtænke organisationers forskelligheder, og den indflydelse disse kan få på samarbejde og kommunikation mellem de involverede parter.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om teorier og metoder til at analysere og kvalificere det tværfaglige – og tværsektorielle samarbejde, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
- kan reflektere over forskellige samarbejdsformer og deres betydning for netværksdannelse og samarbejde på tværs i sektorer og organisationer
- demonstrerer forståelse for og reflekterer over betydningen af at inddrage et nuanceret borger, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv i samarbejdet

Færdigheder

- kan analysere, kritisk vurdere og håndtere overgange mellem funktioner, afdelinger, sektorer for at sikre et sammenhæng i sundhedsfaglige ydelser
- kan inddrage såvel et tværfagligt som et organisatorisk perspektiv i analyse af aktuelle samarbejds-mæssige udfordringer

Kompetencer

- kan håndtere tværfagligt komplekse og udviklingsorienterede forløb og komme med begrundede forslag til videreudvikling af forløb og med inddragelse af såvel mono- som tværfaglige samarbejdspartnere
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for udviklingsforløb der sikrer koordinering og samarbejde i sundhedsfaglige ydelser

Indhold

- Tværfaglighed, begreb og proces
- Organisationsteori og organisation på tværs af fag og sektorer
- Samarbejde, kommunikation, og forandringsprocesser
- Brugerinddragelse, lovgivning og etik.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Modul Vf83: Kommunikation

Modulet sætter fokus på kommunikative problemstillinger i den sundhedsprofessionernes praksis, hvad enten det drejer sig om kommunikation mellem den sundhedsprofessionelle og borgeren/patienten, den studerende og den sundhedsprofessionelle vejleder eller mellem ansatte i sundhedssektoren. Modulet søger at styrke evnen til at beskrive og argumentere for kommunikative problemstillinger i praksis og at foretage systematiske analyser med inddragelse af kommunikationsteorier og -modeller samt resultatet af udviklings- og forskningsarbejder.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og kan reflektere over den kompleksitet der ligger indlejret i kommunikationen i en sundhedsfaglig kontekst
- har viden om og kan reflektere over teorier og metoder, der belyser kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde

Færdigheder

- kan beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- kan anvende og formidle teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren samt analysere og vurdere
- kan opstille, begrunde og formidle handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

Kompetencer

- kan håndtere kommunikative problemstillinger
- kan indgå i udviklings og forandringsprocesser der vedrører kommunikation i sundhedssektoren

Indhold

- Kommunikationsteori
- Mundtlig formidling
- Skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekters betydning for kommunikation
- Non-verbale perspektiver på kommunikation
- Webkommunikation

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser

Modulet retter sig specifikt mod vejledere i professionsuddannelser, som skal varetage vejledning i forbindelse med den kliniske undervisning. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings- og didaktisk teori samt den mulige anvendelse i praksis. Der fokuseres på styrkelse og udvikling af den kliniske undervisning.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
- har forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser

Færdigheder

- kan analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- kan iagttage, analysere, begrunde, vurdere og formidle klinisk undervisning
- kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning

Kompetencer

- kan videreudvikle sin underviser- og vejlederprofessionalitet
- kan håndtere den kompleksitet der knytter sig til klinisk undervisning

Indhold

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- Iagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen .

Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningspecifikke moduler

Bilag 3 indeholder mål for læringsudbytte for de uddannelsesretninger, der er godkendt under sundhedsfaglig diplomuddannelse, samt angiver læringsmål, indhold og omfang af retningspecifikke moduler samt retningsbetegnelse.

Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

<p>Fælles obligatoriske moduler 15 ECTS-point Praksis videnskabsteori og metode Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis</p>
<p>Retningsbestemt obligatorisk modul 10 ECTS-point Udviklingsbaseret og forsknings orienteret praksis</p>
<p>Retningspecifikke valgmoduler 10 ECTS-point Retningspecifikke valgmoduler eller valgmoduler (andre) 10 ECTS-point</p>
<p>Afgangsprojekt 15 ECTS-point</p>

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis giver ret til at anvende betegnelsen: SD i professionspraksis.

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Practice

Mål for læringsudbytte for SD i professionspraksis

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis i relation til den adgangsgivende uddannelse. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

Viden

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Færdigheder

- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
 - kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
 - kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
-

Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Professionspraksis

Modulet sætter fokus på grundlaget for at arbejde udviklingsbaseret og forskningsorienteret gennem arbejdet med udviklingsprojekter i relation til en konkret praksis. Modulet kan med fordel gennemføres som et af de sidste moduler før afgangprojektet.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og reflektere over grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
- demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteori, udviklings- og forskningsmetodik, herunder undersøgelsesmetoder i udviklingsarbejde
- demonstrere viden om og forståelse for udviklingsbaseret praksis samt formidlings- og implementeringsstrategier

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende udviklings- og forskningsresultater i relation til praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere problemstillinger, der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis, herunder etiske og juridiske aspekter
- håndtere og reflektere over valg af teoretisk forståelsesramme, metodeovervejelser samt analysemetoder i udviklingsarbejder i praksis
- påtage sig ansvar for at planlægge og indgå i samarbejde udviklingsarbejde i praksis

Indhold

- Udviklingsprojekter og professionspraksis
- Arbejdsprocessen i udviklingsprojekter
- Udarbejdelse af projektbeskrivelser
- Metoder i udviklingsprojekter
- Organisatoriske og politiske rammer – herunder etiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
- Evaluering, formidling og implementering i relation til udviklingsarbejde

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs2: Børnefamilien og den sundhedsprofessionelle

Modulet er rettet mod sundhedsprofessionelle med erfaring inden for børne- eller ungeområdet og sætter fokus på mødet og samspillet mellem den sundhedsprofessionelle og børn/unge og familien i relation til udvalgte sammenhænge i det aktuelle samfund og i sundhedssektoren.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- får viden om og forståelse af, hvad der kan kendetegne børn/unge og deres familie i det moderne samfund
- får indsigt i og kan reflektere over relationelle aspekter i mødet med børne/unge-familien
- får viden om og forståelse af forskellige teoretiske perspektiver på den specifikke forskning og udvikling i relation til børne-ungeområdet

Færdigheder

- kan vurdere, anvende og begrunde sine refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for børne-ungeområdet.

Kompetencer

- kan håndtere problemstillinger i relation til mødet med børn/unge og deres familie med f. eks. livsstilssygdom eller kronisk lidelse samt i relation til forebyggelses- og sundhedsfremmeinitiativer rettet mod børne/ungefamilien
- kan tage ansvar for beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i relation til samarbejdet med børn/unge og deres familie
- kan udvikle praksis samt dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til mødet med barnet/børnefamilien

Indhold

- Relationen mellem børn/unge og deres familie og den sundhedsprofessionelle
- Børn/unge og deres families vilkår i det moderne samfund
- Kommunikative aspekter i relation til børne/unge-familier
- Forebyggelses- og sundhedsfremmeinitiativer i relation til børne/ungefamilien, sundheds-pædagogik
- Mødet i relation til børn/unge med f.eks. livsstilssygdom, kronisk lidelse, trivselsproblemer og psykiske problemer
- Mødet med børne/unge-familien med anden etnisk baggrund end dansk
- Mødet med den ressourcetsvage børne/unge-familie
- Relationelle aspekter i kontakten med forældre og søskende til det alvorligt syge barn.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen .

Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis

Modulet har fokus på aktuelle udviklingstendenser i ergoterapi som aktivitetsorienteret tilgang til rehabilitering. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling inden for aktuelle ergoterapeutiske arbejds- og udviklingsområder gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret tilgang.

Omfang

5 ECTS - point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan reflektere over ergoterapifagets værdigrundlag samt professionens teorier og metoder
- demonstrerer viden om teorier og metoder til udvikling og dokumentation af den ergoterapeutiske praksis

Færdigheder

- kan anvende ergoterapeutiske teorier og metoder til udvikling af praksis
- kan formidle ergoterapifaglige problemstillinger og muligheder til brugere og andre samarbejdspartnere

Kompetencer

- kan håndtere komplekse situationer i en mono- og tværfaglig kontekst
- kan indgå i samarbejde med borgere om at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagen
- kan udvikle og dokumentere egen praksis og forholde sig kritisk til aktuelle og fremtidige dilemmaer

Indhold

- Muliggørelse af aktivitet og deltagelse for patienter eller grupper af borgere
- Ergoterapifagets værdigrundlag og aktuelle udviklingstendenser
- Aktuelle ergoterapeutiske teorier og metoder
- Metoder til dokumentation og evaluering af den ergoterapeutiske praksis

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis

Modulet sætter fokus på udvikling af den fysioterapeutiske praksis ved integration af praksiserfaring og en udviklings- og evidensbaseret tilgang til fysioterapi. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling indenfor et udvalgt fagligt arbejdsområde.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan beskrive og diskutere begreber, teorier og metoder inden for fysioterapi
- kan forstå og reflektere over egen praksis i forhold til fagets paradigme, værdier og udvikling.

Færdigheder

- kan analysere, dokumentere og formidle fysioterapeutiske problemstillinger og handlemuligheder
- kan fagligt træffe, begrunde og formidle beslutninger i forhold til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis
- kan anvende forskellige teorier, metoder og redskaber til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis.

Kompetencer

- kan indgå i tværfagligt samarbejde og i samarbejde med borgere/patienter
- kan deltage i monofagligt og tværfagligt udviklingsarbejde samt i udvikling af egen praksis

Indhold

- Aktuelle fysioterapeutiske teorier og modeller
- Klinisk ræsonnering og fysioterapi
- Metoder og redskaber til undersøgelse, evaluering og dokumentation af den fysioterapeutiske indsats
- Analyse af bevægelse i kontekstuel sammenhæng og som isoleret aktivitet
- Dokumentation og effektmåling i relation til fysioterapi.
- Fysioterapi og tværfagligt samarbejde

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs5: Føtalmedicinsk ultralydsscanning

Ultralydsskanning er et tilbud, der i stigende grad tilbydes og benyttes af gravide. Modulet giver en teoretisk viden omkring basal føtalmedicinsk ultralydsskanning, samt etiske og kommunikative aspekter i relation hertil. Modulet henvender sig således til sundhedsprofessionelle, der allerede arbejder, eller ønsker at arbejde som sonografer.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere teoretisk viden om basal ultralydsskanning med henblik på genkendelse af normale ultralydsfund og på baggrund heraf medvirke til diagnosticering af afvigelser
- kan forstå betydningen af kvalitativt gode billeder
- kan demonstrere viden om, og forståelse for skriftlig og mundtlig kommunikation.

Færdigheder

- kan demonstrere færdigheder i mundtlig kommunikation i forbindelse med føtalmedicinsk ultralydsskanning
- kan demonstrere refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
- kan søge og udvælge litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for føtalmedicinsk ultralydsskanning
- kan inddrage ergonomiske problemstillinger i daglig praksis

Kompetencer

- kan identificere og træffe fagligt begrundede beslutninger i relation til normale ultralydsbilleder samt eventuelle afvigelser
- kan demonstrere refleksioner over egen praksis i forbindelse med basal føtalmedicinsk ultralydsskanning
- kan demonstrere refleksioner over etiske aspekter som billeddiagnostikken frembringer, relateret til såvel forældre som udøvere
- kan demonstrere refleksioner over omsorgen for den enkelte gravide, og dennes eventuelle ledsager.

Indhold

- Fostrets udvikling i 1., 2. og 3. trimester
- Nakkefoldskanning, misdannelsesskanning og tilvækstskanning
- Analyse af konkrete skanningsbilleder og skanningsfund, samt viden om billedkvalitet

- Kvalitetssikring
- Ergonomiske aspekter
- Betydningen af omsorg for den gravide samt eventuel ledsager
- Ethiske aspekter
- Mundtlig og skriftlig kommunikation, information og formidling, herunder risikopfattelse og risikokommunikation

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi

Modulet er rettet mod beskæftigede inden for lægemiddelbehandling. Modulet søger at opnå en tværfaglig tilgang til emnet ved at fx sygeplejersker og farmakonomer sammen opnår øgede kompetencer og udvikler fælles metoder til at samarbejde med patienter og andre sundhedsprofessioner om øget patientsikkerhed. Der vil være fokus på, hvordan sundhedsprofessionerne kan forebygge, identificere og løse problemer med lægemiddelbehandlingen. Målet er at undgå fejl og sikre den enkelte patient optimal effekt af lægemidlerne samtidig med, at der opnås den bedste udnyttelse af de samfundsmæssige ressourcer til lægemidler.

Omfang

10 ECTS.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere forståelse for klinisk farmaci og farmakoterapi
- kan demonstrere forståelse for konkrete tiltag i praksis i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
- kan træffe og begrunde faglige beslutninger i forbindelse med faglig rådgivning og formidling

Færdigheder

- kan reflektere over forskellige perspektiver på klinisk farmaci og farmakoterapi
- kan vurdere komplekse problemstillinger i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi og begrunde de valgte handlinger og løsninger
- kan formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til klinisk farmaci og farmakoterapi over for samarbejdspartnere og brugere
- kan inddrage fagligt relevant litteratur samt udviklings- og forskningsarbejde i analyse og vurdering af komplekse problemstillinger indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi.

Kompetencer

- kan håndtere komplekse problemstillinger i daglig praksis indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi, som tilgodeser patientsikkerheden og tager afsæt i den enkelte bruger

- kan selvstændigt kunne samarbejde med andre sundhedsprofessioner omkring problemstillinger med fokus på lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
- kan udvikle egen praksis i relation til klinisk farmaci og farmakoterapi

Indhold

- Klinisk farmaci som fagbegreb
- Alarmsignaler og lægemiddelrelaterede problemer
- Faglig rådgivning og formidling om lægemidler med afsæt i modtageren
- Patientsikkerhed, herunder medicineringsfejl og utilsigtede hændelser
- Farmakoterapi (herunder behandlingsstrategi)
- Rationel farmakoterapi.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs7: Konsultationer i almen praksis med fokus på det forebyggende arbejde

Modulet har fokus på den vellykkede konsultationsproces, hvor den gravide, hendes partner og børns behov, ønsker og muligheder er i centrum. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis. De forskellige former for konsultationer bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, laboratorieundersøgelser, kommunikation med børn og evidens i anbefalinger til gravide.

Omfang

5 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af den normale graviditet samt det raske og normalt udviklede barn
- kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige grundlag i forhold til det forebyggende arbejde i almen praksis
- kan demonstrere viden om og forståelse af sundhedsfremmende og forebyggende tiltag samt sammenhængen mellem sundhed, levevilkår og livsstil

Færdigheder

- kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser
- kan mestre konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation med patienten, partner og forældre
- kan vurdere udviklingen i indsatser ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv

Kompetencer

- kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
- kan implementere, fagligt begrunde og dokumentere forebyggende og sundhedsfremmende indsatser
- kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder

Indhold

- Det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til forebyggende arbejde i almen praksis
- Laboratorieundersøgelser i almen praksis, der relaterer sig til forebyggelsesindsatsen samt den sundhedsfremmende indsats i almen praksis
- Børneundersøgelser af det raske og normalt udviklede barn
- Svangerskabskontrol og livsstil
- Seksualhygiejne og prævention

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs8: Konsultationer i almen praksis med fokus på akutte patienter

Modulet har fokus på den vellykkede konsultationsproces med den akutte patientens behov, ønsker og muligheder i centrum. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis. De forskellige former for konsultationer bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, farmakologi, kommunikation og utilsigtede hændelser.

Omfang

5 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af kroppens funktioner og dysfunktioner samt relaterede laboratorieundersøgelser og kliniske undersøgelser i forhold til akutte patienter i almen praksis
- kan demonstrere viden om det lovmæssige grundlag i forhold til den akutte patient og det forebyggende arbejde i almen praksis
- kan demonstrere viden om og forståelse af stress

Færdigheder

- kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til den akutte patient
- kan mestre konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation med patienten og dennes pårørende
- kan vurdere udviklingen i indsatser ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv

Kompetencer

- kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejdet med den akut syge patient og dennes pårørende
- kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder

Indhold

- Det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til den akutte patient i almen praksis
- Visitation af patienten og visitationssamtalen
- Patologi – diagnostiske kendetegn
- Laboratorieundersøgelser i almen praksis, der relaterer sig til den akutte patient i almen praksis
- Stress
- Praksisudvikling og dokumentation samt utilsigtede hændelser

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs9: Konsultationer i almen praksis med fokus på kroniske patienter

Modulet har fokus på den vellykkede konsultationsproces med patientens behov, ønsker og muligheder i centrum. Modulet er bygget over tre centrale temaer: konsultationsprocessen, det at være kronisk syg samt kvalitetssikring. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis – alt sammen i relation til de tre patientgrupper med henholdsvis: diabetes, KOL og hjerteinsufficiens. Patientgrupperne bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, farmakologi, mestring, den motiverende samtale og kvalitetssikring.

Omfang

10 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af kroppens funktioner og dysfunktioner samt laboratorieundersøgelser og kliniske undersøgelser i relateret til kroniske patienter i almen praksis
- kan demonstrere viden og forståelse af dysfunktioners konsekvenser for kroniske patienters hverdagsliv
- kan demonstrere viden om kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for konsultationsarbejdet og samarbejde med familier
- kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige grundlag i forhold til den kroniske patient i almen praksis
- kan demonstrere viden om sundhedsfremme og forebyggende tiltag i relation til den kroniske patient

Færdigheder

- kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til kroniske patienter
- kan mestre konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation med patienten og dennes pårørende
- kan vurdere udviklingen i indsatsen ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for modulets tema

Kompetencer

- kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende problemstillinger i samarbejdet med den kroniske patient og dennes pårørende
- kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder
- kan videreudvikle omsorgen for og samspillet med den kronisk syge patient samt implementere sundhedsfremme og forebyggelsestiltag

Indhold

- Kroniske patienter, herunder begrebsafklaring, kronikeromsorg, kontrol med kronikerpopulationen – sundhedsfremme og forebyggelse, tovholder, proaktivitet, interaktion
- Det lovgivningsmæssige grundlag og dokumentation i forhold til den kroniske patient i almen praksis
- Patologi
- Laboratorieundersøgelser og kliniske undersøgelser, der relaterer sig til kroniske patienter
- Sår
- Kommunikation, herunder vejledning, rådgivning, patientvejledninger
- Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring
- Forløbssamarbejde med det offentlige sundhedsvæsen og med patienten samt hjemmebesøg

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs10: Konsultationer i almen praksis med fokus på udsatte grupper

Modulets har fokus på den vellykkede konsultationsproces med udsatte grupper af patienter, der er i en marginalposition fx misbrugere, etniske minoriteter, flygtninge eller mennesker med kognitive forstyrrelser og psykosociale problemer. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis. Konsultationer med udsatte grupper af patienter bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, laboratorieundersøgelser, kommunikation med udsatte grupper.

Omfang

5 ECTS

Læringsudbytte

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af en marginaliseret position i samfundet
- kan demonstrere viden om det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til de udvalgte grupper
- kan demonstrere viden om og forståelse om sammenhæng mellem levevilkår og sundhed

Færdigheder

- kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til marginaliserede grupper
- kan mestre konsultationsprocessen og kommunikationen med udsatte grupper
- kan vurdere udviklingen i indsatser ud fra den udsatte gruppes levevilkår og kulturelle baggrund

Kompetencer

- kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
- kan implementere, fagligt begrunde og dokumentere valgte indsatser
- kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder

Indhold

- Kommunikation med den udsatte gruppe af patienter
- Stigmatisering og marginalisering
- Sundheds- og sygdomsopfattelser i forskellige kulturer og subkulturer
- Levevilkår
- Udvalgte gruppers specifikke sundhedsproblemer
- det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til de udvalgte gruppe

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation

Modulet sætter fokus på kvalitetsstrategier og -metoder til kvalitetsstyring og henvender sig til sundhedspersonale som ønsker kompetencer til at indgå i planlægning, styring og udvikling af nye kvalitetsudviklings tiltag med henblik på at fremme innovation i klinisk praksis.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har indsigt i såvel nationale som lokale strategier for kvalitetsudvikling
- har forståelse for organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
- har forståelse for væsentlige elementer i projektledelse i forhold til kvalitetsstyring

Færdigheder

- kan analysere og vurdere konsekvensen af forskellige metoder til kvalitetsstyring eller kvalitetssikring
- kan formidle handlemuligheder i relation til forandringsprocesser i forbindelse med kvalitetsudvikling

Kompetencer

- kan indgå i planlægning, styring og udvikling af kvalitetsprojekter i samarbejde med andre fagpersoner
- kan medvirke til innovation i klinisk praksis

Indhold

- Nationale og lokale strategier for kvalitetsudvikling
- Metoder til kvalitetsstyring og kvalitetssikring – herunder akkreditering
- Organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
- Projektledelse
- Forandringsprocesser og innovation

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv

Modulet sætter fokus på klinisk kvalitetsudvikling ud fra patientens/borgerens perspektiv, og der arbejdes med metoder til at inddrage patienten/borgeren kan bidrage til kvalitetsudvikling. På modulet arbejdes der med metoder til kvalitetsudvikling med henblik på at videreudvikle og styrke kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb set både fra et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden og forståelse af hvad kvalitet er ud fra et patient-/borgerperspektiv
- kan demonstrere viden og forståelse for metoder, der kan give viden om inddragelse af patienten/borgeren i klinisk kvalitetsudvikling

Færdigheder

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende klinisk kvalitetsudvikling på baggrund af kliniske problemstillinger set ud fra et patient/borger perspektiv .
- kan inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer

- kan analysere, reflektere, vurdere professionsorienterede udfordringer med fokus på patient - /borgerinddragelse og patient - /borger involvering
- kan indgå i udviklingsarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet

Indhold

- Kvalitet i et patient-/borgerperspektiv
- Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet
- Patient-/ borgerinddragelse og patient-/ borgerinvolvering i klinisk kvalitetsudvikling
- Kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb, set fra både et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv
- Metoder til kvalitetsudvikling i dialog og samarbejde med patienten/borgeren

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs13: Metoder i klinisk kvalitetsudvikling

Modulet sætter fokus på kvalitet, kvalitetsudviklingsprocessen og de tilknyttede metoder til kvalitetsudvikling og henvender sig således til sundhedspersonale som ønsker kompetencer i relation til kvalitetsudvikling i klinisk praksis.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse for konkrete metoder til kvalitetsvurdering
- kan demonstrere viden om og reflektere over begrebet kvalitet og håndtering af kvalitetsdata
- kan forstå kvalitetsprocessen, herunder prioritering af indsatsområder, opstilling af kvalitetsmål og indikatorer
- kan forstå sammenhængen mellem evidens, medicinsk teknologivurdering og klinisk kvalitetsudvikling

Færdigheder

- kan udvælge, beskrive, analysere og vurdere mindst en metode, der er relevant i forhold til en afgrænset klinisk problemstilling
- kan anvende den terminologi, som bruges inden for kvalitetsudvikling korrekt

- kan mestre systematisk søgning, udvælgelse og vurdering af relevant litteratur

Kompetencer

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger med fokus på metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- kan håndtere problemstillinger på en måde, der synliggør forståelse for, at der kan anlægges forskellige perspektiver på metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- kan indgå i planlægning og gennemførelse af klinisk kvalitetsudvikling i samarbejde med andre fagpersoner

Indhold

- Metoder til klinisk kvalitetsudvikling i et organisatorisk, sundhedsfagligt og patientperspektiv
- Betydningen af kvalitetsvurderinger og håndtering af kvalitetsdata
- Kvalitetsmodeller – herunder DDKM
- Kvalitetsudviklingsprocessen
- Prioritering af indsatsområder til kvalitetsudvikling og opstilling af kvalitetsmål og indikatorer.
- Evidens og validitet
- Systematisk litteratursøgning vha. søgestrategi.
- Forholdet mellem evidens, Medicinsk teknologivurdering og kvalitetsudvikling.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs14: Palliativ indsats – med fokus på mellemmenneskelige aspekter

Modulet har fokus på den tværfaglige indsats betydning for samspil og kommunikation mellem familiens medlemmer som pårørende, både børn, unge og ældre. På modulet drøftes den eksistentielle indflydelse samt de kulturelle, sociale og samfundsmæssige forståelser af død og lindring. Hele modulet er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfor dybelse.

Omfang

10 ECTS.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til de mellemmenneskelige aspekter indenfor tværfaglig palliativ indsats
- kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver på de mellemmenneskelige aspekter i den tværfaglige palliative indsats.

Færdigheder

- kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på de mellem menneskelige aspekter
- kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til de mellem menneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

- kan håndtere beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejde med den uhelbredeligt syge og dennes pårørende
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på de mellem menneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på mellem menneskelige aspekter i den palliative indsats

Indhold

- Dødens betydning i samfundet og hverdagslivet
- Kulturelle og religiøse forståelser af død og lindring
- Patientologi
- Samtaler om liv og død
- Familien - pårørende herunder børn, unge og ældre
- Eksistentiel, spirituel og religiøs lidelse og lindring
- Organisatoriske udfordringer – forløbskoordinering – kliniske retningslinier
- Samarbejde og formidling tværfagligt og tværsektorielt

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs15: Palliativ indsats – symptomlindring og det professionelle arbejde

Modulet har fokus på betydningen af tværfaglig indsats for den uhelbredeligt syge og døende patients lidelser, især med henblik på komplekse tilstande. Der fokuseres på betydningen af det professionelle arbejde mellem liv og død og de etiske dilemmaer i relation hertil. Symptomlindring og komplekse tilstande er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfor dybelse

Omfang

5 ECTS.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til lindring af komplekse tilstande inden for tværfaglig palliativ indsats overfor den uhelbredeligt syge og døende

- kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver til lindring af komplekse tilstande og symptomer i den tværfaglige palliative indsats overfor den uhelbredeligt syge og døende

Færdigheder

- kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på komplekse tilstande og lindring af lidelse overfor den uhelbredeligt syge og døende
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

Kompetencer

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på lindring af komplekse tilstande hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på komplekse tilstande og lindring af lidelse i den palliative indsats

Indhold

- Palliation i et nationalt og internationalt perspektiv
- Lidelse og lindring som komplekse tilstande og symptomer
- Indsats over for delir, kognitive forstyrrelser og depression samt kropsændringer
- Angst og sorg
- Ethiske dilemmaer
- Professionelt arbejde mellem liv og død

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs16: Palliativ indsats – symptomlindring og evidensbaseret praksis

Modulet har fokus på symptomlindring, fysiske lidelser og den tværfaglige indsats betydning for den uhelbredeligt syge og døende patient samt evidens af indsatsen. Modulet fokuserer på livskvalitet og meningsfulde aktiviteter og mestringsstrategiers indflydelse hos den uhelbredeligt syge og døende. Symptomlindring ved fysiske lidelser og komplekse tilstande er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis fordybelse

Omfang

5 ECTS.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til lindring af fysiske symptomer og lidelse især ved komplekse tilstande inden for tværfaglig palliativ indsats
- kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver til lindring af lidelse ved komplekse tilstande i den tværfaglige palliative indsats

Færdigheder

- kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til symptomlindring ved fysiske symptomer og lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – ved komplekse tilstande og lindring af lidelse
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

Kompetencer

- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på lindring af fysiske symptomer og lidelse ved komplekse tilstande hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger ved komplekse tilstande og lindring af lidelse i den palliative indsats

Indhold

- Livskvalitet og meningsfulde aktiviteter og mestringsstrategier hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- Indsats ved dyspnoe, smerte, træthed, gastrointestinale symptomer
- Evidens og palliativ indsats
- Juridiske og sociale aspekter
- Lidelse og død – de sidste levedøgn

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs17: Patientologi

Modulet sætter fokus på menneskers møde med sundhedssektoren og på deres oplevelse af og reaktioner på sygdom. Modulets indhold og tilrettelæggelse gør det muligt for studerende at anvende ny viden i bearbejdning af egne erfaringer på måder, der kan bidrage til fortsat udvikling af praksis.

Omfang

10 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere forståelse af viden, forskning og udvikling inden for patientologi med relevans for eget praksisfelt
- kan reflektere over samarbejdet mellem det syge menneske, de pårørende og sundhedspersonalet
- kan demonstrere viden om mulige konsekvenser af at have gennemlevet eller leve med sygdom

Færdigheder

- kan anvende viden i analyser af problemstillinger i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
- kan søge, vurdere og anvende litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater i argumentation for handlemuligheder i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
- kan dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til menneskers oplevelse af og reaktioner på at have gennemlevet eller leve med sygdom

Kompetencer

- kan træffe og begrunde kliniske beslutninger i samarbejdet med det syge menneske og pårørende
- kan samarbejde med det syge menneske og dets pårørende ud fra indsigt i teknologiens fordele og ulemper

Indhold

- Patientologibegrebet
- Metoder i udvikling og forskning inden for patientologi
- Livsfænomener som f.eks. lidelse, livsmod, smerte, stress og håb
- Sygdoms- og behandlingsforløb, samt disses indflydelse på menneskers oplevelse af at leve med sygdom
- Sundheds- og socialpsykologiske perspektiver på mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet ud fra begreber som f.eks. sundheds- og sygdomsopfattelser og -adfærd, psykologiske reaktioner, normalitet, magt, roller, kultur, netværk mv.
- At være pårørende
- Teknologianvendelse i et patientologisk perspektiv
- Krop og kropsopfattelser i sundhed og sygdom

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet

Modulet er rettet mod sundhedsprofessionelle, der ønsker at erhverve kompetencer i forhold til at udvikle og styrke kvalitet, kontinuitet og sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet. Der reflekteres over værdimæssige, juridiske og organisatoriske rammer i forhold til brugerinddragelse og koordinerende funktioner på tværs af faglige - og organisatoriske grænser.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- forstår og kan se kritisk på egen rolle som sundhedsprofessionel i relation til at styrke sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- har indsigt i den kompleksitet sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet frembyder
- kan forstå og reflektere over forskellige metoder til at skabe sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet med inddragelse af patienten/brugeren
- kan redegøre for relevante juridiske rammer

Færdigheder

- kan beskrive og analysere patient-/brugerforløb og problemstillinger og handlemuligheder, der relaterer sig til sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
- inddrager relevant forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer

- træffer og begrundet beslutninger omhandlende sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet
- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner om sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet på tværs af faglige og organisatoriske grænser

Indhold

- Organisatoriske rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- Lovgivningsmæssige rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
- Koordineringsproblematikker og udfordringer - etik
- Samarbejde på tværs af fag og sektorgrænser
- Den sundhedsprofessionelles rolle og brugerinddragelse i sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
- Beskrivelse samt analyse af patientforløb i relation til udvalgte patientgrupper

BedømmelseIndividuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis

Modulet søger at styrke de studerendes forudsætninger for at træffe og begrunde beslutninger i sygepleje og inspirere til udvikling af klinisk praksis. Ved integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang arbejdes der med tilegnelse af viden om værdier, teorier og forskning i sygepleje og med øvelser i at anvende denne viden til at reflektere over og begrunde handlemuligheder i praksis.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om sygeplejens teoriudvikling historisk og aktuelt
- kan reflektere over egen praksis i forhold til fagets teoriudvikling, værdier og filosofi

Færdigheder

- kan søge, vælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater
- kan analysere og reflektere over specifikke situationer i klinisk sygepleje på grundlag af fordybelse i udvalgte teoretiske og værdimæssige perspektiver

Kompetencer

- kan træffe og begrunde beslutninger i klinisk sygepleje ud fra sygeplejens teorier, forskning og udvikling
- kan påtage sig medansvar for at udvikle klinisk sygepleje ud fra fagets teorier, forskning og udvikling

Indhold

- Teoriudvikling i sygepleje historisk og aktuelt
- Metoder til analyse af praksissituationer med anvendelse af sygeplejens teorier
- Værdier og værdiafklaring i klinisk sygepleje
- Klinisk beslutningstagning begrundet i sygeplejens teorigrundlag

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs20: Teknologi i sundhedsvæsenet

Modulet retter mod sundhedsprofessionelle der ønsker at erhverve kompetencer i forhold til at håndtere og udvikle praksis med anvendelse af teknologi og at reflektere over konsekvenser af brugen af teknologi i sundhedsvæsenet set i et værdimæssigt, juridisk og organisatorisk perspektiv.

Omfang

5 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere forståelse af teknologiens anvendelsesmuligheder i sundhedsvæsenet
- kan demonstrere viden om IT som informationssystem og dets anvendelse i sundhedsvæsenet

Færdigheder

- kan dokumentere og vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger og begrunde valgte handlemuligheder med fokus på teknologi i sundhedsvæsenet

- kan formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til teknologi i sundhedsvæsenet
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer, hvor teknologi indgår
- kan udvikle egen praksis i relation til teknologi og reflektere over konsekvenser af brugen af teknologi i sundhedsvæsenet
- kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring implementering af teknologi i en konkret klinisk praksis

Indhold

- Velfærds- og sundhedsteknologi
- Telemedicin
- IT som informationssystem, it netværker, læringsværktøj, databaser
- Etik og jura i forhold til anvendelse af velfærds- sundhedsteknologi.
- Teknologi anvendt som værktøj til at organisere sundhedsydelser tværfagligt og tværsektorielt.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs21: Teknologi i klinisk jordemoderpraksis

Forskellige forståelser af teknologi samt relationen mellem teknologi og menneske præger anvendelsen af teknologi. I forbindelse med graviditet og fødsel anvendes teknologi i stigende grad til observation og undersøgelse. Valgmodulet søger at indkredse forskellige forståelser af teknologien, og vil endvidere fokusere på muligheder og dilemmaer i forbindelse med brug af sundhedsteknologi i jordemoderpraksis.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om forskellige teknologiforståelser, samt forståelse for deres anvendelse og konsekvenser i relation til jordemoderpraksis
- kan demonstrere forståelse for teknologiers mål og effekter

Færdigheder

- kan diskutere og perspektivere teknologiers anvendelse i relation til jordemoderpraksis
- kan vurdere forskellige metoder til kvalitetsudvikling i relation til teknologi i jordemoderpraksis og deres implicite teknologiforståelse

- kan anvende og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

- kan reflektere over relationen mellem menneske og teknologi
- kan analysere, diskutere og vurdere anvendelse af teknologi i egen praksis og i klinisk praksis generelt
- kan indgå i diskussion af metoder til vurdering af medicinsk teknologi

Indhold

- Teori om teknologibegreber
- Relationen mellem menneske og teknologi
- Uddybende gennemgang af udvalgte teknologier i relation til klinisk jordemoderpraksis og deres mål og effekter
- Metoder til vurdering af medicinsk teknologi

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs22: Udvikling i svangreomsorg

Sundhedsstyrelsens anbefalinger for svangreomsorg lægger op til udvikling af nye og differentierede tilbud indenfor svangreomsorgen. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling inden for kompetencer i arbejdet med svangreomsorgen, ligesom det søger at styrke det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i relation til jordemoderens virksomhedsområde.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om anvendelse af sundhedsfremmebegrebet i svangreomsorgen
- kan demonstrere viden om anvendelse af forløbsplaner
- kan demonstrere viden om og forståelse af vilkår og rammer af betydning for jordemoderens arbejde med grupper af gravide, der har særlige behov

Færdigheder

- kan diskutere og perspektivere sundhedsfremmeinitiativer i forhold til gravide med særlige behov
- kan anvende og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.
- Kan anvende kommunikative redskaber i det sundhedsfremmede arbejde

Kompetencer

- kan reflektere over udvikling af svangreomsorgen og egen praksis i relation hertil
- kan gå i samarbejde om udvikling og implementering af forløbsplaner
- kan deltage i udbygning af det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i egen praksis

Indhold

- Sundhedsfremme i relation til familiedannelse
- Grupper med særlig behov
- Forløbsplaner i svangreomsorg
- Sundhedspædagogik og kommunikation i det sundhedsfremmende og forebyggende jordemoderarbejde

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering

Modulet tager afsæt i en udvalgt gruppe med specifikke sundhedsproblemer. Der sættes fokus på hvordan udviklings- og forskningsresultater kan bidrage til at udvikle den valgte gruppes pleje og behandling. Gennem tilegnelse af viden om og metoder til implementering, dokumentation og formidling videreudvikles den studerendes forudsætninger for at indgå i samarbejder om udvikling i praksis.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om individuelle, organisatoriske og faglige perspektiver på udvikling af klinisk praksis
- har viden om teori og metoder i relation til undersøgelse, dokumentation og implementering i klinisk praksis

Færdigheder

- kan vurdere udviklings- og forskningsresultater med relevans for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer og begrunde forslag til implementering i praksis
- kan vurdere og formidle viden om metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis
- kan vurdere mulige effekter af udviklingstiltag

Kompetencer

- kan i samarbejde udvikle praksis for en udvalgt gruppe med sundhedsproblemer
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling i klinisk praksis

Indhold

- Udviklings- og forskningsresultater relateret til den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Metoder til implementering og formidling af viden i klinisk praksis
- Metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis
- Metoder til vurdering af effekt af udvikling i klinisk praksis

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov

Modulet sætter fokus på at afdække udviklingsbehov relateret til en udvalgt gruppes specifikke sundhedsproblemer og søger at styrke grundlaget for at vurdere såvel kendte som nye metoder i pleje og behandling. Der arbejdes med viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og forståelse for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- har viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis

Færdigheder

- kan formidle skriftligt og begrunde problemstillinger og udviklingsbehov relateret til en konkret klinisk praksis
- kan anvende individuelle, organisatoriske og professionsfaglige perspektiver i vurderingen af behov for udvikling af klinisk praksis
- kan søge, vurdere og anvende aktuel viden i planlægning af udviklingsaktiviteter relateret til gruppens specifikke sundhedsproblemer

Kompetencer

- kan identificere og begrunde udviklingsbehov og mulige tiltag
- kan udvikle egen praksis med afsæt i identificerede udviklingsbehov

Indhold

- Den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Professionelle metoder til afhjælpning af den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
- Metoder til afdækning af udviklingsbehov
- Systematisk litteratursøgning og vurdering – relateret til et specifikt sundhedsproblem

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning

Modulet har fokus på udvalgte sygdomme, analyser og fortolkning af analyse resultater med henblik på diagnostik, behandling og forebyggelse. Modulet henvender sig til alle i paraklinisk praksis. Viden, færdigheder og kompetencer svarende til læringsudbyttet for valgmodulet ”bioanalytisk forståelse af analyser” forudsættes.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af sammenhænge mellem udvalgte sygdomsgrupper og biomedicinske analyseresultaters fortolkning i forbindelse med diagnostik, behandling og forebyggelse
- kan reflektere over den professionsfaglige anvendelse af udvalgte analysemetoder på baggrund af denne viden

Færdigheder

- kan begrunde sammenhænge mellem sygdomme og analyseresultaters fortolkning i takt med den videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- kan anvende sin viden i sin professionsudøvelse med henblik på at udvikle denne
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle bioanalytiske problemstillinger og handlemuligheder i forbindelse med diagnosticering, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper

Kompetencer

- kan sammenknytte sin viden om udvalgte sygdomsgrupper med hensyn til patologiske og parakliniske karakteristika med biomedicinske analysemetoders resultater og fortolkning og på dette grundlag træffe faglige beslutninger med henblik på udvikling af det bioanalytiske arbejde
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af den professionsfaglige praksis i relation til diagnostik, behandling og forebyggelse

Indhold

- Fysiologi, anatomi, patologi
- Anvendt immunologi, biokemi, molekylærbiologi, cellebiologi og genetik samt mikrobiologi
- Biomedicinske analyser og undersøgelsesmetoder i relation til udvalgte sygdomsgrupper
- Anvendelse af analyse- og undersøgelsesmetoder i diagnostik, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper
- Anvendt statistik i relation til ovenstående

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse

Modulet giver mulighed for at fordybe sig i egen praksis indenfor et specifikt funktionsområde (analyseområde) indenfor biomedicinsk laboratorietechnologi. Modulet forudsætter viden, færdigheder og kompetencer svarende til læringsudbyttet for valgmodulet ”Bioanalytisk forståelse af analyser” og valgmodulet ”Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling”.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om og forståelse af teori om fysiologiske og biokemiske forhold samt patologiske mekanismer og årsagssammenhænge knyttet til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- kan demonstrere viden om og forståelse af centrale laboratorieprocedurer og kvalitetssikring relateret hertil anvendt indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, samt kunne reflektere over disse i relation til den nyeste forskningsbaserede praksis nationalt og internationalt
- kan demonstrere viden om og reflektere over etiske og lovgivningsmæssige problemstillinger relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

Færdigheder

- kan anvende og udvikle sin viden inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling
- kan formulere, vurdere, begrunde og formidle laboratorietechnologiske problemstillinger inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- kan indgå i udviklingsarbejde inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

Kompetencer

- kan sammenknytte sin teoretiske viden om fysiologiske og biokemiske sammenhænge med biomedicinske analysemetoders udførelse, resultater og fortolkning indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder og på dette grundlag medvirke til udvikling af det bioanalytiske arbejde
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder under hensyntagen til relevant lovgivning og etiske retningslinjer

Indhold

- Fysiologiske og biokemiske sammenhænge og mekanismer af relevans for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Relevante patologiske sammenhænge og mekanismer, herunder evt. sammenhænge til miljø- og livsstilsfaktorer
- Muligheder, strategier og principper for diagnosticering, behandling og forebyggelse af patologiske forhold inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Centrale laboratorieanalyser og -procedurer inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, herunder kvalitetsvurdering og -sikring af disse
- Lovgivning relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
- Etisk teori og etiske retningslinjer knyttet til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder. Forudsætninger for optag (udfyldes kun hvis der kræves særlige faglige forudsætninger for optagelse)

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling

Modulet har fokus på kvalitetssikring og – udvikling i udførelsen af biomedicinske analyser i egen praksis. Modulet er relevant for alle uanset paraklinisk praksis. Modulet forudsætter viden, færdigheder og kompetencer svarende til læringsudbyttet for valgmodulet ” Bioanalytisk forståelse af analyser”

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om statistiske begreber og modeller som er relevante for den studerendes egen professionsudøvelse
- kan demonstrere viden om centrale begreber og metoder i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt reflektere over disse i forhold til eksisterende procedurer og analyser inden for eget funktionsområde

Færdigheder

- kan anvende relevante statistiske test til kvalitetskontrol og -sikring af bioanalyser i sin professionsudøvelse
- kan anvende centrale begreber og metoder fra kvalitetssikring og udvikling til at vurdere problemstillinger i eget funktionsområde og begrunde valg af løsning i forbindelse af kvalitetssikring og -udvikling
- kan selvstændigt ajourføre og udvikle sin viden om klinisk kvalitetssikring og -udvikling i takt med den organisatoriske, samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

Kompetencer

- kan håndtere relevante statiske metoder i forbindelse med kvalitetssikring og – udvikling inden for eget funktionsområde og dermed påtage sig ansvar for kvalitetssikring af nye metoder
- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring problemstillinger i relation til kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser i egen professionsudøvelse

Indhold

- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anvendt statistik
- Biokemi og biomedicin
- Anvendt kemi og fysik

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi

Modulet har fokus på anvendelse og praktisk udførelse af molekylærmedicinsk laboratorieteknologi, samt på fortolkning af analysesvar. Det forudsættes, at den studerende på forhånd har viden, færdigheder og kompetencer svarende til valgmodulet ”teoretisk human genetik og molekylærmedicin”.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om udvalgte molekylærmedicinske analyseteknikker og forstå, vurdere og reflektere over anvendelsen af disse molekylærmedicinske analysemetoder til diagnostik, forebyggelse og behandling
- kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylær genetiske analyseteknikker
- kan demonstrere viden om kvalitetssikring af molekylærmedicinske analyser og viden om sikkerhed ved arbejdet med disse analyser

Færdigheder

- kan begrunde, analysere, vurdere, og formidle laboratorieteknologiske og molekylær genetiske problemstillinger i forbindelse med anvendelse af molekylærmedicinske analysemetoder
- kan selvstændigt ajourføre, anvende og udvikle sin viden om molekylærmedicinske laboratorieteknologi i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling

Kompetencer

- kan indgå i samarbejde omkring implementering og udvikling af molekylærmedicinske laboratorieteknikker
- kan håndtere problemstillinger omkring lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærmedicinske analysemetoder i professionsudøvelsen
- kan indgå i samarbejde om sikring og udvikling af kvalitet og sikkerhed i professionsudøvelsen i relation til molekylærmedicinske analysemetoder

Indhold

- Molekylærmedicinsk laboratorieteknik
- Molekylærmedicinsk diagnostik, forebyggelse og behandling
- Genetiske screeningsprogrammer, genomprojekter, etik
- Forskningsbaserede molekylærmedicinske laboratorieteknologier og analysemetoder med aktuell og fremtidig relevans for det molekylærmedicinske analyseområde.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs29: Teoretisk human genetik og molekylærmedicin

Modulet fokuserer på grundlæggende viden om human genetik og molekylærmedicin samt arbejdet med konkrete genetiske sygdomme. Modulet kan tages som en del af diplomuddannelsen til genetisk vejleder og indeholder grundlæggende genetik og molekylærmedicinske viden som forudsættes kendt i modulet ”molekylærmedicinsk laboratorieteknologi”

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om basal human cellebiologi og embryologi
- kan demonstrere viden om normal human genetik og på individ-, celle- og molekylært niveau samt viden om de væsentligste genetiske sygdomme
- kan forstå mekanismerne bag og konsekvenserne af mutationer på kromosom- og DNA niveau, samt forstå, hvordan mutationer og fænotyper nedarves og påvises
- kan demonstrere kendskab til den gængse nomenklatur inden for cytogenetisk og molekylærgenetisk diagnostik

Færdigheder

- kan anvende stamtræer og resultater af mutationscreening i vurdering af arvegang og sygdomsrisiko
- kan på baggrund af molekylærmedicinsk viden begrunde forskelle på patogene mutationer og normalvarianter (polymorfier)

Kompetencer

- kan påtage sig ansvaret for indhentning af relevant anamnese i forhold til specifikke genetiske sygdomme og påtage sig ansvaret for at indhente relevant familieanamnese i forhold til monogene sygdomme
- kan håndtere anamnese og familieanamnese i et stamtræ
- kan indgå i samarbejde omkring genetiske og molekylærmedicinske problemstillinger med henblik på diagnostik, forebyggelse og behandling af genetisk betingede sygdomme

Indhold

- Basal human biologi og embryologi; herunder cellebiologi
- Human genetik og molekylærmedicin på individ-, celle- og molekylært niveau
- Konstitutionelle og somatiske mutationer og polymorfier på kromosom- og DNA niveau
- Genetiske arvegegne og faktorer, som komplicerer genetisk udredning/stamtræsanalyse
- Klinisk genetik og molekylærmedicin

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs30: Bioanalytisk forståelse af analyser

Modulet giver mulighed for at fordybe sig i kemi, fysik, biokemi og statistik som baggrund for forståelsen af bioanalyser og apparatur fra egen praksis. Modulet er relevant for alle, som anvender apparatur og biomedicinske analyser i egen praksis. Læringsudbyttet i modulet er grundlag for nogle andre moduler i professionsretning biomedicin og biomedicinsk laboratorietechnologi

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- kan demonstrere viden om de naturvidenskabelige basisfag fysik, kemi, biokemi og statistik med relevans for egen professionsudøvelse
- kan inden for eget funktionsområde reflektere over anvendelsen af forskellige analysemetoder til påvisning af en specifik parameter/makromolekyle

Færdigheder

- kan anvende sin teoretiske viden om de naturvidenskabelige basisfag og sin bioanalytiske forståelse til at vurdere bioanalytiske problemstillinger og begrunde løsninger inden for egen professionsudøvelse
- kan anvende naturvidenskabelige undersøgelses- og forskningsresultater i sin professionsudøvelse til at begrunde valg af analysemetode og analyseparameter

Kompetencer

- kan håndtere konkrete bioanalytiske problemstillinger i sin egen professionsudøvelse

- kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring udvikling af bioanalyser relateret til sit eget funktionsområde

Indhold

- Anvendt fysik
- Anvendt kemi
- Anvendt biokemi og statistik

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

<p>Fælles obligatoriske moduler 15 ECTS-point Praksis - videnskabsteori og metode Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis</p>
<p>Retningsbestemt obligatorisk modul 10 ECTS-point Sundhedsindsatser og -begreber i praksis</p>
<p>Retningsspecifikke valgmoduler 10 ECTS-point Retningsspecifikke valgmoduler eller valgmoduler (andre) 10 ECTS-point</p>
<p>Afgangsprojekt 15 ECTS-point</p>

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i sundhedsfremme og forebyggelse

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health, Health Promotion and Preventive Care.

Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse:

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis til at varetage funktioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence. Den studerende skal kunne skelne mellem og reflektere over forskellige tilgange til arbejdet med mennesker i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i såvel et individuelt, som et socialt og samfundsmæssigt perspektiv.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

Viden

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere tiltag og handlinger i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i den sundhedsfaglige praksis

Færdigheder

- kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i samarbejde med patienter og borgere samt personale i sundhedssektoren
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
 - kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsfremme og forebyggelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
 - kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
-

Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsfremme og forebyggelse.

Modulet henvender sig til studerende der ønsker at erhverve sig viden om og forståelse for, hvordan sundhedsindsatser og begreber har betydning i praksis fra et bruger-, et professionelt og et organisatorisk perspektiv. Modulet indeholder således grundlæggende viden for at kunne arbejde professionelt kvalificeret med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og forståelse for forskellige teoretiske perspektiver i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i et bruger-, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv

- kan demonstrere viden om samt kan reflektere over, hvordan disse perspektiver får betydning for sundhedsindsatser
- har viden om og forståelse for målsætninger, programmer og gældende regler og anbefalinger samt forskellige metoder og modeller nationalt og internationalt

Færdigheder

- kan anvende, vurdere og formidle forskellige forståelser af sundhedsindsatser fra et bruger-, professions- og samfundsperspektiv
- kan vurdere mulige sundhedsindsatser og begrunde relevante løsningsmodeller i praksis
- kan søge, udvælge, formidle og anvende relevant forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer

- kan udvikle egen praksis i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- kan håndtere begreber og metoder i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i relation til praksis med henblik på at indgå i samarbejder om sundhedsindsatser

Indhold

- Forskellige sundhedsbegreber og -forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Lovgivning og målsætninger nationalt og internationalt programmer og sundhedspolitiske strategier
- Teorier og metoder herunder fx modeller, klassifikationer og undersøgelsesredskaber i relation til sundhedsindsatser
- Nationale og internationale forskningsresultater af kvantitativ og kvalitativ tilgang med afsæt i et bruger-, professions- og/eller samfundsmæssigt perspektiv-
- Sundhedsindsatser og løsningsmodeller
- Samarbejde om sundhedsindsatser

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering

Modulet henvender sig til sundhedsprofessionelle og andre med særlig interesse for sundhedsfremme og forebyggelse såvel i et overordnet internationalt og nationalt perspektiv, som i forhold til at afdække målgrupper og problemfelter, udvikle og planlægge samt igangsætte og vurdere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Det anbefales, at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering svarende til indholdet fra valgmodulet Sundhedsindsatser og begreber i praksis

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har indsigt i og kan reflektere over strategier, teorier og metoder i sundhedsfremmende og forebyggende arbejde
- har indsigt i og forståelse for sundhedsfremmende og forebyggende målsætninger og programmer på nationalt, regionalt, kommunalt og organisatorisk niveau

Færdigheder

- kan analysere og vurdere udvalgte sundhedsproblemers omfang og betydning fra et borger-, et sundhedsfagligt og et samfundsperspektiv
- kan identificere relevante indsatsområder for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i eget praksisfelt
- kan vurdere og formidle forskellige muligheder for implementering af sundhedsfremmende og forebyggende indsatsområder i egen praksis i et tværfagligt perspektiv

Kompetencer

- kan planlægge strategi for implementering af sundhedsfremmede og forebyggende indsatser i egen praksis
- kan indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- kan indgå i tværfagligt udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Sundhedsfremme- og forebyggelsesmålsætninger og -programmer på nationalt, regionalt og kommunalt niveau
- Strategier, teorier og metoder for sundhedsfremme og forebyggelse
- Organisatoriske rammer og tværfaglighed
- Metoder til identifikation af indsatsområder, herunder sundhedsprofiler
- Aktuelle analyse- og planlægningsmodeller, fx samfundsmedicinske og naturvidenskabelige modeller

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs33: Levevilkår og livsstil som indikator for sundhed

Modulet søger at tydeliggøre og bearbejde sammenhænge mellem sundhed, levevilkår og livsstil. Ligeledes arbejdes med centrale spørgsmål ved sammenhængen mellem traditioner, holdninger og livsstil samt i forhold til, hvordan mennesker ændrer livsstil. Det anbefales, at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, svarende til indholdet fra uddannelsesretningens obligatoriske modul Sundhedsindsatser og begreber i praksis.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har indsigt i og forståelse af sammenhænge mellem sundhed og sygdom, livsstil og levevilkår og kan reflektere over disse
- har indsigt i og kan reflektere over kulturelle og sociale faktorerens betydning for sundhed

Færdigheder

- kan identificere helbredsbelastende faktorer på baggrund af levevilkår og livsstil på såvel gruppe- som individniveau
- kan analysere, vurdere og formidle forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i relation til livsstil og levevilkår
- kan vurdere relevante problemstillinger og argumentere for relevante handlemuligheder i relation til mennesker med helbredsbelastende levevilkår og livsstil

Kompetencer

- træffe fagligt begrundede beslutninger i forbindelse med iværksættelse af indsatser over for mennesker med helbredsbelastende livsstil og/eller levevilkår
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- Indgå i udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Forholdet mellem levevilkår, livsstil og sundhed i historisk og samfundsmæssigt perspektiv
- Sundhed og livsstil, fx med hensyn til tobak, alkohol, kost, inaktivitet og stress
- Sundhed og levevilkår, fx mangel på netværk, marginalisering og udstødning
- Kultur, etnicitet og etik
- Forudsætninger for optag
- Det forudsættes at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, svarende til indholdet fra valgmodulet Sundhedsindsatser og begreber i praksis.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe

På modulet arbejdes der med rehabilitering i relation til en given borgergruppe, fx målrettede indsatser til mennesker med nedsat funktionsevne. Derudover ses der på de samfunds-, institutionelle og lokale rammers betydning for rehabiliteringsindsatser.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- tilegner sig viden om og forståelse for den udvalgte gruppes problemstillinger og relevante perspektiver på rehabilitering i forhold til disse

- tilegner sig viden om og forståelse for borgerperspektiv og -involvering i relation til den udvalgte gruppe
- tilegner sig viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

Færdigheder

- kan anvende viden om, analysere og reflektere over borgerens perspektiv og hverdagssituation
- kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger i forhold til rehabiliteringsindsats overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
- kan analysere og begrunde rehabiliteringsprocesser og definere egne opgaver i disse i et tværfagligt perspektiv

Kompetencer

- kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring rehabiliteringsindsatser
- kan træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med rehabiliteringsindsatser i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.

Indhold

- Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver
- Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
- Samfundsmæssige, institutionelle og lokale muligheder for iværksættelse af rehabiliteringsindsats i relation til den valgte gruppe
- Rehabilitering og hverdagsliv i et borgerperspektiv
- Interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe

Modulet præsenterer forskellige tilgange til og perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe i sundhedsfaglig praksis. Der arbejdes med borgerperspektiv og -involvering, forskellige strategier og muligheder for at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- demonstrerer viden om og forståelse for den udvalgte gruppes behov og problemstillinger og relevante perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til disse

- demonstrerer viden om og forståelse for betydningen af samarbejde mellem borger og sundhedsprofessionel
- kan reflektere over relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

Færdigheder

- kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til sundhedsfremmende og forebyggende indsats overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
- kan analysere, begrunde og formidle sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og definere egne opgaver i denne i et tværfagligt perspektiv
- kan analysere, reflektere, formidle og vurdere borgerens behov og situation

Kompetencer

- kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
- kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger i relation til sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.
- Kan tilrettelægge, udføre og evaluere en målrettet sundhedsfremmende og forebyggende indsats

Indhold

- Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver og epidemiologi
- Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
- Samfundsmæssige, institutionelle og lokale strategier og muligheder for iværksættelse af sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den valgte gruppe
- Metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen

Modulet søger at opdatere dette hurtigt udviklende felt med forskning, lovgivning og undersøgelser om arbejdets og arbejdspladsens betydning for sikkerhed, helbred og trivsel. Der sættes fokus på hvordan man som medarbejder, leder eller ekstern konsulent kan styrke arbejdspladsen som sund ramme for alle. Der vil blive arbejdet såvel med arbejdsmiljøets traditionelle forebyggelsestankegang som med tidens bredere sundhedsfremmevinkel.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om i ergonomiske, psykiske, strukturelle og organisatoriske forhold med betydning for sundhed, trivsel og sygdom på arbejdspladsen
- kan forstå og reflektere over arbejdets og arbejdspladsens betydning for sundhed, trivsel og sygdom
- har Kan forstå det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljø og kan reflektere over betydningen af dette i praksis.
- har indsigt i forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold

Færdigheder

- kan identificere og kritisk vurdere sundhedsskadelige og sundhedsfremmende elementer i arbejdsmiljø ud fra viden om empiri og teori
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets indhold.
- kan formidle og begrunde arbejdsmiljømæssige problemstillinger og løsninger til kolleger og samarbejdspartnere

Kompetencer

- kan udvikle egen praksis i relation til arbejdsmiljøområdet
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede opgaver indenfor et praksisfelt med arbejdsmiljørelaterede problemstillinger
- kan planlægge, analysere, implementere og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende interventioner på arbejdspladsen
- kan varetage konsulentfunktion og indgå i det tværfaglige samarbejde med de øvrige aktører i arbejdsmiljøet

Indhold

- Arbejdsmiljøarbejde i historisk og samfundsmæssigt perspektiv samt metodeudvikling og evaluering
- Det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljøet på arbejdspladsen
- Metoder til observation og analyse af arbejdets betydning for sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen, samt for sundhed og sygdom
- Organisationsteori i relation til arbejdsmiljø, arbejdssociologi og psykosocialt arbejdsmiljø
- Problemområder relateret til arbejdsmiljø, herunder ergonomi, sikkerhed, f.eks. trivsel og stress
- Formidling og implementering af arbejdsmiljøindsatser, herunder konsulentrollen og brugerinddragelse
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

<p style="text-align: center;">Fælles obligatoriske moduler 15 ECTS-point Praksis videnskabsteori og metode Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis</p>
<p style="text-align: center;">Retningsbestemt obligatorisk modul 10 ECTS-point Forandrings- og læreprocesser</p>
<p style="text-align: center;">Retningsspecifikke valgmoduler 10 ECTS-point Retningsspecifikke valgmoduler eller valgmoduler (andre) 10 ECTS-point</p>
<p style="text-align: center;">Afgangsprojekt 15 ECTS-point</p>

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Training and Health Education

Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse:

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer til at varetage pædagogiske og udviklingsorienterede funktioner i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse inden for sundhedsfaglig professionspraksis. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence. Den studerende skal øge og udvikle sin erhvervskompetence i sundhedsformidling til patienter og borgere, samt vejledning og undervisning rettet mod elever, studerende og personale i sundhedssektoren.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering får

Viden

- om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere pædagogisk virksomhed i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Færdigheder

- kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med patienter og borgere samt uddannelsessøgende og personale i sundhedssektoren
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
 - kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
 - kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
-

Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsformidling og klinisk uddannelse,

Modul sætter fokus på dynamikken og kompleksiteten i de forandrings- og læreprocesser som patienter, borgere og uddannelsessøgende gennemlever i forbindelse med pædagogiske tiltag inden for både sundhedsformidling og klinisk uddannelse og sundhedsfremme og forebyggelse.

Der arbejdes med såvel samfundsmæssige og sociale forudsætninger som psykosociale dynamikker, der er drivkraften i eller blokeringen for det enkelte menneskes læring og forandring. Endvidere arbejdes der med forskellige læreprocesser og vidensformer samt på forholdet mellem teoretisk og praktisk handlekompetence.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om læringsteori og forståelse for forandrings- og læreprocesser
- har viden om og kan reflektere over betydningen af inddragelse af patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes deltagerforudsætninger i relation til læringsforløb
- har forståelse for og reflekterer over de konsekvenser, en læringsteoretisk tilgang kan have i en konkret faglig sammenhæng
- har forståelse for psykologiske aspekters betydning for læring og forandring
- kan reflektere over betydningen af og konsekvenser for valg af teori og metode med relevans for modulets faglige indhold

Færdigheder

- kan vurdere og formidle mulige forandrings- og læreprocessers betydning i praksis og begrunde de valgte handlinger og løsninger
- kan anvende sin viden og indsigt om forandring og læring i praksis
- kan anvende metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

Kompetencer

- kan indgå i et samarbejde med en målgruppe med henblik på at afklare mulige forandrings- og læreprocesser
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i relation til forandrings- og læreprocesser i konkrete faglige sammenhænge
- kan udvikle egen praksis i relation til forandrings- og læreprocesser

Indhold

- Læringsteorier
- Aspekter der såvel fremmer som hæmmer læring, herunder refleksionsbegrebet
- Vidensformer, herunder tavs viden og erfaringsviden
- Psykologiske aspekter på læring og forandring
- Kropslig læring
- Samfundsmæssige forudsætninger for læring og forandring
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs38: Deltagerforudsætninger

Modulet sætter fokus på patienternes, borgernes og sundhedsprofessionelles forudsætninger for og indstilling til at indgå i forandrings- og læreprocesser. Med henblik på at udvide forståelsen for deltagerens perspektiv inddrages psykologiske og sociologiske teorier, der på et generelt niveau anvendes i analyse og vurdering af forskellige tilgange til tiltag indenfor såvel sundhedsformidlende som det sundhedsfremmende og forebyggende aspekter.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har forståelse for og reflekterer over deltagerforudsætninger, herunder de helbredsmæssige, psykosociale og kulturelle forholds betydning i relation til et læringsforløb

Færdigheder

- kan begrunde og formidle hvilken betydning deltagerforudsætninger kan have for et læringsforløb
- kan anvende teori og metode til at identificere sociologiske og psykologiske deltagerforudsætninger for at inddrage disse i et sundhedsfagligt indsatsområde

Kompetencer

- kan udvikle evne til at identificere patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes forudsætninger, inddrage og formidle disse i planlægning af et læringsforløb
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer samt handlemuligheder i relation til deltageres forudsætninger

Indhold

- Læring, socialisering og modernitet herunder f.eks. kultur, ungdomskultur og etnicitet
- Personlighedspsykologiske teorier, herunder det livshistoriske perspektiv
- Levevilkår, livsformer og livsstil

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis

Modulet sætter fokus på pædagogisk tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af såvel formidlings-, vejlednings- som undervisningsaktiviteter rettet mod patienter, borgere, uddannelsessøgende sundhedsprofessioner i og uden for sundhedssektoren. Modulet tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer, og der arbejdes med pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der kan styrke og videreudvikle en sundhedsformidlende og sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om pædagogisk teori og metode i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patient- og borgerrettede undervisning samt og kliniske uddannelsesforløb
- har forståelse for og reflekterer over betydningen af forskellige former for formidlings-, og undervisningspraksis i forhold til praksis

Færdigheder

- kan inddrage, beskrive, analysere, vurdere og formidle pædagogisk teori og metode i relation til formidlings- og undervisningspraksis
- kan analysere og vurdere de pædagogiske konsekvenser, som en valgt pædagogisk tilgang kan have
- kan anvender sin viden om formidling og undervisning i praksis

- kan anvender metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

Kompetencer

- videreudvikler sine pædagogisk-didaktiske evner
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksissituationer

Indhold

- Tilrettelæggelse af læreprocesser og interventionsformer, herunder udvalgt læringsteori
- Didaktiske teorier og undervisningstilrettelæggelse
- Vejledning og refleksion som teori og metode.
- Evaluering som teori og metode
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested

Modulet sætter fokus på de samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammers betydning for patienter, borgere og sundhedsprofessionelle. Der arbejdes med forskellige forhold, der kan påvirke den aktuelle og fremtidige sundhedssektor samt hvilken betydning det har for at udvikle en såvel sundhedsformidlende som et sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

Omfang

5 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om og kan reflektere over de samfundsmæssige og organisatoriske rammers påvirkning af den pædagogiske praksis i konkrete situationer i sundhedssektoren
- har forståelse for og reflekterer over, hvordan nationale, internationale, samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammer påvirker konteksten for de sundhedsfaglige indsatsområder.

Færdigheder

- kan analysere og formidle patienters, borgeres, personales og uddannelsessøgendes behov for læring og uddannelse set i en politisk og samfundsmæssig kontekst
- beskrive og analysere muligheder og begrænsninger i forhold til sundhedssektorens rammer og vilkår for den pædagogiske praksis

Kompetencer

- kan indgå i udvikling af pædagogiske tiltag i forhold til enkeltpersoners og gruppers kvalificering i et specifikt sundhedsfagligt indsatsområde

Indhold

- Sundhedssektoren som lærested i et globaliseret, moderne samfund.
- Samfundsmæssige, politiske, lovgivningsmæssige, organisatoriske og økonomiske rammer og vilkår for en dynamisk sundhedssektor når fokus er læring og uddannelse
- Sundhedsstrategier og -programmer på internationalt, nationalt og lokalt niveau

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.
